

# РІЧНИЙ ЗВІТ

директора про роботу

Ліцею № 9 Мелітопольської  
міської ради Запорізької  
області



2024/2025 н.р.



*Місія Ліцею № 9* – створити умови для здобуття якісної повної загальної освіти, розвитку здібностей і соціалізації особистості, яка має прагнення до навчання впродовж життя.

*Структура Ліцею № 9 ММР ЗО*

- ❖ підрозділ III ступеня, який забезпечує повну загальну профільну освіту: 10-11 класи



## Головна мета діяльності

**розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.**



# Керівництво та нормативна база

## **Діяльність Ліцею під керівництвом директора здійснювалась на підставі нормативно-правової бази:**

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року;
- Закон України «Про національну програму інформатизації»
- Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»
- Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- Закон України «Про охорону дитинства»
- Постанова КМ «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
- Державна Національна Програма «Освіта України XXI століття»
- Національна доктрина розвитку освіти
- Національна програма «Діти України»
- Конвенція про права дитини
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді
- Статут Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області



## Керівництво та нормативна база

- Як директор, я керувалася у своїй діяльності Статутом Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області, зареєстрованому у м.Запоріжжі, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, посадовою інструкцією директора та законодавчими документами України у сфері освіти.



# Керівництво та нормативна база

Мною, як керівником закладу освіти, вирішувалися наступні завдання:

- створення умов для навчання здобувачів освіти Ліцею № 9;
- забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти;
- вдосконалення педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і здобувачів освіти;
- забезпечення функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану, якості освіти та ефективності виховання і розвитку здобувачів освіти;
- створення умов для варіативності навчання та вживання заходів щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес;
- забезпечення соціального захисту діяльності щодо збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- організація різних форм позаурочної освітньої роботи;
- робота щодо забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами;
- залучення педагогічної та батьківської громадськості Ліцею № 9 до управління його діяльністю.
- робота із зверненнями громадян з питань діяльності закладу освіти.



# Керівництво та нормативна база

Адміністрацією було окреслено питання, які стали ключовими у процесі роботи у 2024/2025 н.р., а саме:

- ✓ система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- ✓ безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- ✓ організація роботи в умовах змішаного навчання та навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання,
- ✓ підвищення кваліфікації педагогів та атестація;
- ✓ психологічний супровід освітнього процесу;
- ✓ науково-методична робота педагогів;
- ✓ робота з обдарованими учнями;
- ✓ діяльність учнівського самоврядування та Ради профілактики;
- ✓ співпраця з батьківською радою



## Керівництво та нормативна база

У 2024/2025 н.р. заклад працював над реалізацією системи забезпечення якості освітньої діяльності за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» та продовжив роботу над науково-методичною темою ліцею «Соціалізація ліцеїстів в умовах профільної середньої освіти та формування життєвих компетентностей здобувачів освіти»

**Основним завданням педагогічного колективу було забезпечення якісної освіти, створення необхідних умов для всебічного розвитку та соціалізації ліцеїстів в умовах навчання засобами дистанційної освіти.**



# Керівництво та нормативна база

**Наприкінці 2024/2025 н.р. колективом Ліцею №9 було проведено самооцінювання діяльності закладу освіти за напрямками:**

- 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**
- 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**
- 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**
- 4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**



**Освітнє середовище**

ПОВАГА  
ЗАКОНОДАВСТВО  
ОСВІТНЄ БЕЗПЕЧНЕ  
СЕРЕДОВИЩЕ

#НАСИЛЬСЬВУ - НІ!  
ЗАПОБІГАННЯ ФАСИЛІТАЦІЯ  
ЗАХИСТ МЕДІАЦІЯ  
#СТОПБУЛІНГ



## **Освітнє середовище**

*Інформація про вчителів:*

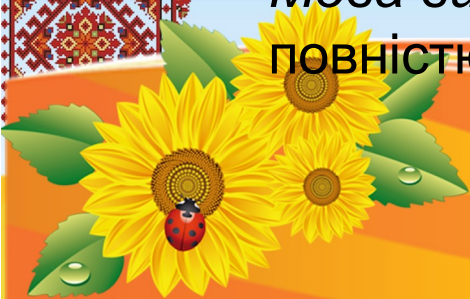
всього педагогічних працівників - **40** , серед них психологів – **1**, соц. педагог – **1**, бібліотекар – **0**, педагог – організатор - **01**; серед них сумісників – **13**

*Категорії:* вища – **26**; I – **8** II – **3**; спеціаліст – **3**.

*Звання:* старший вчитель – **7**, старший викладач – **1**, учитель-методист – **9**.

**Кількість учнів станом на 05.09.2024 р.: 10 класи– 232 учні; 11– 326 учнів. Разом – 558 середня наповнюваність класів – 31,0**

*Мова викладання:* з 10 по 11 клас навчальний процес повністю здійснюється державною українською мовою.



## **Освітнє середовище**

**Адміністрація Ліцею працює над формуванням освітнього середовища, що характеризується як безпечне, інклюзивне, мотивуюче.**

Керівництво закладу у своїй діяльності керується Кодексом безпечного освітнього середовища Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області (КБОС), затвердженим у 2019 році, - документом, який регулює ліцею, пов'язану з порушеннями прав особистості на безпеку, а також питання її підтримки і втручання в ситуації загрози життю, здоров'ю та благополуччю.



# Попередження дитячого травматизму

- **Робота педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму чітко спланована та організована.**
- **За планом роботи Ліцею проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, про що оформляються відповідні протоколи.**
- **У Ліцеї ведуться необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та ліцеїстів.**



# Попередження дитячого травматизму

- На початку навчального року проведені інструктажі з учнями: вступний (02.09.2023) первинний (перед початком канікул), які зафіксовані в електронних журналах.
- Регулярно проводились бесіди з учнями з наступних тем  
**БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ та ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ**  
**САНІТАРІЯ та ГІГІЄНА.**  
**БЕЗПЕКА ДОРОЖНЬОГО РУХУ**  
**ПРОТИПОЖЕЖНА БЕЗПЕКА**  
**КІБЕРБЕЗПЕКА**  
**ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ**
- На загальношкільних та класних батьківських зборах адміністрацією Ліцею та головою батьківського комітету проводиться роз'яснювальна робота щодо виконання батьками ст. 59 Закону України "Про освіту" щодо їх відповідальності за навчання та розвиток дітей.



# Навчання педагогічних працівників правилам надання долікарської допомоги

В Ліцеї під час осінніх та зимових канікул проводилися тренінги з правил надання домедичної допомоги. Вчителем основ здоров'я та біології підготовлено та проведено серія тренувальних занять з надання домедичної допомоги, на яких було продемонстровано дії, які допоможуть дитині чи дорослій людині до приїзду карети швидкої.

## Кібербезпека

У Ліцеї №9 особлива увага приділялася кібербезпеці. Серед учнів та вчителів було проведено низку роз'яснювальних заходів щодо кібербулінгу, фішингу, онлайн-грумінгу, секстингу, кардингу.

В рамках "Всесвітнього дня безпечного інтернету" учні закладу долучилися до онлайн-уроку від Cisco Networking Academy Ukraineraine. Учасники прослухали доповіді провідних спеціалістів з кібербезпеки та кіберполіції України, мали змогу задавати питання.

Учні 10 класів долучилися до спільного онлайн-марафону від НБУ та ІТ-академії GoTeens "Кібербезпека & діти: шахрай не пройде!".

Під час марафону діти мали змогу створити власний ІТ-проект та спробувати себе в ролі одного з фахівців цієї сфери: розробника ігор, SMM-спеціаліста або програміста чат-ботів у телеграмі.



# Збереження зоров'я

- Протягом звітного періоду були створені необхідні умови для дотримання правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. Травмування виробничого характеру серед працівників школи не було, не було травмування і серед учнів.
- Пріоритетними напрямками роботи є: проведення санітарно-просвітницької роботи серед учнів, батьків, працівників школи; попередження та виявлення різних видів захворювань у дітей;
- забезпечення дотримання учнями установленого санітарно-протиепідемічного режиму; санітарно-гігієнічних норм; формування у дітей гігієнічних навичок та здорового способу життя.



## **Рекомендації:**

**Продовжити роботу щодо створення безпечного освітнього середовища:**

- **безпечних й комфортних умов навчання та праці;**
- **інклюзивного освітнього середовища;**
- **формування в учнів компетентностей, важливих для успішної соціалізації особистості;**
- **впровадження демократичної культури, захист прав дитини і формування демократичних цінностей;**
- **запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібертретирування, булінг тощо,**
- **формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги,**
- **запобігання та протидія торгівлі людьми, формування у школярів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей;**
- **розвитку творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства.**



**Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Критерії оцінювання	Результати оцінювання		
	Д	ВП	Н
4			
Напрямок оцінювання <b>1. Освітнє середовище закладу освіти</b>			
<b>Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>			
<b>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>			
<b>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>			
<i>Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти</i>	<b>достатній</b>		





## **Форми здобуття освіти в Ліцеї № 9:**

**інституційна, яка передбачає спосіб організації навчання здобувачів освіти через безпосередню участь в освітньому процесі або через засоби дистанційного навчання**

**індивідуальна – сімейна, екстернатна .**

**Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних Державних стандартів загальної середньої освіти.**

**Рівнями освіти в Ліцеї № 9 є:**

- ❖ - **повна загальна середня освіта (профільна), яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікації.**



# Система оцінювання здобувачів освіти

**Освітній процес організовано відповідно до Освітньої програми**

**До початку навчального року здійснено наступні основні заходи:**

**Ліцей на 100% забезпечено педагогічними кадрами;**

**Розроблено єдиний режим роботи;**

**Складено розклад уроків, графік проведення занять з подолання освітніх втрат;**

**Визначено предмети для поглибленого рівня в 9 класах: філологічний напрям: українська мова та українська література, біотехнологічний: біологія, креслення.**

**Визначено профільні предмети для учнів 10 класів: українська мова та література, історія України та правознавство, математика, біологія і екологія.**



# Інструментарій оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти

- Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ліцею урегульовано такими документами:
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» ([стаття 17](#));
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- [Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти](#) (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8 – 11 класів);
- [Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти](#), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- [Інструкція з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів](#), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.




