

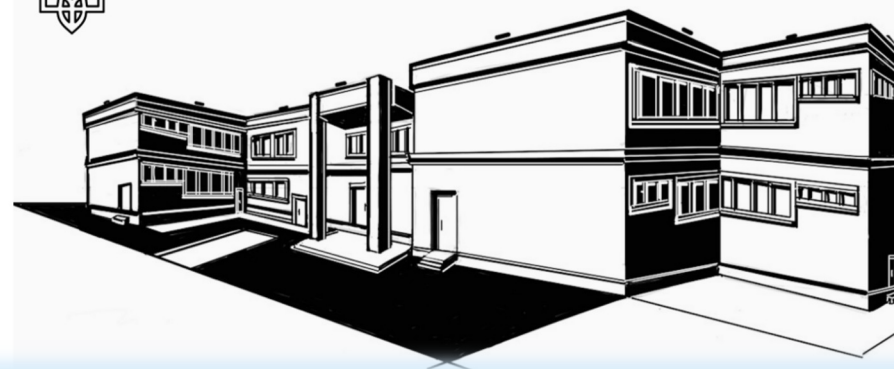
РІЧНИЙ ЗВІТ

директора про роботу

Ліцею № 9 Мелітопольської
міської ради Запорізької
області



2025/2026н.р.





2018 р.

2011 р.

гімназія

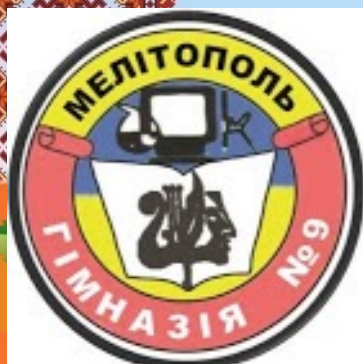
2005 р.

**Навчально-виховний
комплекс**

2002 р.

Школа-комплекс

1994 р. Проектна потужність - 300 учнів



СТРАТЕГІЧНА ІДЕЯ

- Удосконалення якості освітніх послуг, які надає Ліцей № 9 ММРЗО, вироблення освітньої стратегії відповідно до вимог НУШ та з урахуванням освітньої реформи в Україні**



У контексті становлення нової освітньої парадигми передбачається:

зміцнення соціально – культурного змісту освіти, побудованого на педагогіці партнерства;

підвищенням кваліфікації вчителя та опанування ним ролі коуча, тьютора, фасилітатора, модератора освітньої траєкторії учня;

профільна підготовка через упровадження предметів, що вивчаються на профільному рівні, спецкурсів, курсів за вибором, факультативів;

поступові зміни у структурі Ліцею відповідно до вимог чинного законодавства як закладу загальної середньої освіти академічного спрямування;

упровадження нових педагогічних технологій: інформаційних, інтерактивних, проблемно – пошукових, критичного мислення;

виховання загальнолюдських цінностей через плекання національної культури;

розбудова безпечного , іноваційного освітнього простору;

орієнтація освітньої системи на учня, на його потреби, інтереси та здібності.

Місія Ліцею № 9



Створити умови для здобуття якісної повної загальної освіти, розвитку здібностей і соціалізації особистості, яка має прагнення до навчання впродовж життя.

Візія Ліцею № 9

Бути відкритим закладом освіти, готовим змінюватися, розвиватися та співпрацювати у громаді, керуючись морально-етичними чеснотами.

Завдання:

- 1. Створення багатопрофільного Ліцею, здійснення додаткового набору до 10 класів та розширення профілів навчання для забезпечення побажань здобувачів освіти.**
- 2. Створення мотивуючого, універсального середовища, у якому реалізується модель ліцеїста.**
- 3. Задоволення освітніх потреб кожного здобувача освіти, запиту на інші (альтернативні) форми навчання, розроблення індивідуальних освітніх траєкторій.**
- 4. Становлення успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.**
- 5. Здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху на засадах академічної доброчесності.**
- 6. Формування у здобувачів освіти уміння критично мислити та самостійно вирішувати проблеми.**
- 7. Забезпечення підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.**
- 8. Забезпечення нового змісту освіти через широке застосування новітніх інформаційних технологій: особистісно - орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, «педагогіки партнерства».**

вмотивований вчитель

нова структура

орієнтація на учня

виховання на цінностях

Модель процесу реалізації стратегії Ліцею

Управлінська політика

_Формування відкритої демократичної системи на основі розподілу відповідальності між суб'єктами освітнього процесу, актуалізація механізмів державно-громадського управління. Забезпечення розвитку якісної профільної освіти засобами впровадження іноваційних, інформаційних технологій в освітньому та управлінському процесах. Взаємодія з іншими навчальними закладами, осередками культури.

Педагогічна діяльність вчителів

Оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом компетентностей, іноваційних технологій організації освітнього процесу. Участь педагогічного колективу в експериментальній діяльності та реалізація програми Центру педагогічної майстерності вчителів. Застосування освітньо-виховної системи на основах дитиноцентризму.

Освітня діяльність

Здійснення освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям основних компетентностей, зазначених в ЗУ "Про освіту", відповідно до запитів та можливостей здобувачів освітніх послуг. Удосконалення контрольної оцінювальної діяльності та моніторингу і діагностики для прийняття управлінських рішень з урахуванням запитів всіх учасників освітнього процесу.

Сучасне освітнє середовище

Розбудова універсального іноваційно-інформаційного освітнього середовища Ліцею, що гарантує здоров'я, захист прав особистості, психологічну і фізичну безпеку учасників освітнього процесу. Формування якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, покращення його ефективності на засадах педагогіки партнерства.

Створення системи діагностики та контролю реалізації Стратегії розвитку Ліцею

Залучення усіх стейкхолдерів освітнього процесу на реалізацію Стратегії розвитку, аналіз проміжних результатів її виконання на засіданнях Ради ліцею, педагогічної ради, шкільних методичних спільнот та Методичної ради, органів громадського та учнівського самоврядування

**Головні вектори стратегії розвитку Ліцею
спрямовані на цінності;**



ГІДНІСТЬ (цінувати себе та інших, чути один одного);

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ (право вибору та відповідальність за своє рішення);

ДОБРОЧЕСНІСТЬ (це сукупність етичних принципів та визначених законом правил забезпечення довіри до результатів навчання, наукових (творчих) досягнень);

БЕЗПЕКА (здоровий спосіб життя);

ПАРТНЕРСТВО (горизонтальність зв'язків та робота в команді);

ІННОВАЦІЙНІСТЬ (креативність і підприємливість, вміння працювати самостійно і в групі, готовність до роботи у висококонкурентному середовищі);

ТОЛЕРАНТНІСТЬ (доброчинність і позитивне ставлення);

САМОРЕАЛІЗАЦІЯ (реалізація потенціалу особистості, при усвідомленні людиною самої себе).

Модель випускника



Чітке самовизначення, розуміння своєї значущості й відповідальності за результат діяльності; цілеспрямованість, готовність до навчання протягом життя, моральні та духовні цінності

Вміння критично мислити, співпрацювати у команді, мотивація до успіху, високий рівень загальної культури

Наявність практичних вмінь, володіння комп'ютерними технологіями, уміння вести дискусію, аналізувати, толерантність у відносинах

Високий рівень компетентностей відповідно до державного стандарту



Модель вчителя



володіє технологією проектування уроку

володіє інформаційно-комунікативними технологіями

володіє активними методами навчання і технологією модерації

відкритий до інновацій, постійно вчиться

займає активну життєву позицію

вміє управляти мотивацією

самостійна, цілеспрямована, творча особистість

партнер для своїх учнів і колег

Місія директора – створення сприятливого середовища для динамічної взаємодії освітніх процесів і розвитку в учнів готовності до змін.



Керівництво та нормативна база

Діяльність Ліцею під керівництвом директора здійснювалась на підставі нормативно-правової бази:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року;
- Закон України «Про національну програму інформатизації»
- Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»
- Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- Закон України «Про охорону дитинства»
- Постанова КМ «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
- Державна Національна Програма «Освіта України XXI століття»
- Національна доктрина розвитку освіти
- Національна програма «Діти України»
- Конвенція про права дитини
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді
- Статут Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області



Керівництво та нормативна база

- Як директор, я керувалася у своїй діяльності Статутом Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області, зареєстрованому у м.Запоріжжі, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, посадовою інструкцією директора та законодавчими документами України у сфері освіти.



Керівництво та нормативна база

Мною, як керівником закладу освіти, вирішувалися наступні завдання:

- створення умов для навчання здобувачів освіти Ліцею № 9;
- забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти;
- вдосконалення педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і здобувачів освіти;
- забезпечення функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану, якості освіти та ефективності виховання і розвитку здобувачів освіти;
- створення умов для варіативності навчання та вживання заходів щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес;
- забезпечення соціального захисту діяльності щодо збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- організація різних форм позаурочної освітньої роботи;
- робота щодо забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами;
- залучення педагогічної та батьківської громадськості Ліцею № 9 до управління його діяльністю.
- робота із зверненнями громадян з питань діяльності закладу освіти.



Керівництво та нормативна база

Адміністрацією було окреслено питання, які стали ключовими у процесі роботи у 2025/2026 н.р., а саме:

- ✓ система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- ✓ безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- ✓ організація роботи в умовах змішаного навчання та навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання,
- ✓ підвищення кваліфікації педагогів та атестація;
- ✓ психологічний супровід освітнього процесу;
- ✓ науково-методична робота педагогів;
- ✓ робота з обдарованими учнями;
- ✓ діяльність учнівського самоврядування та Ради профілактики;
- ✓ співпраця з батьківською радою



Керівництво та нормативна база

Наприкінці 2025/2026 н.р. колективом Ліцею №9 було проведено самооцінювання діяльності закладу освіти за напрямками:

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**



Освітнє середовище



Особливості освітнього простору Ліцею №9 ММР ЗО



Об'єднаний колектив Ліцею №9 Мелітопольської міської ради Запорізької області працює з вересня 2024 року. До його складу ввійшли колективи чотирьох ліцеїв міста Мелітополь. Комунікація, навчальна діяльність та співпраця всіх учасників освітнього простору відбувається у змішаному форматі.



Освітнє середовище

Інформація про вчителів:

всього педагогічних працівників – 37,
серед них психологів – 1,
соц. педагог – 1,
бібліотекар – 0,
педагог – організатор - 1;
серед них сумісників – 10.

Категорії: вища – 37 (19 осн+ 8 сум); I – 4 (осн) II – 4 (осн); спеціаліст – 2 (сум).

Звання: старший вчитель – 8 (5 осн+3 сум), старший викладач – 1 (осн),
учитель-методист – 9 (6 осн+3 сум).