# Контингент здобувачів освіти


Клас	На початок року	Прибуло за рік	Вибуло за рік	На кінець року	К-ть учнів	
					відраховано 02.06.2025	02.06.2025
10-А	33	2	1	34	0	34
10-Б	37	4	3	38	0	38
10-В	34	3	3	34	0	34
10-Г	39	3	0	42	0	42
10-Д	49	8	4	53	0	53
10-Е	26	3	1	28	0	28
10-Ж	23	3	2	24	0	24
11-А	28	1	1	28	11	17
11-Б	33	1	0	34	12	22
11-В	29	0	0	29	16	13
11-Г	27	0	2	25	15	10
11-Д	23	4	2	25	1	24
11-Е	24	1	1	24	4	20
11-Ж	23	0	1	22	6	16
11-З	28	2	1	29	8	21
11-І	30	1	3	28	2	26
11-К	37	2	6	33	3	30
11-Л	35	3	3	35	4	31
<b>РАЗОМ</b>	<b>558</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>565</b>	<b>82</b>	<b>483</b>

# Стан успішності за результатами річного оцінювання

Клас	ПОЧАТКОВИЙ		СЕРЕДНІЙ		ДОСТАТНІЙ		ВИСОКИЙ		Якість знань (відсоток)
	к-ть	відсоток	к-ть	відсоток	к-ть	відсоток	к-ть	відсоток	
10-А	0	0	21	62	9	26	4	12	38
10-Б	0	0	16	42	12	32	10	26	86
10-В	0	0	10	29	16	47	8	24	71
10-Г	0	0	28	66	10	24	4	10	34
10-Д	0	0	12	23	31	58	10	19	77
10-Е	0	0	16	64?2	9	32	3	11	43
10-Ж	0	0	6	25	16	67	2	8	75
11-А	0	0	1	6	15	88	1	6	94
11-Б	0	0	4	18	12	55	6	27	82
11-В	0	0	3	23	8	62	2	15	77
11-Г	0	0	3	30	4	40	3	30	70
11-Д	0	0	4	16	13	52	7	28	83
11-Е	0	0	3	15	13	65	4	20	85
11-Ж	0	0	8	36	5	23	3	14	50
11-З	0	0	8	38	10	48	3	14	61
11-І	0	0	7	27	13	50	6	23	73
11-К	0	0	4	13,3	14	46,7	12	40	67
11-Л	0	0	5	14	15	43	15	43	86
РАЗОМ	<b>0</b>		<b>185</b>		<b>225</b>		<b>103</b>		<b>69,6</b>



Клас	Предмет, що вивчається на профільному рівні
10-А	Історія України, правознавство
10-Б	Українська мова та література
10-В	Алгебра та початки аналізу, геометрія
10-Г 10-Ж	Біологія і екологія
10-Д	Іноземна мова (англійська), друга іноземна (німецька)
10-Е	Економіка, географія
11-А	Історія України, правознавство
11-Б 11-З 11-І	Українська мова та література
11-В	Алгебра та початки аналізу, геометрія
11-Г	Біологія і екологія
11-Д 11-Ж	Іноземна мова (англійська), друга іноземна (німецька)
11-Е	Економіка, географія
11-К	Іноземна мова (англійська), українська мова



Рівні (у %)	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік	2024	2025
<b>Високий</b>	9,8%	12 %	10,3%	9,1%	22%	15,9%	<b>18%</b>
<b>Достатній</b>	42,7%	38,3%	31,7%	32,65%	61,5%	42,3%	<b>44%</b>
Низький	1%	2,2%	1%	1,5%	0 %	0%	0%

Медаль	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023	2024
Золота	2	2	3	0	0	0	3	7	3	9
Срібна	-	2	3	1	2	2	1	0	1	2

Свідоцтво з відзнакою	2025 рік
	41+6



## *Вступ випускників до ВНЗ за останні роки:*

Рік	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
Кількість випускників	25	22	28	26	30	24	45	87	45
Вступ до ВНЗ (у %)	84%	90,9%	93%	93%	87%	88,5%	80%	80%	84%
З них на бюджет (у %)	64%	60%	55%	17%	30%	30,4%	63,9%	57%	67%

Рік	2024 рік	2025 рік
Кількість випускників	45	230
Вступ до ВНЗ (у %)	84%	70,9%
З них на бюджет (у %)	64%	60%



## *2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень*

### *2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень*

- Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на сайті закладу. Окрім того, критерії оцінювання розміщено на сторінках електронних журналів. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх.
- У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради школи. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.



## *2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти*

### *2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти*

- Педагоги закладу освітній процес спрямовують на формування і розвиток ключових компетентностей, оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня,
- Адміністрація закладу вивчає процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання шляхом спостереження за проведенням уроків; вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт.
- У системі оцінювання навчальних досягнень учнів, крім традиційних, використовуються інші види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу, наприклад, портфоліо.



## *2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання*

У центрі уваги – учень, співучасть учня в оцінюванні, форми і критерії оцінювання педагога обирають залежно від конкретної ситуації, використовують набір простих технік для організації зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін. Техніки формувального оцінювання, які використовують педагоги закладу: «Долонька», «Тижневий звіт», «Трихвилинна пауза», «Світлофор», «Лінійка успіху», «Міні огляд», «Картки додатків», «Резюме в одному реченні», «Щоденник особистих успіхів» тощо, які дають можливість відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості.



*2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання*

*2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання*

Формування відповідального ставлення до навчання зумовлено спрямованістю системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Відбувається співпраця з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.



*2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання*

*2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання*

Формування відповідального ставлення до навчання зумовлено спрямованістю системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Відбувається співпраця з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.



*2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання*

*2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання*

Формування відповідального ставлення до навчання зумовлено спрямованістю системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Відбувається співпраця з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.



**За підсумками проведених моніторингів стану викладання предметів надано наступні загальні рекомендації:**

- 1. Учителям слід враховувати такі функції оцінювання, як формувальну, діагностувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, орієнтувальну, коригувальну, прогностичну, констатувальну та виховну.**
- 2. Впроваджувати два різновиди результатів навчання, а саме:**
  - об'єктивні – знання, уміння та навички оперувати знаннями,;**
  - особистісні надбання – активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення.**
- 3. Залучати учнів/учениць до самооцінювання, взаємооцінювання й ухвалення рішень щодо подальшої навчальної діяльності.**
- 4. Дотримуватись положень, що оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня / учениці та його / її батьків.**
- 6. Поточне оцінювання застосовувати як формувальне.**
- 7. Бланк оцінювання результатів навчання з усіх предметів (інтегрованих курсів) обов'язково має бути у кожного учня. Це може бути один бланк для всіх предметів. Зберігатися він має в учнівському портфолію.**

# Рейтинг шкіл Запорізької області за результатами МНТ-2023

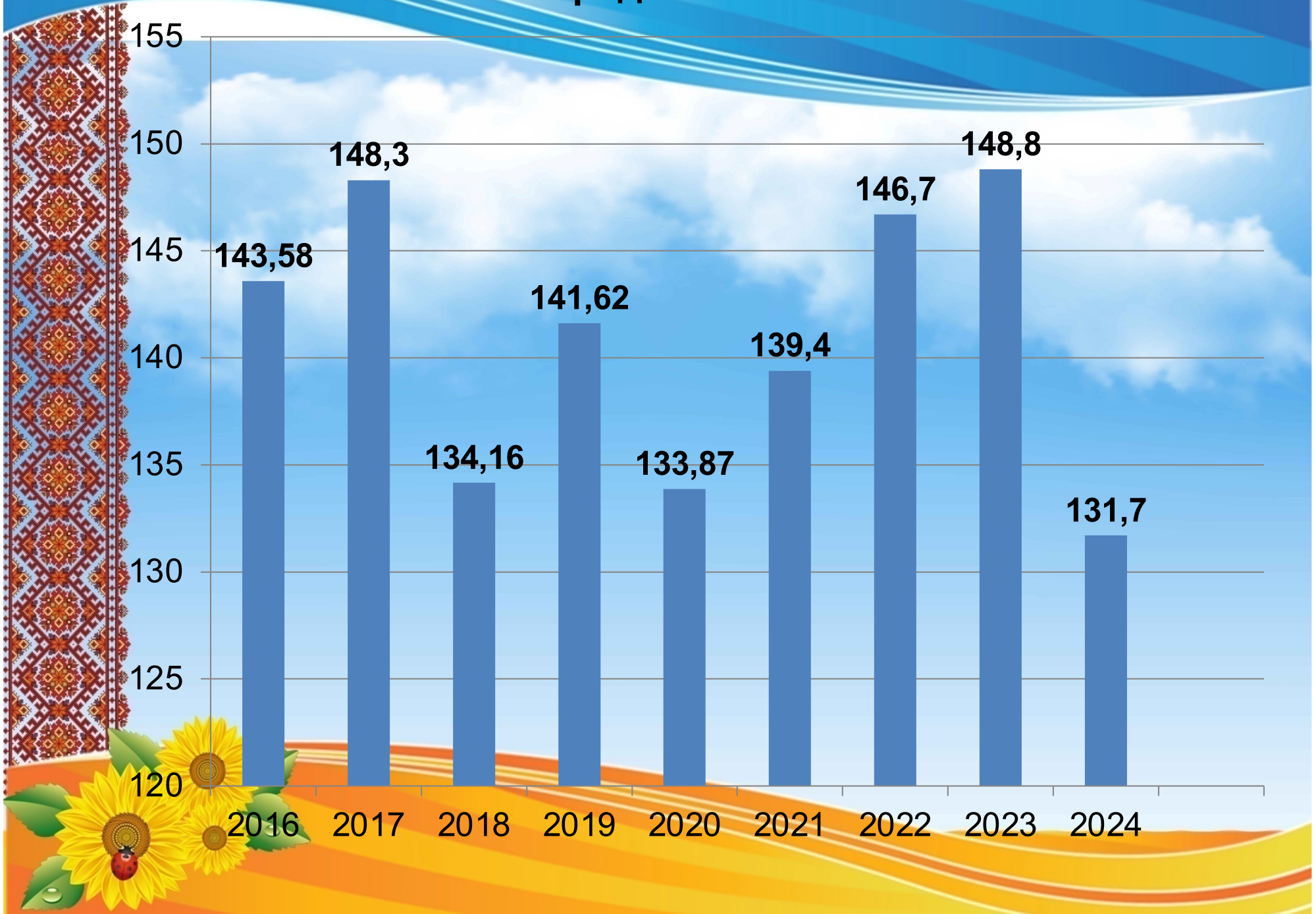
НАЗВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	МІСЦЕ	ТОР	РЕЙТ. БАЛ	БАЛ НМТ	УЧНІВ / ТЕСТІВ	СКЛАВ (%)
Ліцей № 10 Мелітопольської міськради Запорізької обл.	9	851	129.7	151.7	61/153	100
Ліцей № 9 Мелітопольської міськради Запорізької обл.	17	1376	126.7	148.8	20/39	100
Мелітопольська ЗОШ I-III ст. № 14 Мелітопольської міськради Запорізької обл.	22	1548	126	148	11/30	100
Ліцей № 5 Мелітопольської міськради Запорізької обл.	23	1583	125.8	147.2	60/135	99
Ліцей № 19 Мелітопольської міськради Запорізької обл.	25	1849	124.6	145.9	44/114	99
Ліцей №16 Мелітопольської міськради Запорізької обл.	29	2087	123.8	145.2	41/84	99
Мелітопольська ЗОШ I-III ст. №15 Мелітопольської міськради Запорізької обл.	35	2547	122.2	143.7	10/24	100

# Результати НМТ – 2024 серед шкіл Запорізької області та м.Мелітополя

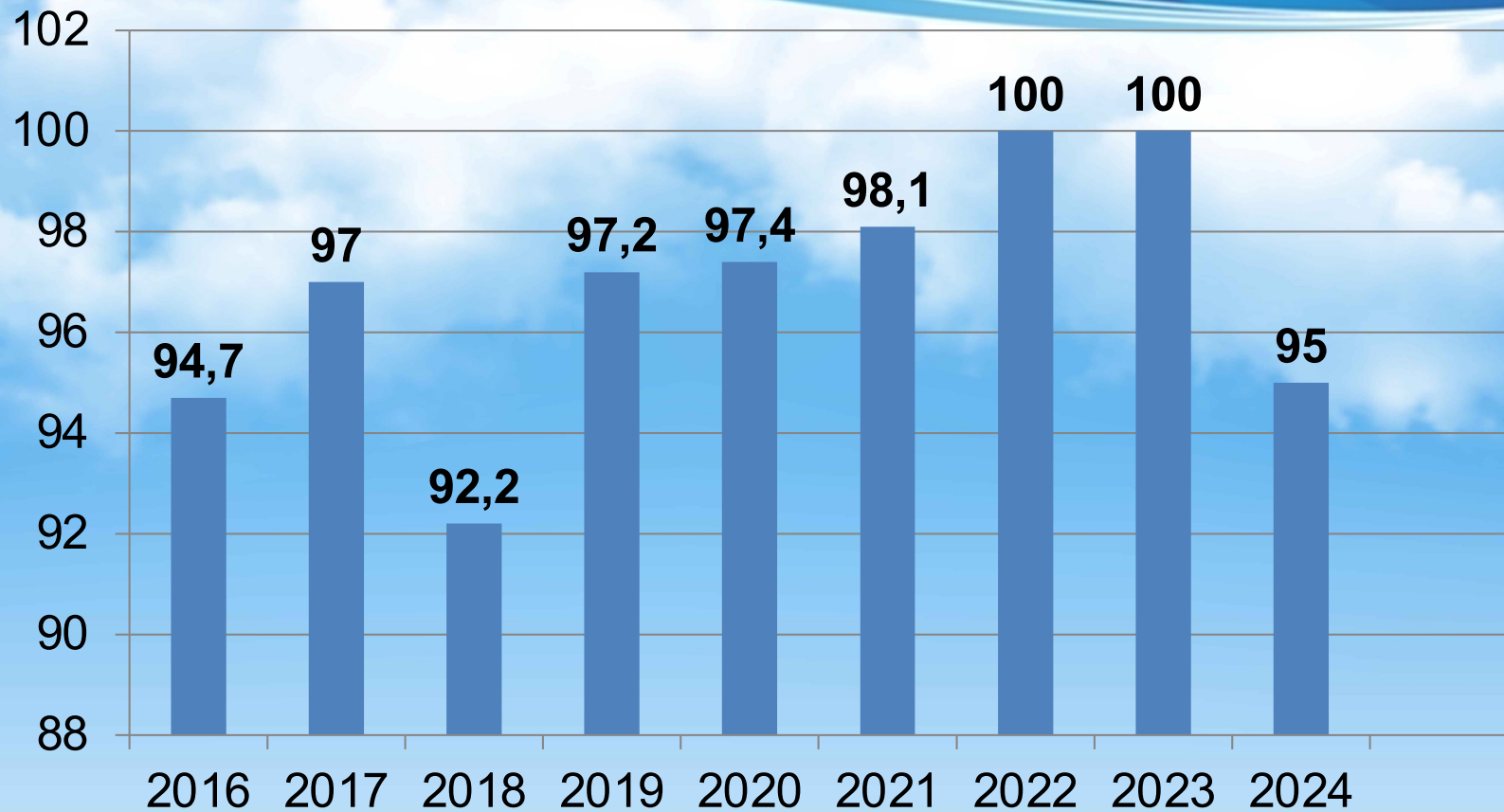
## РЕЙТИНГ ШКІЛ М.ЗАПОРІЖЖЯ

НАЗВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	МІСЦЕ	ТОР	РЕЙТ. БАЛ	БАЛ ЗНО	УЧНІВ / ТЕСТІВ	СКЛАВ (%)
<u>Ліцей № 5 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	4	332	132.1	155.1	26/96	100
<u>Ліцей № 16 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	12	723	127.9	150.3	12/40	100
<u>Ліцей № 10 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	25	1577	123	144.5	18/60	97
<u>Ліцей № 19 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	28	1978	121.4	142.4	27/96	97
<u>Ліцей № 24 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	32	2504	119.4	140.3	10/40	100
<u>Ліцей № 9 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	57	4855	112.2	131.7	22/88	95

# Середній бал ЗНО



## Відсоток успішних тестувань



# Виклики та їх подолання

продовжити роботу щодо контролю дотримання правил академічної доброчесності під час освітнього процесу під час дистанційного навчання;

упровадження інтерактивних та інших технік для подолання освітніх втрат учнями 10-11 класів;

у змісті календарно – тематичного планування не простежується компетентнісний підхід у викладанні, не передбачені види робіт, спрямованих на подолання освітніх втрат та проведення діагностичних зрізів з цього питання під час вивчення окремих тем;

Упровадження системи додаткових занять для підготовки учнів до проходження НМТ / ЗНО у 2025/2026 н.р.

Використання варіативної складової навчального плану Освітньої програми ліцею з урахуванням запиту здобувачів освіти для проходження НМТ / ЗНО



**Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Критерії оцінювання	Результати оцінювання			
	В	Д	ВП	Н
4				
<b>Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти</b>				
<b>Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання</b>				
<b>Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>				
<b>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>				
<b>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти</b>			<b>Вимагає покращення</b>	



# Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти



# НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



## Методична тема ліцею:

**Розвиток педагогічної майстерності вчителів на  
засадах створення  
культури інноваційного освітнього середовища**

### **ЗАВДАННЯ:**

- упровадження в практику сучасних педагогічних та управлінських технологій з метою підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів
- розвиток мотивів творчої діяльності (потреба у нововведеннях, у творчому характері роботи);
- організація безперервного вдосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, підготовка їх до атестації;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем освіти, педагогіки, психології, науки й перспективного педагогічного досвіду;
- організація роботи шкільних методичних студій



# Кадрове забезпечення реалізації Наскрісної освітньої програми ліцею



## *Кадрове забезпечення*

### **Укомплектування закладу педагогічними кадрами**

Ефективність функціонування закладу освіти значною мірою залежить від наявності кваліфікованих педагогічних кадрів. У сучасних умовах реформування освіти забезпечення якісними кадрами – головна функція управління навчальним закладом.

Кадрова політика ліцею № 9 будується з урахуванням розвитку соціально – економічних відносин, реформування освіти в Україні та основних завдань, які постають перед сучасним учителем. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї праці, доцільність розстановки педагогічних кадрів постійно на порядку денному керівництва ліцею.



# Кадрове забезпечення



Питання добору педагогічного персоналу вирішується відповідно до вимог законодавства, з урахуванням ресурсного забезпечення закладу загалом за всіма показниками.

Адміністрація ліцею, профспілка постійно інформують колектив про перспективи розвитку навчального закладу, вакансії, кваліфікаційні вимоги до працівників, зміни системи оплати праці.

Ліцей № 9 укомплектовано педагогічними кадрами. У навчальному закладі працює 40 вчителів, в тому числі: директор, заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог.

Кількість учителів, класних керівників, членів адміністрації визначено кількістю класів, сіткою годин за навчальним планом та штатним розкладом. Відбір і розстановка педагогічних кадрів проводиться таким чином, щоб колектив забезпечував високу якість освітньої роботи.

Усі педагогічні працівники ліцею працюють за фахом, постійно підвищують рівень професійної компетентності та педагогічної майстерності.

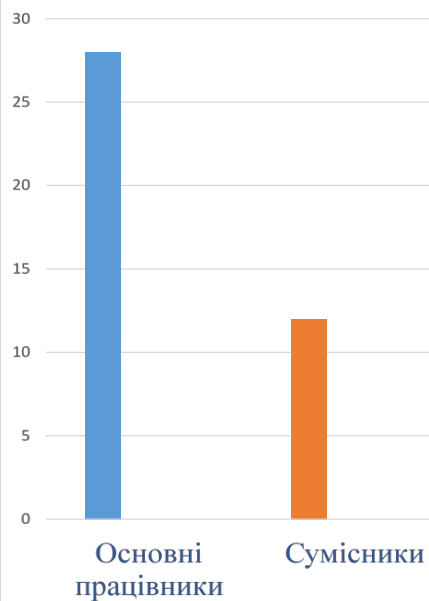
У ліцеї №9 працюють педагоги з 4 об'єднаних навчальних закладів м. Мелітополя.