Кількість учнів станом на 05.09.2025 р.:

10 класи (7 класів) – 142 учні; 11 (8 класів) – 254 учнів. Разом – 396
(15 класів)
середня наповнюваність класів – 26,4

Мова викладання: з 10 по 11 клас навчальний процес повністю здійснюється державною українською мовою.




Освітнє середовище

Адміністрація Ліцею працює над формуванням освітнього середовища, що характеризується як безпечне, інклюзивне, мотивуюче.

Керівництво закладу у своїй діяльності керується Кодексом безпечного освітнього середовища Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області (КБОС), затвердженим у 2019 році, - документом, який регулює діяльність ліцею, пов'язану з порушеннями прав особистості на безпеку, а також питання її підтримки і втручання в ситуації загрози життю, здоров'ю та благополуччю.





Безбар'єрність у ліцеї— це про створення умов, за яких кожна дитина має можливість навчатися, розвиватися та реалізовувати свої здібності незалежно від місця проживання, стану здоров'я чи життєвих обставин. Для учасників освітнього процесу нашого закладу освіти безбар'єрність — це щоденна робота над тим, щоб якісна освіта залишалася доступною як для учнів, які навчаються очно, так і для тих, хто здобуває освіту дистанційно з різних куточків України та світу.

доступні цифрові
освітні ресурси


зрозуміла та
поважна
комунікація

БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ

рівний доступ до
навчання незалежно
від місця перебування

атмосфера
прийняття та
взаємоповаги

підтримка дітей з
особливими
освітніми
потребами



Попередження дитячого травматизму

Робота педагогічного колективу з попередження дитячого та виробничого травматизму чітко спланована та організована.

За планом роботи Ліцею проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, про що оформляються відповідні протоколи.

У Ліцеї ведуться необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та ліцеїстів.



Попередження дитячого травматизму

- На початку навчального року проведені інструктажі з учнями: вступний (01.09.2025 р.), первинний (перед початком канікул), які зафіксовані в електронних журналах.
- Регулярно проводились бесіди з учнями з наступних тем
БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТ та **ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ**
САНІТАРІЯ та **ГІГІЄНА**.
БЕЗПЕКА ДОРОЖНЬОГО РУХУ
ПРОТИПОЖЕЖНА БЕЗПЕКА
КІБЕРБЕЗПЕКА
ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ
- На загальношкільних та класних батьківських зборах адміністрацією Ліцею та головою батьківського комітету проводиться роз'яснювальна робота щодо виконання батьками ст. 59 Закону України "Про освіту" щодо їх відповідальності за навчання та розвиток дітей.



Навчання педагогічних працівників правилам надання долікарської допомоги

В Ліцеї під час осінніх та зимових канікул проводилися тренінги з правил надання домедичної допомоги. Вчителем основ здоров'я та біології підготовлено та проведено серія тренувальних занять з надання домедичної допомоги, на яких було продемонстровано дії, які допоможуть дитині чи дорослій людині до приїзду карети швидкої.

Кібербезпека

У Ліцеї №9 особлива увага приділялася кібербезпеці. Серед учнів та вчителів було проведено низку роз'яснювальних заходів щодо кібербулінгу, фішингу, онлайн-грумінгу, секстингу, кардингу.

В рамках "Всесвітнього дня безпечного інтернету" учні закладу долучилися до онлайн-уроку від Cisco Networking Academy Ukraineraine. Учасники прослухали доповіді провідних спеціалістів з кібербезпеки та кіберполіції України, мали змогу задавати питання.

Учні 10 класів долучилися до спільного онлайн-марафону від НБУ та ІТ-академії GoTeens "Кібербезпека & діти: шахрай не пройде!".

Під час марафону діти мали змогу створити власний ІТ-проект та спробувати себе в ролі одного з фахівців цієї сфери: розробника ігор, SMM-спеціаліста або програміста чат-ботів у телеграмі.



Збереження зоров'я

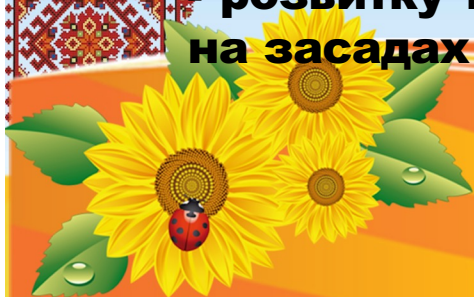
- Протягом звітного періоду були створені необхідні умови для дотримання правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. Травмування виробничого характеру серед працівників школи не було, не було травмування і серед учнів.
- Пріоритетними напрямками роботи є: проведення санітарно-просвітницької роботи серед учнів, батьків, працівників школи; попередження та виявлення різних видів захворювань у дітей;
- забезпечення дотримання учнями установленого санітарно-протиепідемічного режиму; санітарно-гігієнічних норм; формування у дітей гігієнічних навичок та здорового способу життя.



Рекомендації:

Продовжити роботу щодо створення безпечного освітнього середовища:

- **безпечних й комфортних умов навчання та праці;**
- **інклюзивного освітнього середовища;**
- **формування в учнів компетентностей, важливих для успішної соціалізації особистості;**
- **впровадження демократичної культури, захист прав дитини і формування демократичних цінностей;**
- **запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібертретирування, булінг тощо,**
- **формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги,**
- **запобігання та протидія торгівлі людьми, формування у школярів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей;**
- **розвитку творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства.**



Харчування здобувачів освіти, пропаганда здорового харчування

ТАРИЛКА ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ

World Health Organization
Україна
ЦЕНТР ЗНАТЬ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОВОЧІ, ФРУКТИ ТА ЯГОДИ
на ваш смак. Головне – різноманіття.
Чим більше кольорів, тим більше корисних речовин.
Картопля фрі не рахується.