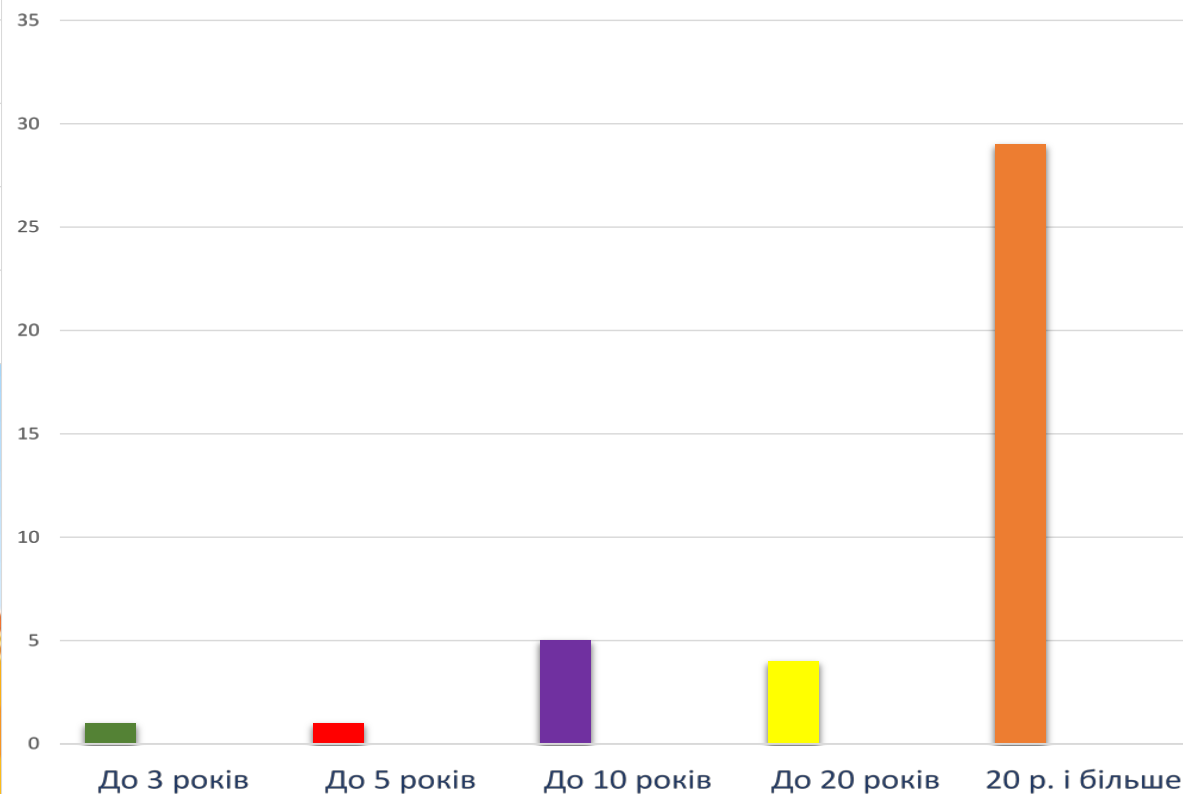
# Кадрове забезпечення



Педагогічні працівники Ліцею №9



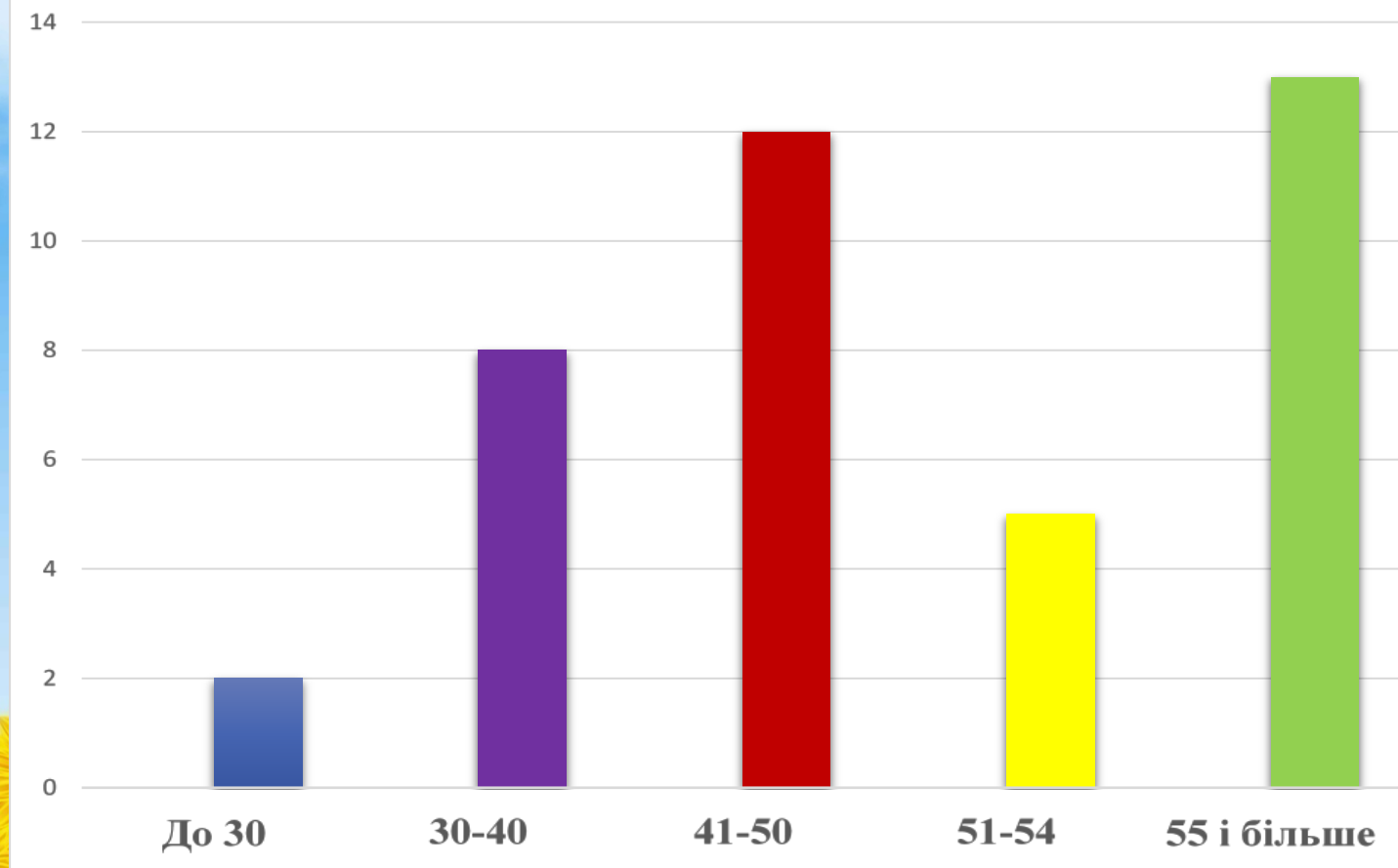
Кадровий склад педагогів Ліцею №9 за стажем роботи



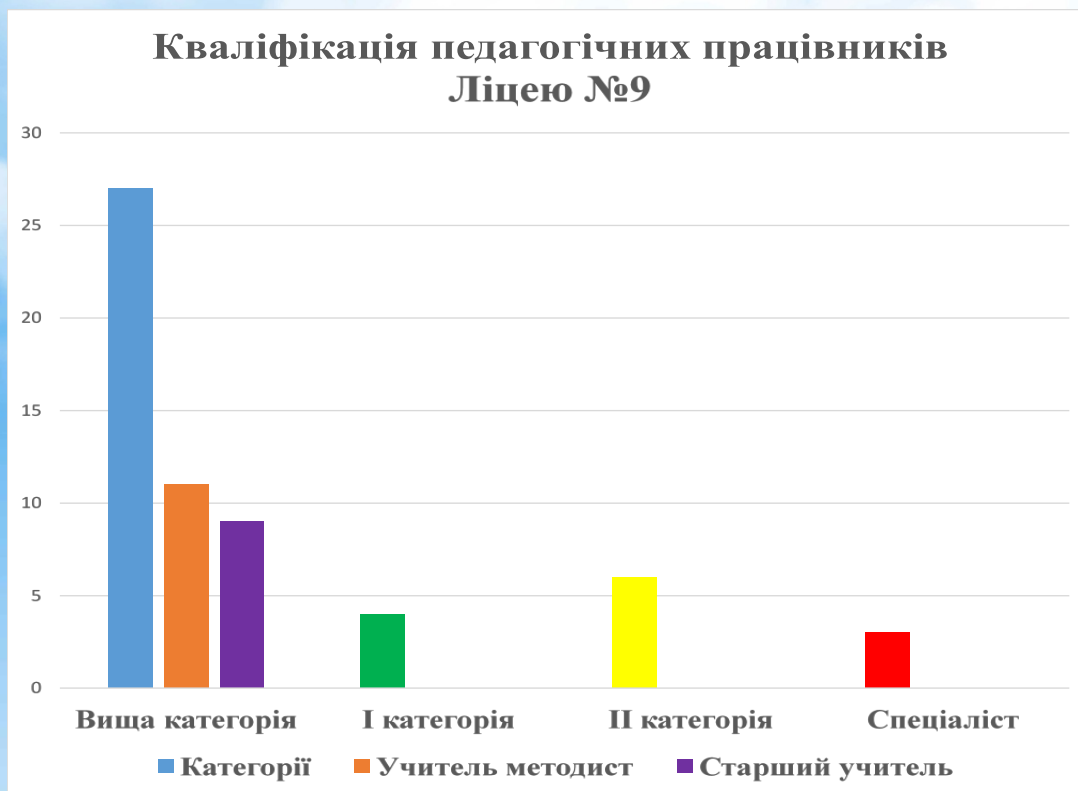
# Кадрове забезпечення



Кадровий склад педагогічних працівників Ліцею №9 за віком



# Кадрове забезпечення



За підсумками атестації 5 педагогів підтвердили кваліфікаційні категорії та педагогічні звання, 2 педагоги - підвищили кваліфікацію



# КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



Педагоги ліцею постійно підвищують кваліфікацію, професійну компетентність шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у тренінгах, вебінарах, діалог – сесіях, воркшопах, майстер – класах, конференціях тощо.



## **МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ПЕДАГОГИ - учасники III Міжнародної науково-практичної конференції «ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ» з нагоди ТИЖНЯ НАУКИ – 2025.**

**Мітап «Плекання національних цінностей як чинник формування соціально-громадянської компетентності».**  
**Діалог-сесії «Збереження психічного здоров'я в закладі освіти: травма-інформований підхід».**



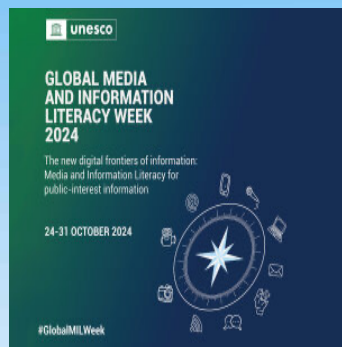
## МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Педагоги Ліцею 9 – учасники заходів з нагоди Дня науки в ім'я миру та розвитку – 2024 (World Science Day for Peace and Development).

Всеукраїнська науково-практична конференція «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід»



Педагоги Ліцею № 9 були учасниками діалог-сесії "Суспільно - гуманітарна освіта в Україні на перехресті викликів і можливостей", яка проходила в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня науки в ім'я миру та розвитку – 2024

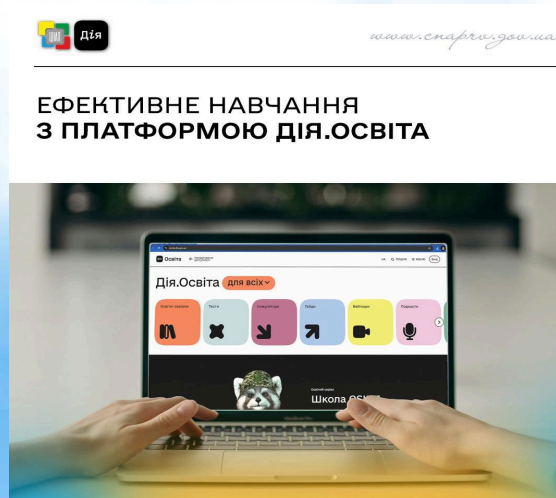
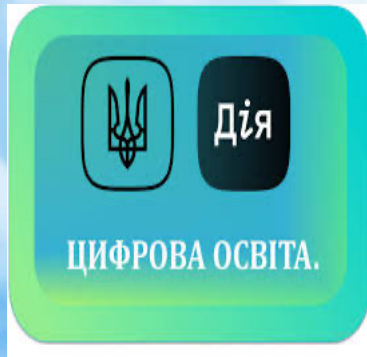


Педагоги - учасники Тижня медіаграмотності «Нові цифрові межі інформації: медійна та інформаційна грамотність для інформації, що становить суспільний інтерес».

Тренінг - майстерка «“Психологічна стійкість та перша психологічна допомога”», ЗОШПО



# Навчаємося разом з Дія.Освіта



## Опанували курс «Електронний підпис»

Освітній серіал «Кібергігієна: як захиститися від фішингу», який опанували вчителі, створено Офісом Генерального Прокурора в рамках реалізації проекту «Прокурор Громади» за ініціативи Мінцифри для платформи Дія.Освіта та підтримки Проекту USAID «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України».

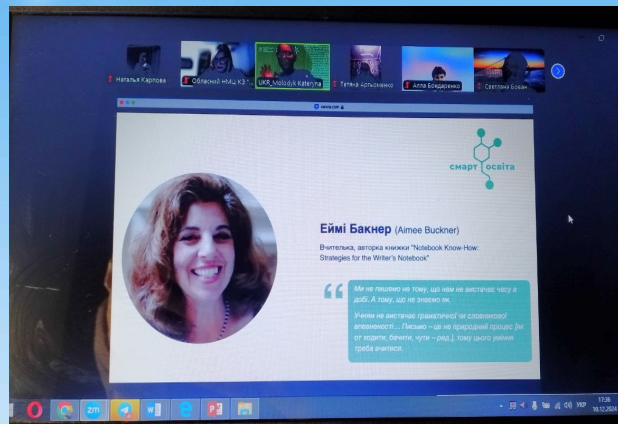
Курси «МРІЯ» для освітян





## Педагоги ліцею - учасники «Національного проєкту: пишемо есе»

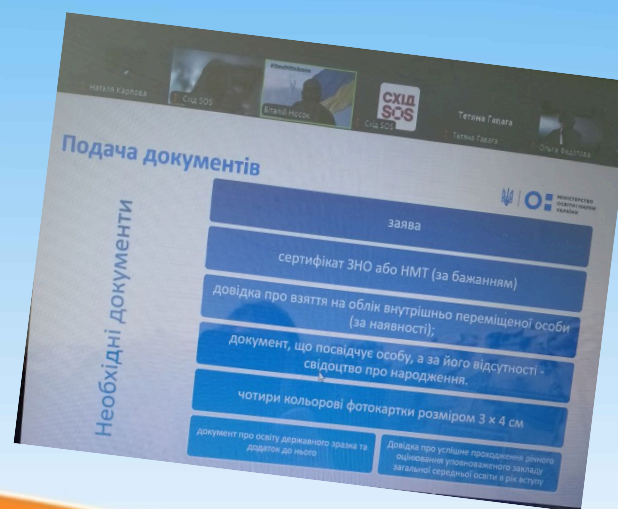
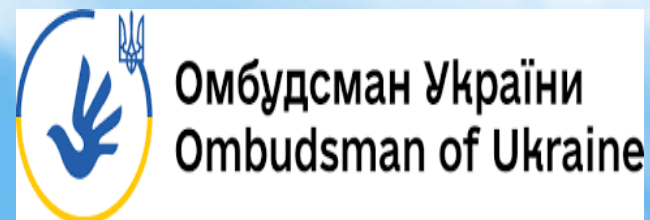
*«Національний проєкт: пишемо есе» здійснює ГО «Смарт Освіта» за підтримки Grammarly, National Writing Project, Theirworld та Global Business Coalition for Education.*



Пишемо  
есе



Опанували серії вебінарів «Для вчителів, які викладають дітям з тимчасово окупованих територій, з питань вступу до закладів вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти України».





**Педагоги Ліцею №9 - учасники вебінарів "Онлайн, діти та війна. Коротко про головне", які проводяться ГО #stop\_sexтинг за підтримки Державної служби якості освіти України, за підтримки кіберполіції, ювенальної поліції, Генеральної прокуратури.**

**STOP**  
**sexTING**

→ **ВЕБІНАР**  
ДЛЯ БАТЬКІВ, ОСВІТЯН ТА ПСИХОЛОГІВ

"Онлайн, діти та війна.  
Коротко про головне"

URGENT ACTION FUND

11.02.2025  
18 : 00

STOP sexTING



## Адміністрація Ліцею № 9 - учасники Форуму якості освіти



Захід організовано завдяки підтримці Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та фінансуванню Глобального партнерства в галузі освіти (GPE), а також Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку (BMZ) через Німецький банк розвитку (KfW).



# Проект IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті»



Вчителі ліцею – учасники проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки U.S. Embassy Kyiv Ukraine та в партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академії Української Преси.



# Поширення передового педагогічного досвіду

## Обласна педагогічна виставка

### «Освіта Запорізького краю – 2025»

Участь у обласній педагогічній виставці «Освіта Запорізького краю – 2025» у номінації «Авторський освітній контент як складник професійного іміджу педагога, закладу освіти» та у класифікаційній категорії: навчальні розробки (робочі зошити, довідники, атласи, ментальні карти, хмари тегів, блок-схеми, граф-схеми, розробки уроків, виховних заходів, гурткових занять та інше):

**Вчитель математики** – «Органайзер навчальних розробок на допомогу вчителю: використання інтерактивних онлайн-інструментів на різних етапах уроків математики в середній та старшій школі, а також у позакласній роботі вчителя»  
<https://surli.cc/pghtfb>

**Вчитель математики** – «Математичний дайджест» (авторський освітній продукт: технологічні карти уроків математики, відеоуроки, відеопрезентації, курс підготовки до НМТ, методичні розробки)  
[https://docs.google.com/document/d/1vfMGb\\_m5mu2E1auHMU29VEEQggFB0RYFjveSCpo8iAY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1vfMGb_m5mu2E1auHMU29VEEQggFB0RYFjveSCpo8iAY/edit?usp=sharing)





ТОП-10 ОСВІТНІХ  
ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛІВ



## ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНИХ ВЧИТЕЛІВ ЛІЦЕЮ №9

- 1) Телеграм - канал з фізики "Фізика. Астрономія. НМТ. Цікаві факти"
- 2) Телеграм - канал з географії "Регіони та країни"
- 3) Сучасний сайт з англійської мови 'Learn English'
- 4) Сайт вчителя математики та інформатики
- 5) Телеграм - канал "Цікава хімія"
- 6) Вчитель математики – успішний блогер на Youtube
- 7) Телеграм-канал "Філологині".
- 8) Телеграм - канал «ВАУ- ефекти на уроках біології як сходинки до успіху».
- 9) Телеграм - канал "Українська мова з США | Підготовка до НМТ 2025"
- 10) Креативний канал для психологічного розвантаження. "Ритми серця"



# Телеграм - канал «Українська мова з ЩА. НМТ»



Кожного дня на каналі тести для тренування з коментарями та розбір завдань за програмою НМТ.  
Зручно, мобільно, якісно!

<https://t.me/abitmova>

# UKR MOVA

Українська мова з ЩА ✨ НМТ  
2025  
5 569 subscribers

Кожного дня на каналі тести для тренування з коментарями та розбір завдань за програмою НМТ.

Зручно, мобільно, якісно!

Автор: @bierdova

Forwarded from  
Українська мова|НМТ-2025|Анна ...

**Безкоштовний конспек...**  
2.6 MB

Усі авторські корисні файли(конспекти, гайди, словники) 📁

Зберігайте, надсилайте друзям ❤️

**Усі лексичні помилки з ...**  
1.1 MB

**Словник іншомовних с...**  
1.3 MB

**Новий правопис.pdf**  
9.7 MB

**Числівник.pdf**  
2.9 MB

Скільки ком має бути в реченні ?

Андрій любив дивитися як берези прокидаючись навесні починають ворухити в повітрі голим віттям як вони простягають до вікон гілки густо запушілі памороззю і гойдають на них червоногрудих снігурів.

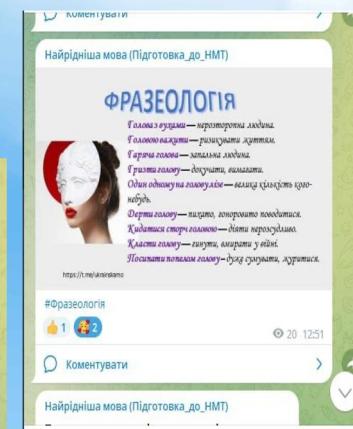
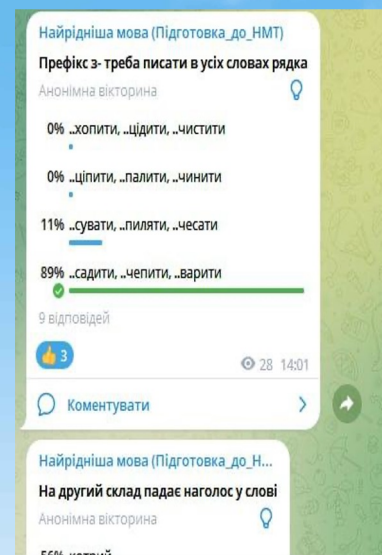
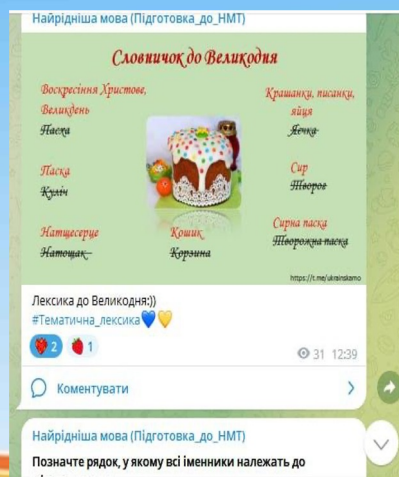
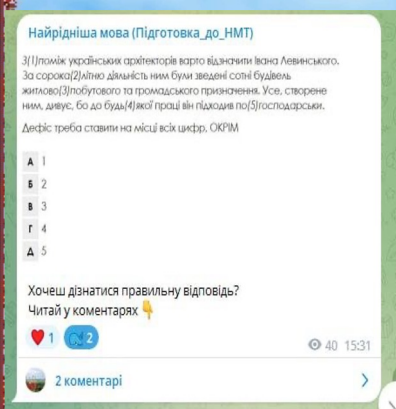
4 коми – ❤️  
5 ком – 👍  
6 ком – 🔥  
7 ком – 😊

# Телеграм-канал "Найрідніша мова" (Підготовка до НМТ)



Створено як інтерактивний тренажер для підготовки до НМТ. У каналі відкрито коментарі для обговорення, де вчитель має змогу надати додаткове пояснення для тих, хто його потребує. Кожного дня на каналі розміщуються тести (у вигляді анонімних вікторин із можливістю самоперевірки) та розбір завдань за програмою.

<https://t.me/ukrainskamo>



# Телеграм - канал «Фізика. Астрономія. НМТ/Цікаві факти»



На каналі можна повторити основні поняття, щоденно виконувати вправи - готуватися до НМТ, а також, знайомитися з цікавими фактами з фізики та астрономії.

[https://t.me/phys\\_ast](https://t.me/phys_ast)



🤖 Факт: землетрус у Японії в 2011 році змістив вісь обертання Землі.

🔍 Деталі:

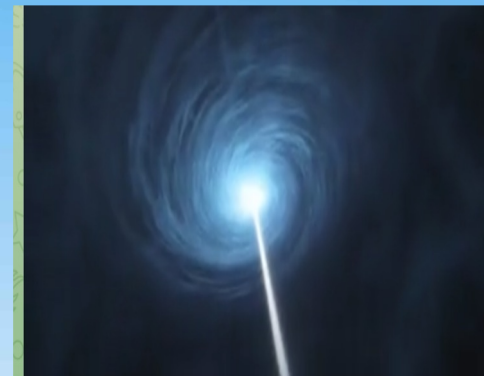
Що сталося: 11 березня 2011 року біля східного узбережжя Японії стався землетрус магнітудою 9,0–9,1.

Вплив на планету: вісь обертання Землі змістилася приблизно на 10см, що спричинило незначне прискорення обертання.



🤖 На каналі можна повторити основні поняття, щоденно виконувати вправи - готуватися до НМТ, а також, знайомитися з цікавими фактами з фізики та астрономії.

Для зв'язку: [@fizik\\_ast](https://t.me/phys_ast)  
Info



🌟 Ось так виглядає Квazar.

◆ Квazar являє собою активне ядро галактики з інтенсивним випромінюванням у різних діапазонах електромагнітного спектра.

◆ Квazари є одними з найяскравіших об'єктів у Всесвіті.

# Телеграм - канал «Хімія. Цікаві факти. НМТ»



Цей канал створено для тих , хто розділяє любов до хімії. А також для майбутніх абітурієнтів.

[https://t.me/+oGoeZ\\_fAxfU3N2Q6](https://t.me/+oGoeZ_fAxfU3N2Q6)

Хімія/Цікаві факти/НМТ  
34 members

08:53

### 3 історії використання фарб

► **Яєчна темпера** використовувалась художниками задовго до олійних фарб. Перші **українські ікони** були написані саме цією фарбою. Історія використання темперних фарб налічує більше **3500** років. Один з найдавніших письмових документів, яким є «**Природна історія**» Плінія, тракуючи про фарбу (рури-гіссум), повідомляє нам, що для застосування в живопису «фарба» змішувалась з яєчним жовтком з додаванням оцту.