ЗДОРОВІ РОСЛИННІ ЖИРИ
Оливкова, соняшникова, соєва, кукурудзяна, арахісова олії – готуйте на них і заправляйте салати.

ПИЙТЕ ВОДУ
Каву та чай вживайте без цукру. Уникайте цукровмісних напоїв.

СКЛАДНІ ВУГЛЕВОДИ І ЦІЛЬНОЗЕРНОВІ
Цільнозерновий хліб, макарони з твердих сортів пшениці, вівсянка, бурий рис, кіноа або ячмінь. Обмежте вживання білого рису і білого хліба.

БІЛКИ
Риба, птиця, бобові та горіхи. Обмежте вживання червоного м'яса, уникайте сосисок, ковбаси та інших м'ясних продуктів.

МОЛОЧНІ ТА КИСЛОМОЛОЧНІ ПРОДУКТИ
без цукру і з низькою жирністю. Молоко, йогурт, кефір, ряжанка. Обмежте вживання вершкового масла.

Безкоштовним харчуванням забезпечені учнів пільгових категорій.

8 учнів категорії - внутрішньо переміщені особи;

7 учнів категорії - постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;

5 учнів категорії - діти – УБД.

На сайті ліцею розташована сторінка «Щоденник харчування» із розміщенням меню, фото та іншої актуальної інформації.



Харчування здобувачів освіти, пропаганда здорового харчування

Проведено нтерактивні заходи:

Водний баланс та енергія. Лабораторія напоїв .

Кольорова тарілка (Овочі та фрукти). Створення «їстівних картин» з овочів, фруктів, горіхів.

Інтерактивні ігри: «Основи раціонального харчування»

Флешмоб «Мій корисний перекус»

Використовуються платформи для проведення онлайн-конкурсів та інтерактивних ігор :

[Знаймо \(znaimo.gov.ua\)](http://znaimo.gov.ua):

На Урок

Всеосвіта

Використовуються ігрові інструменти , сервіси LearningApps, Jigsaw Planet та Padlet для створення візуальних дощок та вправ про "здорову тарілку":

. Інформація про харчування на сайті де розміщено актуальне

чотиритижневе меню <https://gimnaziya9.zp.ua/shchodennyk-kharchuvannia/>



Соціально – психологічна служба ліцею

Головна мета діяльності психолого – педагогічної служби ліцею:

Психологічну підтримку та психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах викликів військового часу та процесах адаптації до нового колективу, дистанційного навчання з метою подолання та профілактики стресу, збереження ментального здоров'я учнів, батьків, вчителів.

Науково-методична проблема



«Використання інформаційно-комунікаційних технологій як активна складова психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з метою надання їм психологічної допомоги в розвитку особистості та збереженні ментального здоров'я»



Соціально – психологічна служба ліцею

Основні напрямки діяльності психологічної служби у 2025/2026н.р.:

1

ДІАГНОСТИЧНИЙ

Виявлення рівня психологічного благополуччя, стресу, тривожності учасників освітнього процесу.
Моніторинг емоційного стану через опитувальники, анкетування, зворотний зв'язок.

2

ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКИЙ

Підготовка, систематизація та розповсюдження інформаційних матеріалів, пам'яток, порад для різних учасників освітнього процесу стосовно збереження власного психічного здоров'я та надання первинної психологічної допомоги оточуючим в кризовій ситуації та з інших актуальних тем.



3

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНИЙ

Впровадження системи корекційно-відновлювальних занять та тренінгів.

4

КОНСУЛЬТАТИВНИЙ

Консультації індивідуальні і групові для учасників освітнього процесу, які потребують психологічної допомоги та підтримки.



Діагностика

Була проведена групова та індивідуальна діагностика емоційного стану здобувачів освіти за особистим зверненням учнів протягом жовтня – квітня.

Групова діагностика: Моніторинг стану ментального здоров'я учасників освітнього процесу, визначення основних психологічних ризиків, планування системи підтримки.

- укладено опитувальник “ Моє ментальне здоров'я “ для учнів, батьків та педагогів.
- модифікована до умов онлайн- освіти Шкала соціально-ситуативної тривожності Кондаша.



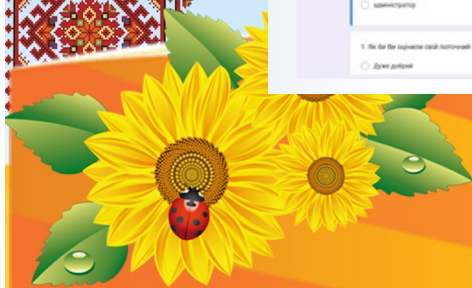
Соціально – психологічна служба ліцею

- Діагностична робота проводилась у вигляді онлайн-тестування з використанням Google-форм
- https://drive.google.com/drive/folders/18YUmDgu_gqqPJyvXLXJfNvVS8u27Lm7e

The image displays a Google Drive folder named "Психологічне тестування". It contains several Google Forms and their corresponding result sheets. The forms are titled:

- "Шкала шкільної тривожності"
- "Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу" Опитувальник для вчителів.
- "Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу" Опитувальник для учнів.
- "Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу" Опитувальник для батьків.

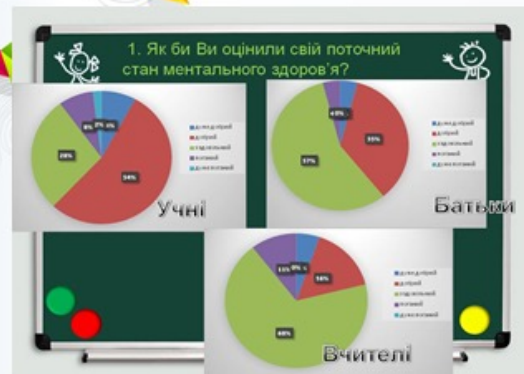
The result sheets feature pie charts and text indicating the number of respondents and the distribution of answers. For example, the "Шкала шкільної тривожності" sheet shows 14 respondents with a distribution of 25% for each of the four categories. The "Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу" sheets show 14 respondents each, with a distribution of 50% for "Дуже добре" and 50% for "Дуже погано".



Соціально – психологічна служба ліцею

Результати діагностики були опрацьовані, проаналізовані та узагальнені у вигляді діаграм.

<https://docs.google.com/presentation/d/1fO8GV0TkXeCljKEKMCLXIK7tr1u4MWEd/edit?slide=id.p21#slide=id.p21>

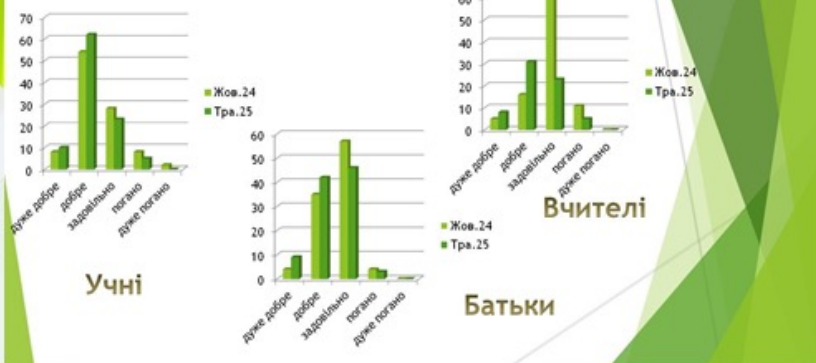


- На момент впровадження проекту $\frac{1}{4}$ частина респондентів мала проблеми з ментальним здоров'ям.
- Найбільшими стресорами на думку опитаних є війна та пов'язані з нею обставини.
- Значний відсоток учнів, як стресор зазначають збільшення навантаження у навчанні, що об'єктивно пов'язано з поєднанням навчання у європейських навчальних закладах та ліцеї.



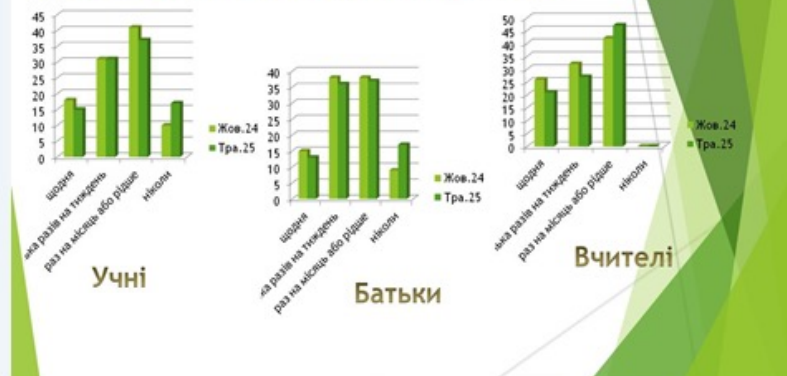
Соціально – психологічна служба ліцею

1. Як би Ви оцінили свій поточний стан ментального здоров'я?



Проміжні результати

4. Як часто у Вас виникають такі емоції, як сум, пригніченість або безнадійність?



- Повторне опитування учнів, батьків та педагогів, щодо стану їх ментального здоров'я травень 2025р.;
- Аналіз та узагальнення отриманих результатів у вигляді діаграм;
- Порівняльний аналіз результатів на початок та кінець навчального року узагальнений у вигляді діаграм;

З отриманих результатів видно покращення показників на кінець навчального року. Так збільшився відсоток тих, хто оцінює своє ментальне здоров'я як дуже добре та добре серед всіх категорій учасників освітнього процесу.

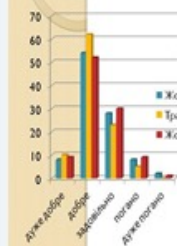


Соціально – психологічна служба ліцею

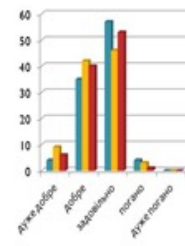
Діагностичний зріз вересня-жовтня 2025 року та порівняльний аналіз з результатами попередніх моніторингів показав:

- ▶ на початок навчального року дещо збільшився рівень тривожності учнів та батьків 10 класів;
- ▶ знизилась показники деяких маркерів ментального здоров'я- порушення сну, перевага емоцій суму, пригніченості, безнадійності.

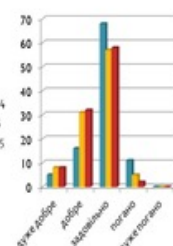
1. Як би Ви оцінили свій поточний стан ментального здоров'я?