08:54

Today

Хімія/Цікаві факти/НМТ  
34 members

Цей канал створено для тих , хто розділяє мою любов ❤️ до хімії.  
А також для майбутніх абітурієнтів

Кислоти у мистецтві 08:48

### Кислотне травлення

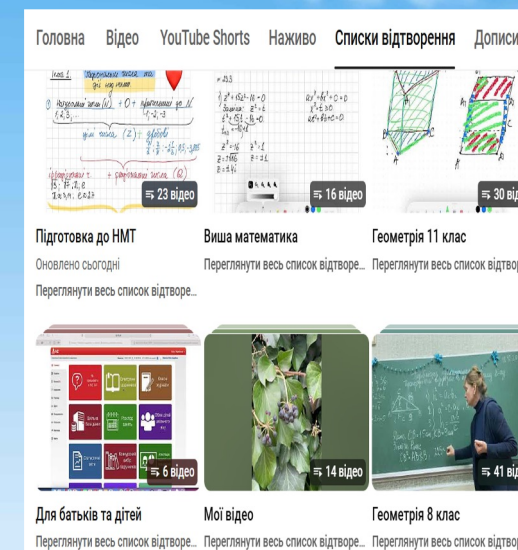
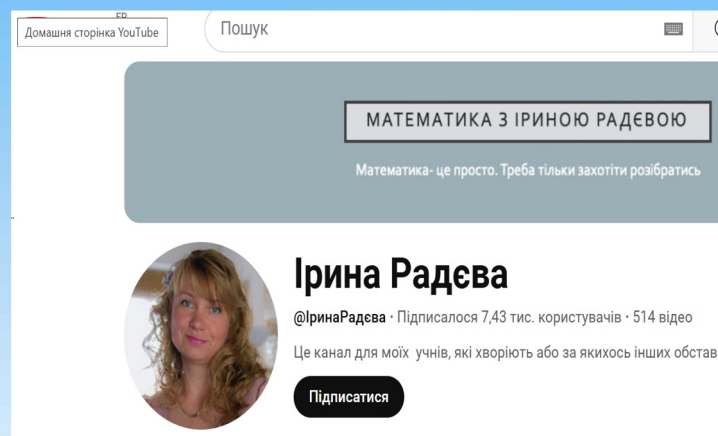
- **Кислотне травлення** стали застосовувати замість більш трудомісткого і технічно складного методу гравіювання вручну. Спочатку майстер ретельно готував виріб до роботи, акуратно очищаючи метал від різних забруднень.
- Потім обробляв потрібні ділянки поверхні **кислотостійким лаком**. Далі, підготовлений метал занурювали в розчин хлоридної або нітратної **кислоти** і тримали там до тих пір, поки кислота не роз'їдала метал до потрібної глибини. Після цього виріб повністю очищували від залишків розчину і для більшої краси робили чорніння або золочення.

# Ютуб – канал «Математика з Іриною Радевою»



Математика – це просто. Треба тільки захотіти розібратися. Створено учнів, які хворіють, за якихось інших обставин не можуть відвідувати школу або на уроці не зрозуміли тему. Математика без чітких математичних термінів, на доступному для поняття рівні. Також це канал і для інших учнів, які з якихось причин не зрозуміли тему, але хочуть виправити становище. Авжеж це канал і для батьків учнів, які допомагають своїм дітям оволодіти математикою.

<https://surl.li/ahuncs>

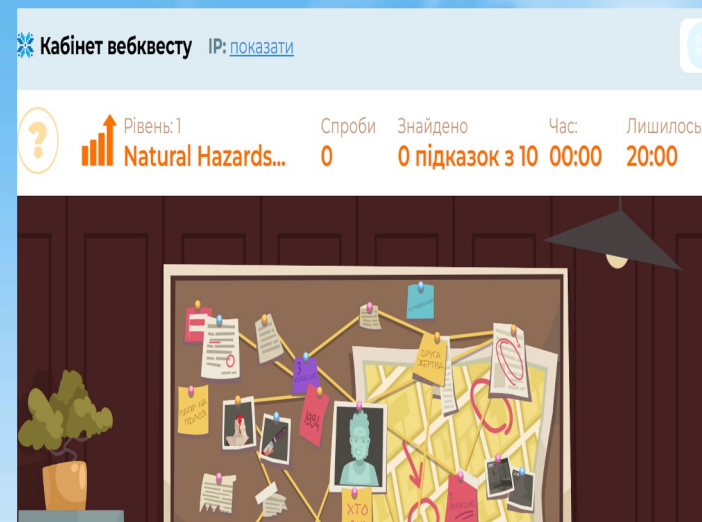
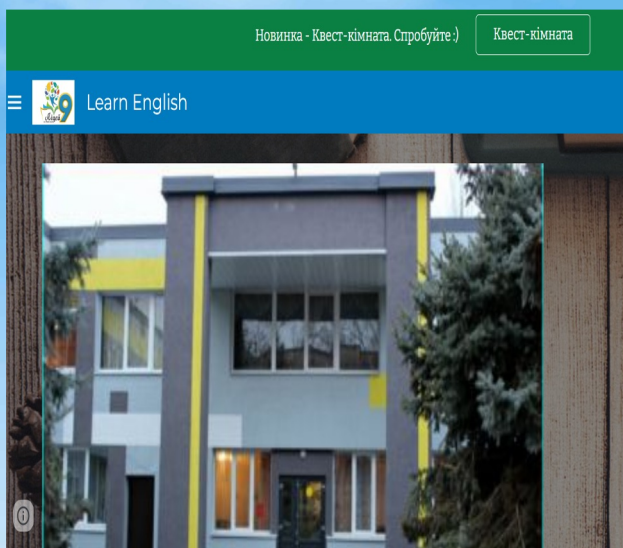


# Квест – кімната «Вивчай англійську»



Створено як додатковий тренажер з підготовки здобувачів освіти до складання МНТ та додаткової практики для усіх, хто зацікавлений у вивченні англійської мови

<https://surl.li/piyufe>



НАПРЯМ «ТВОРЧА ОБДАРОВАНІСТЬ»

Творення  
інтелектуальної еліти



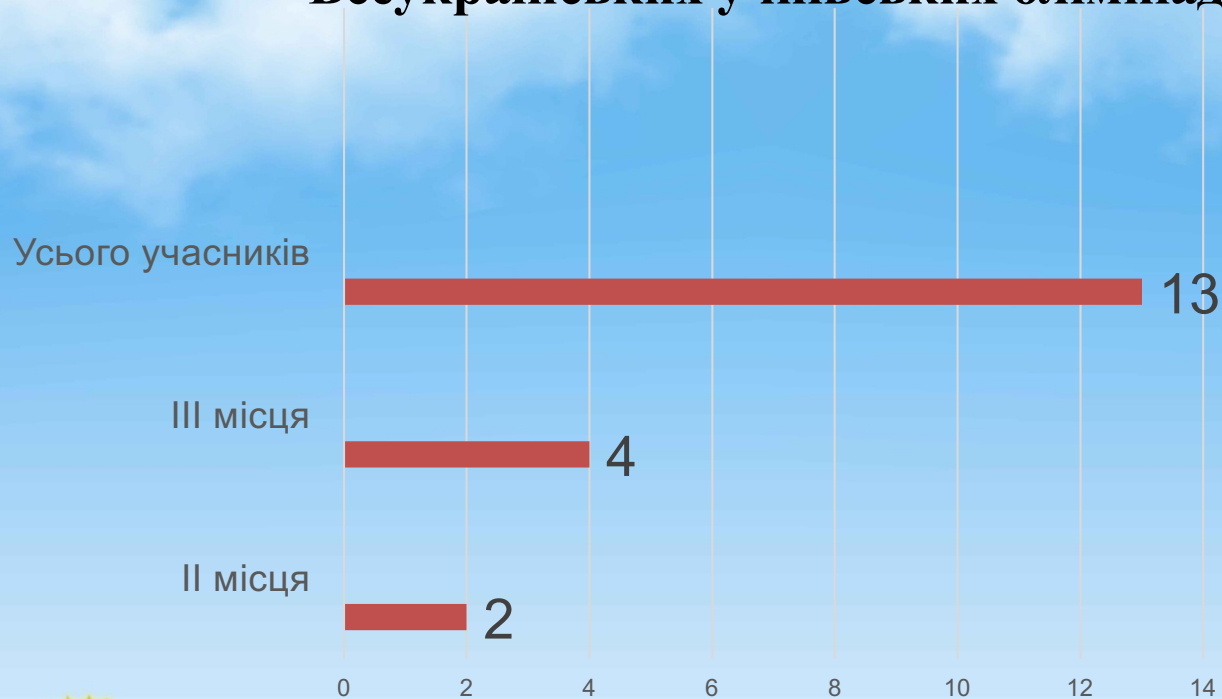
ЮНІОР



# ОЛІМПІАДНИЙ РУХ - 2025



## Участь у II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад



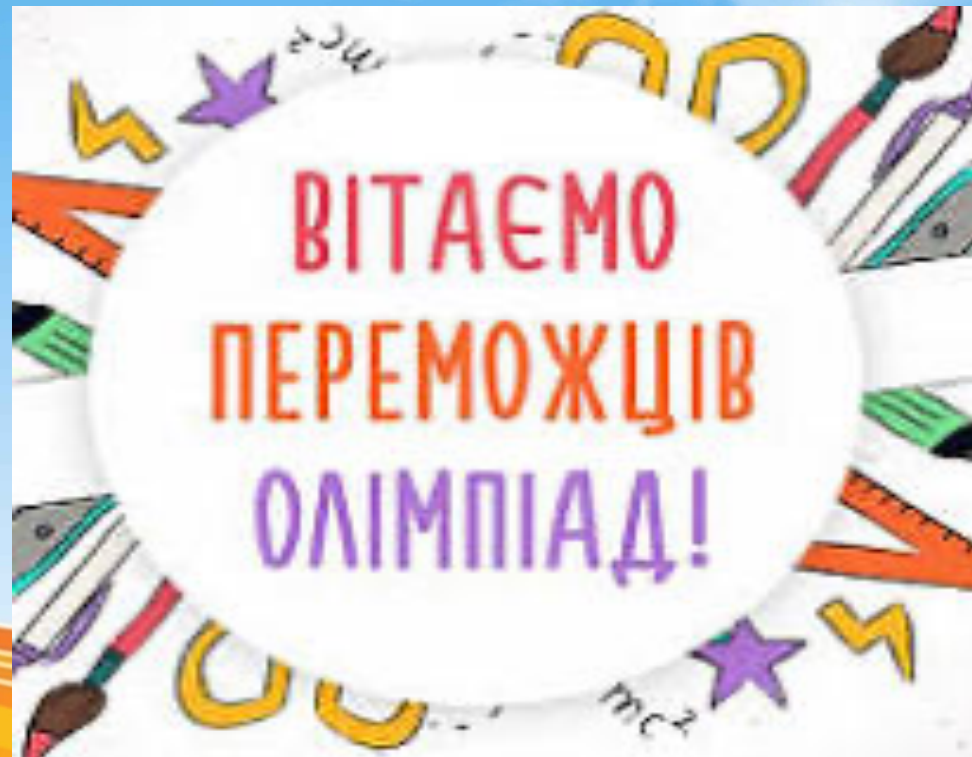
■ Столбец3 ■ Столбец2 ■ Столбец1 ■ 7





III (обласний) етап – I місце (географія)

IV (державний) етап – учасник (географія)



Конкурс-захист науково-дослідницьких  
робіт учнів — членів МАН:



І м. та ІІІ м. посіли в обласному етапі  
Відділення: Науки про Землю  
Секції: Географія та Геологія



Конкурс-захист науково-дослідницьких  
робіт учнів — членів МАН —  
**Всеукраїнське** змагання наукових  
проєктів підлітків – IV етап.



Учениця **11-Е класу Ліцею № 9**  
представляла Запорізьку область та посіла  
**ІІІ призове** місце, набрала 91,13 балів у  
науковій секції «Геологія, гідрогеологія та  
геофізика», відділення наук про Землю.

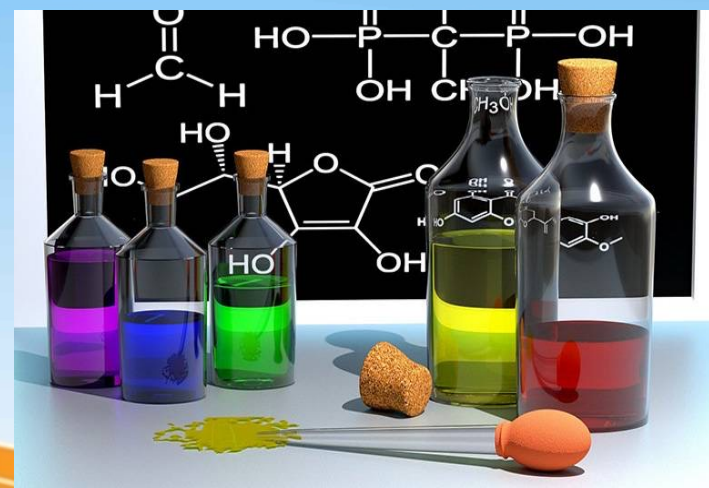


Квест з хімії «STEM\_up» проводився в  
рамках міського інтелектуального  
марафону



Учні ліцею № 9 - активні учасники Квесту; показали високий рівень STEM-компетентностей, предметних, інформаційних та соціальних навичок.

Посіли призові місця: Гран-прі, II м. та два III місця.





У рамках **Шевченківського тижня** брали участь у  
міському конкурсі відео

### «**Читаючи Кобзаря**»

Справжні поціновувачі та знавці поетичного слова  
і невмирущого голосу Великого Кобзаря - посіли

**два I перших та одне III** призових місця.





Лицеїсти – учасники відкритого обласного  
челенджу

«AI vs Kobzar»

З ШІ - на ти!

В рамках челенджу учасники створювали  
зображення до творів Шевченка за допомогою ШІ



# Переможці міського конкурсу ораторського мистецтва

## «Рідна мова – дзеркало душі народу»



Учасники підготували виразні промови: «Раби – це нація, котра не має Слова, тому й не зможе захистити себе» (О. Пахльовська), «Тільки читання відкриває перед людиною розкіш інтелектуального життя» (В. Сухомлинський), «Мова – коштовний скарб народу» (І. Франко), «Найбільша з перемог – уміння прощати» (І. Шиллер)

Ліцеїсти посіли три призових місця - **І м. II м. III м.**

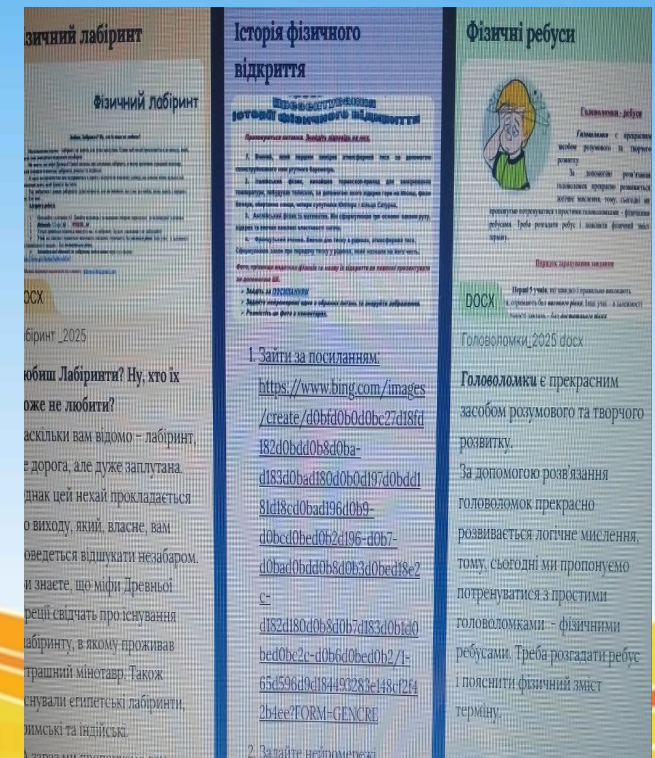
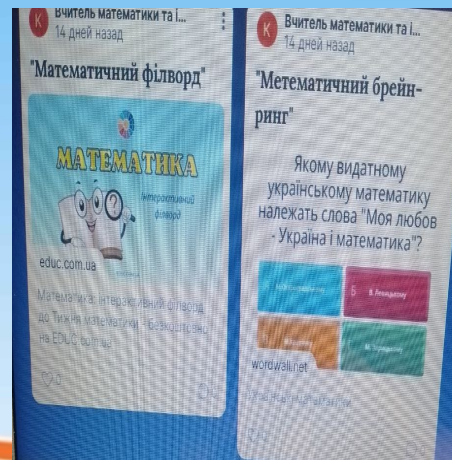
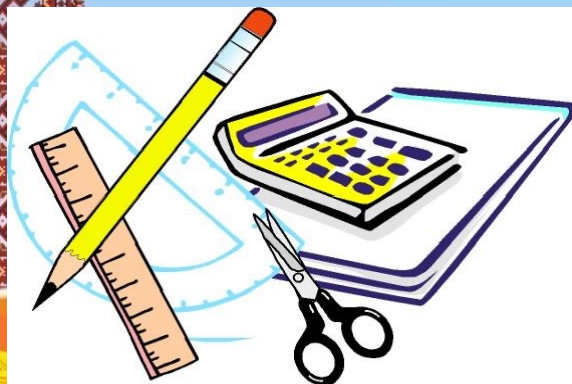
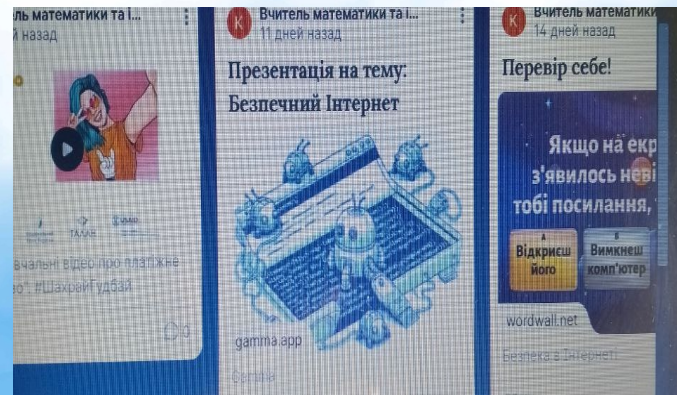
A decorative banner with a yellow center and blue and yellow borders, featuring sunflowers, wheat, and red berries. The text is in blue.

Вітаємо  
з перемогою!

В рамках проєкту «Безпека та Захист України в освіті» ГО «Центр освітніх реформ «НАШІ ДІТИ» Ліцей №9 долучився до онлайн турніру Захист України Всеукраїнської шкільної Ліги «QUIZ ДІТИ».

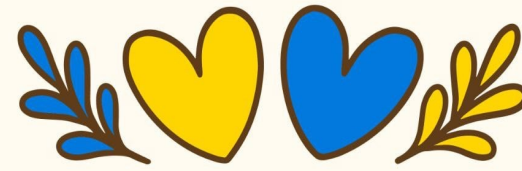


# Предметні тижні



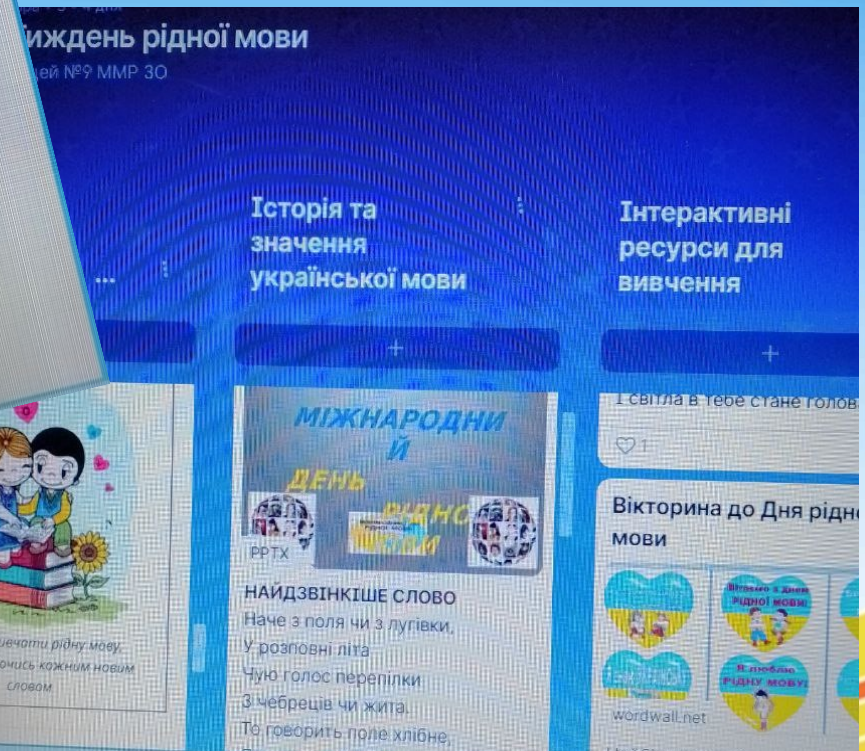
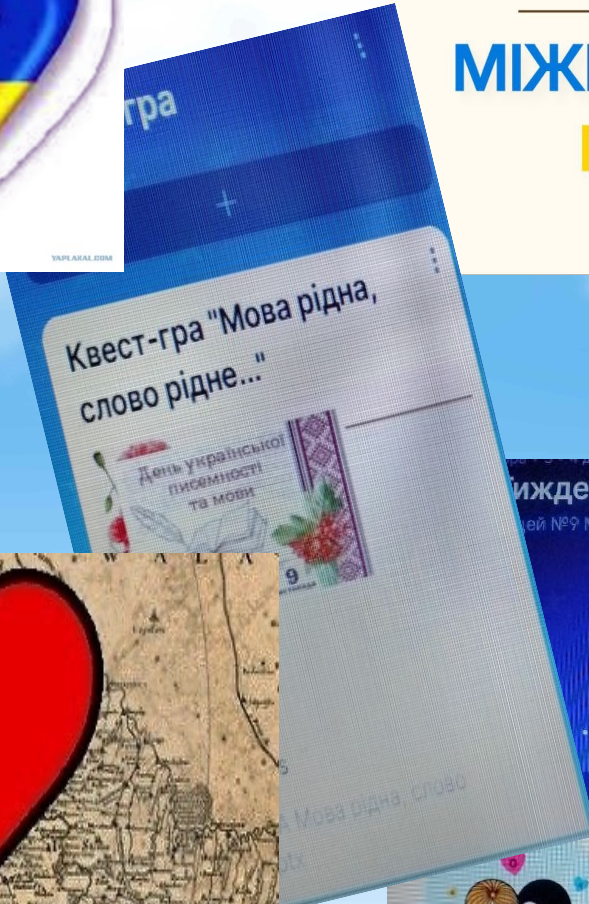


Тиждень укра



21 ЛЮТОГО

МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ  
РІДНОЇ МОВИ




# Виклики та їх подолання:

**У 2025/2026 н.р. визначаємо завдання:**

1. Спрямувати діяльність закладу, шкільних методичних студій на реалізацію методичної теми навчального закладу, управління процесом самоосвіти вчителів.
2. Стимулювання педагогів до впровадження елементів інноваційних технологій, ІКТ, технології дистанційного навчання, «опанування технології змішаного навчання» у практичну діяльність, розробки власних методичних матеріалів та видавнича діяльність.
3. Практична спрямованість творчих досягнень вчителів; створення ситуації успіху у педагогічному та учнівському колективах.
4. Постійне підвищення якісних показників навчальних досягнень учнів та результативність участі вихованців у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, проєктах.
5. Формування позитивного іміджу та підвищення конкурентоспроможності навчального закладу.