Учні

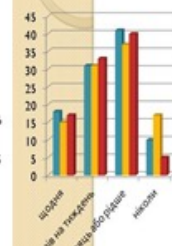


Батьки

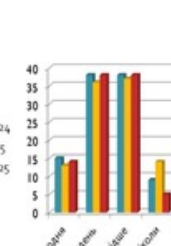


Вчителі

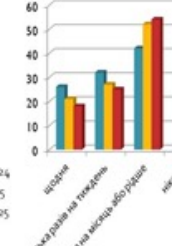
4. Як часто у Вас виникають такі емоції, як сум, пригніченість або безнадійність?



Учні



Батьки



Вчителі

Тож реалізація моделі психологічного супроводу не втрачає своєї актуальності. Отриманий позитивний досвід доповнюється новим змістовим наповненням в усіх її компонентах. Адже забезпечення психологічного комфорту освітнього середовища є необхідною умовою для забезпечення ефективного освітнього процесу в умовах онлайн-освіти.



Соціально – психологічна служба ліцею

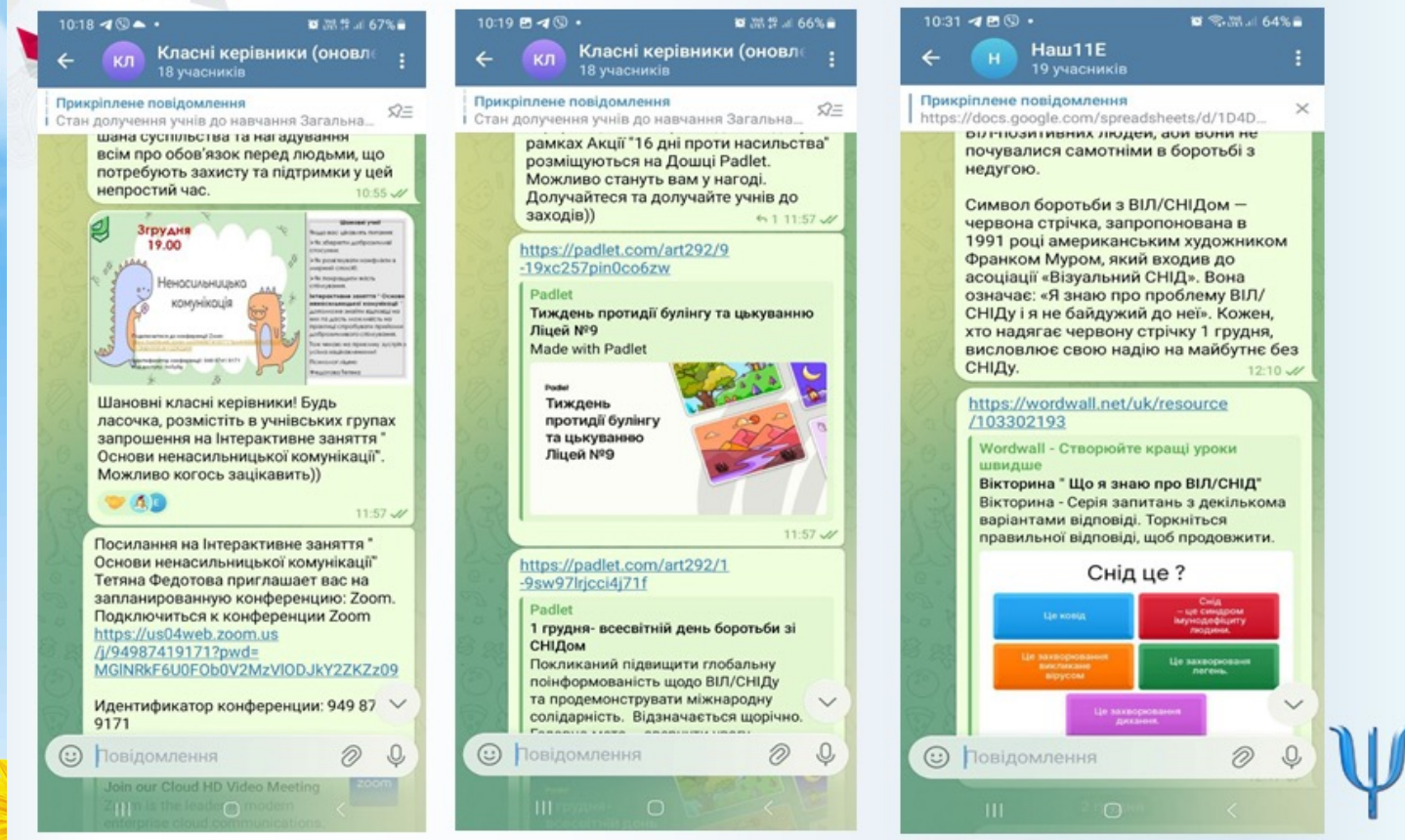
• Індивідуальна діагностика:

- У обстеженні прийняло участь 15 респондентів.
- Метою обстеження стало вивчення емоційного стану учнів, виявлення емоційних та депресивних розладів. Для діагностики використовувались такі методики:
 - проєктивна методика «Дерево»
 - проєктивна методика « Діагностика ресурсного стану»
 - тест на виявлення схильності до тривожності;
 - опитувальник « Моє ментальне здоров'я»
- За результатами діагностики 12 учнів показали відсутність емоційних розладів та стабільність емоційного стану. У 3 респондентів спостерігається емоційне вигорання , недостатній рівень ресурсного стану та високий рівень тривожності.
- За результатами діагностики цим учням було запропоновано індивідуальне консультування та індивідуальна корекція.