6. Забезпечити адресний характер рекомендацій за результатами методичної роботи у 2024-2025 н.р. Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді учителів ліцею з метою поширення досвіду.

7. Сприяти активному поширенню педагогічного досвіду вчителів у фахових виданнях. Надавати методичну допомогу вчителям у підготовці матеріалів до публікацій у фахових та періодичних виданнях, на інтернет-сайтах.

8. Вносити на засідання шкільних методичних структур актуальні питання сучасної освіти, методики викладання предметів, що б дало можливість усунути прогалини в наукових знаннях вчителів та подолання освітніх втрат здобувачів освіти.

9. Здійснення постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності.

10. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, застосуванню засобів STEM-освіти, використанню можливостей ШІ.

11. Вдосконалювати організаційно - методичну роботу з підготовки та участі випускників 2025 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат.

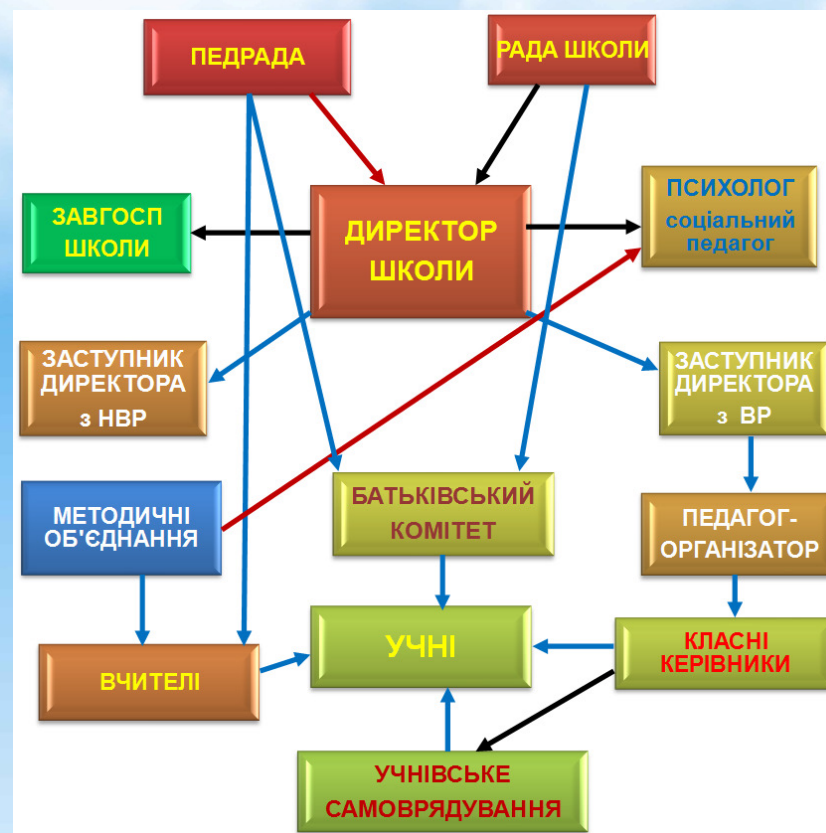
12. Участь у пілотному цифровому проєкті «Мрія» (освітній застосунок).

Критерії оцінювання	Результати оцінювання			
	В	Д	ВП	Н
4				
<b>Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>				
<b>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>				
<b>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>				
<b>Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>				
<b>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>				
<b>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>			Вимагає покращення	

**Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**



# Управлінські процеси закладу освіти



# Управлінські процеси

**Діяльність адміністрації Ліцею № 9 спрямована на забезпечення:**

- **наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.**
- **здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді , орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності,**
- **справедливого та об'єктивного оцінювання,**
- **підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.**
- **нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.**
- **дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання,**
- **діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою;**
- **стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.**



# Управлінські процеси

**Стратегічне управління ліцеєм реалізується шляхом :**  
**розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;**  
**стратегічного планування.**

**Відповідно до Стратегії розвитку Ліцею стратегічними завданнями управлінської діяльності є:**

- **формування відкритої демократичної системи на основі розподілу відповідальності між суб'єктами освітнього процесу, актуалізація механізмів державно-громадського управління.**
- **забезпечення роботи Ліцею відповідно до вимог розвитку якісної профільної освіти засобами впровадження інформаційних технологій в освітньому та управлінському процесах.**
- **налагодження взаємодій з іншими навчальними закладами, осередками культури**



# Управлінські процеси

**По кожному із стратегічних напрямів Стратегії розвитку призначено відповідальних за його реалізацію:**

- **Сучане освітнє середовище як умова функціонування Ліцею – директор ліцею**
- **Система оцінювання – заступник директора**
- **Напрями і методи педагогічної діяльності вчителів Ліцею - заступник директора**
- **Управлінська політика Ліцею - заступник директора**

**Кожний відповідальний має перспективний план роботи та планування заходів щодо реалізації даного стратегічного напрямку.**

**Інформація про хід реалізації Стратегії в цілому та за окремими напрямками щорічно представляється на обговорення педагогічної ради та Ради Ліцею № 9.**

**Педагогічною радою схвалюється річний план роботи на наступний рік та затверджується директором Ліцею № 9.**

**Питання оцінки стану реалізації Стратегії розвитку, внесення змін вирішується на засіданнях педагогічної ради та Ради Ліцею № 9.**



# Управлінські процеси

**У ліцеї була проведена робота щодо вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси» за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd.**

**Директор ліцею як відповідальна особа забезпечила збір інформації шляхом анкетування за формами системи інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd всіх учасників освітнього процесу. За результатами самооцінювання розроблено пропозиції про удосконалення освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси» за вимогами:**

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - потребує покращення;**
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній;**
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній;**
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній;**
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - потребує вдосконалення.**

# Управлінські процеси

**Заклад має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку, що визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.**

**Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.**

**Ліцей має чіткий і реалістичний річний план роботи, який є частиною стратегії розвитку закладу. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.**

**Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності:**

- ✓ **аналіз якості освітнього процесу,**
- ✓ **моніторингові дослідження стану викладання навчальних предметів, участі учнів у олімпіадах, конкурсах,**
- ✓ **аналіз курсової перепідготовки, атестації педагогічних працівників.**

# Управлінські процеси

**Керівництво ліцею постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.**

**Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку.**

**Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб.. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. Зокрема, протягом поточного навчального року було придбано 4 (чотири) компютери для здобквачів освіти, які мають потребу для навчання дистанційно.**

**Проведена технічна модернізація : педагогічні працівники забезпечені ноут - буками, нет - буками, що дозволяє проводити навчання засобами дистанційної освіти.**

**Поряд з підвищенням ІКТ-компетентності педагогів, керівництво сприяє підвищенню якості освіти учнів. Проводиться подальша цілеспрямована робота з систематизації, оновлення та поповнення інформаційних ресурсів освітнього процесу,**

# Управлінські процеси

**Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу.**

**Тривалість уроків визначена санітарними вимогами.**

**Розклад навчальних занять в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів, в ньому враховано норми санітарного регламенту та постанов КМУ щодо роботи закладу в умовах правового режиму воєнного стану.**

**Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.**

**Педагоги ліцею складають індивідуальні плани роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій за власною ініціативою для учнів з підвищеною мотивацією до вивчення окремих предметів. Педагогами розроблені індивідуальні освітні траєкторії для цих учнів, що передбачають проведення індивідуальних занять та консультацій, участь у конкурсах та олімпіадах, узагальнення досягнень учнів у межах навчального року, порівняння отриманих результатів з цілями індивідуальних освітніх траєкторій.**

# Управлінські процеси

**Керівництво сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.**

**Пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу обговорюються та отримуються під час педагогічних рад, нарад при директорові, загальношкільних батьківських зборах, у онлайн-групі вчителів, на класних годинах, засіданнях учнівського самоврядування, під час анкетування.**



# Управлінські процеси

**У закладі діють загальношкільні батьківські збори, учнівське самоврядування. В кінці навчального року відбувається публічний звіт керівника закладу про свою діяльність перед батьками, педагогами та громадськістю. Відбуваються зустрічі директора із представниками учнівського самоврядування для вирішення питань щодо покращення освітнього процесу, урізноманітнення дозвілля, проведення заходів.**

**У ліцеї створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Інформація, що розміщується на сайті, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.**

**Ліцей в цілому забезпечений висококваліфікованими педагогічними. Проте є вакантні посади:**

- Педагог – організатор (0,5 ставки)
- Практичний психолог (0,5 ставки)
- Соціальний педагог (0,5 ставки)

**Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії для вчителів – предметників заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми.**

# Управлінські процеси

**Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.**

**У ліцеї створено, затверджено та оприлюднено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У Плані суб'єктом надання послуг з підвищення кваліфікації зазначено Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, проте педагогічні працівники мають можливість підвищувати свою кваліфікацію і у інших суб'єктів: на платформах: «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra». В особових справах вчителів наявні сертифікати про підвищення кваліфікації, які визнані педагогічною радою на підставі клопотань педагогічних працівників.**

**Педагогічні працівники не брали участі в сертифікації.**



# Управлінські процеси

**Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.**

**Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.**

**Комунікація «вчителі-учні-батьки» відбувається через консультації, бесіди, години спілкування, оголошення, телефонний зв'язок, веб-сайт гімназії, соціальні мережі (вайбер-групи, тощо).**



# Управлінські процеси

**Адміністрація забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. Розділ «Академічна доброчесність» входить у Положення про ВСЗЯО, який визначає заходи для попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності. Звернень щодо порушення академічної доброчесності не зафіксовано. У закладі проводяться бесіди, анкетування, години спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.**

**У ліцеї спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.**

**Активну участь у формуванні прозорості, відносин довіри в закладі освіти приймає учнівське самоврядування, яке активно висвітлює інформацію про події, що відбуваються в освітньому закладі, через шкільний сайт, сторінки мережах онлайн тощо.**



# Управлінські процеси

**Управлінська діяльність в умовах правового режиму воєнного стану здійснюється з використанням дистанційних технологій. Це стало певним викликом для адміністрації ліцею, але і дало поштовх для пошуку та вдосконалення нових форм управлінської діяльності закладу. Педагогічні ради, наради при директорові проводяться як в дистанційно – заочному форматі, так і онлайн форматі синхронно.**



# Управлінські процеси

Інські процеси	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				

Вважати рівень організації управлінських процесів у закладі освіти достатнім.



# Управлінські процеси

**Адміністрації та педагогічному колективу закладу надалі професійну діяльність скеровувати на реалізацію наступних цілей:**

- ✓ **прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;**
- ✓ **забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;**
- ✓ **створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;**
- ✓ **отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;**
- ✓ **відстежування результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;**
- ✓ **постійне вдосконалення якості управлінських процесів;**
- ✓ **забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу до нього.**



# Результати проведеного самооцінювання

**Достатній**

**ОСВІТНЄ  
СЕРЕДОВИЩЕ**

**Вимагає  
покращення**

**СИСТЕМА  
ОЦІНЮВАННЯ  
ЗДОБУВАЧІВ  
ОСВІТИ**

**Вимагає  
покращення**

**ПЕДАГОГІЧНА  
ДІЯЛЬНІСТЬ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ**

**Достатній**

**Управлінська  
діяльність**