Соціально – психологічна служба ліцею

- Чат підтримки класних керівників на платформі Telegram для обміну думками та цікавою інформацією. Крім того, психолог був приєднаний до Telegram-чатів усіх класів.



Соціально – психологічна служба ліцею

- Також протягом навчального року у Telegram працював чат “ Ти як? Психологічна підтримка педагогів ліцею №9”



Соціально – психологічна служба ліцею

Аналіз діагностичних даних показав важливість та нагальність корекційно розв'язкової роботи з усіма учасниками освітнього процесу.

- Проведення “Годин психолога” відповідної тематики згідно розкладу щопонеділка 19.00;
- Проведення тематичних інтерактивних занять, занять з елементами психологічного тренінгу з розвитку стресостійкості, саморегуляції, емоційного інтелекту, навичок ненасильницької комунікації з використанням платформи Zoom, Padlet;
- Створення та використання Інтерактивного матеріалу, онлайн-ігор на платформі Wordwall ;
- Організація та проведення тижневого челенджу “ На шляху до ментального балансу: цифровий детокс».
- Розробка методичного посібника «Мій щоденник цифрового детоксу» до челенджу “ На шляху до ментального балансу: цифровий детокс».
- Проведення тренінгу для педагогів« Формування та зміцнення професійно-особистісного потенціалу педагога нової формації» за програмою Крутої О.М.
- Створення « Ресурсної кімната для педагогів» на платформі Padlet.



Соціально – психологічна служба ліцею

<https://padlet.com/art292/16-9-19xc257pin0sobzw>

The screenshot shows a Padlet board with the following content:

- STOP булінг** Tetяна Федотова + 6 + 2 місяця
- Акція 16 днів проти насильства**
- Тижень протидії булінгу та цькуванню Ліцей №9**
- Тематичні заняття, години спілкування "Стоп булінг: протидія жорстокості"**
- Інформаційно-методичні матеріали**
- Відео дайджест "Не мовчи"**
- Інтерактивні заняття з учнями**
- Акція "16 днів проти насильства"**
- Тетяна Федотова** 2 місяця назад: DOCX file, title: Тижень протидії булінгу та цькуванню Акція «16 днів проти насильства»
- Тетяна Федотова** 2 місяця назад: Презентація Стоп Булінг
- Тетяна Федотова** 2 місяця назад: YouTube video: Документальний фільм "Поруш тишу"
- Ганна Малога** 2 місяця назад: Video: Булінг: Поруш Тишу
- Тетяна Федотова** 2 місяця назад: Логотип співпраці між Ліцеєм №9 та РРТХ Запорізької області.



Соціально – психологічна служба ліцею

<https://padlet.com/art292/1-9sw97lrjcci4j71f>

1 грудня - всесвітній день боротьби зі СНІДом

Повітряний Патріотичний гурток інформуватиме щодо ВІЛ/СНІДу та проаналізує міжнародну солідарність. Відзначаться вкриття. Головна мета – звернути увагу суспільства на цю проблему. Також пропонуємо усім небайдужим розмістити на дошці інформаційні матеріали, та просвітницькі або агітаційні зображення. Проінформуйте – обговоріть!

Тетяна Федосова 2 місяця назад

Тетяна Федосова 2 місяця назад

Тетяна Федосова 2 місяця назад

Наталія ОЗ 2 місяця назад

10 Днів Редагування 2 місяця назад

10 Днів 2 місяця назад

10 Днів 2 місяця назад

Тетяна Федосова 2 місяця назад

Наталія ОЗ 2 місяця назад

Наталія ОЗ 2 місяця назад

Тетяна Бурчук 2 місяця назад

Тетяна Бурчук 2 місяця назад

Тетяна Бурчук 2 місяця назад

Тетяна Бурчук 2 місяця назад

ДОШКА ЕМОЦІЙНОГО КОМФОРТУ - СТВОРИМО ПОЗИТИВНИЙ НАСТРІЙ РАЗОМ!

Розвесьте на дошці веселі смайлики або будь-яку картинку, що викликає позитивні настрій!

Гарного дня!

Сонячного настрою

<https://padlet.com/art292/1-9sw97lrjcci4j71f>



Соціально – психологічна служба ліцею

<https://padlet.com/art292/9-paskbmtlmn4uwtph>

Padlet


Тетяна Федотова + 4 • 3 місяця

Віртуальна учительська ліцею №9. "Ресурсна кімната" Моя суперсила". Місце єдності та єднання, територія сили та підтримки, можливість розповісти про себе та краще пізнати інших, простір для спілкування.

Ресурсність — це стан наявності достатньої кількості фізичних, психологічних та емоційних сил для ефективного вирішення життєвих завдань, подолання стресів та досягнення цілей, що характеризується відчуттям енергії, впевненості та задоволення. Це не безмежні запаси, а внутрішні ресурси (сили, здібності, мотивація), які потребують поповнення через відпочинок, турботу про себе та усвідомлення своїх потреб, щоб уникнути виснаження, апатії та вигорання.

Тетяна Федотова 4 місяця назад

Поділіться рецептами своєї власної ресурсності))

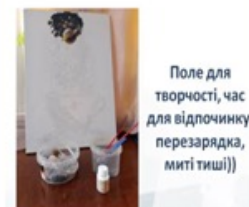


Бути в ресурсі – це мати запас стабільного психологічного та фізичного здоров'я, життєвої сили та енергії – відчувати легкість і гармонію. Якщо ресурсу вистає, тіло та розум наповнюються позитивними якостями – і ми готові «перевернути гори»: дихати на повні груди,

Тетяна Федотова 4 місяця назад

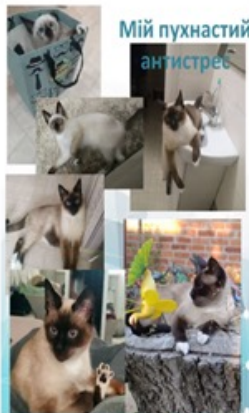
Колеги! Запрошую до віртуальної учительської! Поскільки, перша відкрила до неї двері, то вирішила трошки розповісти про себе. Це світ моїх захоплень і водночас - світ моїх ресурсів. Те, що допомагає розслабитись, відпочити, бути наплаву у буремному морі проблем)) Було б цікаво почути ще когось))

Тетяна Федотова 4 місяця назад



Поле для творчості, час для відпочинку, перезарядка, миті тиші))


Тетяна Федотова 4 місяця назад



Мій пухнастий антистрес

Мій рятувальник від стресу - "кіт-говорун" з неймовірною енергетикою та нестерпним характером))

Тетяна Федотова 4 місяця назад



Те, що мене надихає, заспокоює і мотивує))

Мі мої красуні)) Навіть взимку - відчуття весни

+ Додати пост



Соціально – психологічна служба ліцею

Консультативний компонент

- Індивідуальне онлайн-консультування (через відео зв'язок, телефон).
- Групове консультування через Telegram-чат підтримки для педагогів « Ти як?» (обмін думками, рекомендації, корисні поради)
- Батьківські консультації.(через відео зв'язок, телефон, сайт соціально-психологічної служби)
- Супервізії для педагогів з питань ефективної онлайн-комунікації, професійного вигорання, надання ППД, майндфулнес технологій .



Соціально – психологічна служба ліцею

На групових зустрічах з педагогами та на педагогічних радах були розглянуті такі питання:

- Вплив стресу та тривожності на навчання та емоційний стан учнів ”

https://docs.google.com/presentation/d/1sJUoD2LLfwxp0bu6Oe54hrzRFmsUhSFz/edit?usp=drive_link&oid=115393155215886910461&rtpof=true&sd=true

- Як говорити, щоб учні вас чули: основи ненасильницької комунікації.

https://docs.google.com/presentation/d/14y049Dg_sFJrAg2sa3cWKVx8OG9NRpiR/edit?usp=drive_link&oid=115393155215886910461&rtpof=true&sd=true

- ЕКОСИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ У СФЕРІ ОСВІТИ: До скарбнички корисних лінків

<https://www.mentalhelp.in.ua/>

- Хвилинки релаксації на уроках. Створюємо безпечне освітнє середовище.

https://docs.google.com/presentation/d/1NYNGfN1itjjoTzm4qsQ22Dr_dmNC-20R/edit?usp=drive_link&oid=115393155215886910461&rtpof=true&sd=true



Соціально – психологічна служба ліцею

Науково –методична діяльність

- Срібна медаль 17 Міжнародної виставки “Сучасні заклади освіти” у номінації “Психологічна підтримка та збереження ментального здоров’я учасників освітнього процесу: новітні підходи та технології.”
- Участь у якості спікера на 10 вчительській (не) конференції EdCamp ““Освітній міст єдності: незламний досвід стійкості релокованих громад”

Соціально – психологічна служба ліцею

Упродовж 2025/2026 навчального року **робота соціального педагога** була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, захист прав дітей, профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, соціалізацію здобувачів освіти та формування культури безпечної поведінки.

Організаційно-просвітницька робота

З метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників проведено виступи на педагогічних нарадах та методичних заходах за такими темами:

«Антибулінгова політика та безпечне освітнє середовище»;

«КІБЕРБУЛІНГ: 10 хвилин для вчителя»;

«Соціалізація учнівської молоді в сучасному освітньому просторі».

Для класних керівників проведено тематичну нараду:

«Реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми», під час якої розглянуто алгоритм дій педагогів у випадках виявлення насильства, нормативно-правову базу та особливості взаємодії із суб'єктами соціального захисту дітей.



Соціально – психологічна служба ліцею

Профілактична робота

У закладі освіти організовано та проведено:

Місячник протидії домашньому насильству

У межах місячника проведено:

інформаційно-просвітницькі заходи для учнів;

тематичні бесіди та години спілкування;

розповсюдження інформаційних матеріалів щодо запобігання домашньому насильству;

індивідуальні консультації для учнів та батьків.

Тиждень соціальної підтримки та психологічної просвіти

«Ментальна варта: Ліцей №9 - 2026»

Метою заходу було формування навичок психологічної стійкості, підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу та розвиток культури турботи про власний емоційний стан.

У рамках тижня проведено:

тренінгові заняття;

інтерактивні вправи;

інформаційні хвилини;

консультації для учнів, педагогів та батьків;

заходи з розвитку навичок стресостійкості та взаємопідтримки.



Соціально – психологічна служба ліцею

Консультативна та соціально-педагогічна діяльність

Протягом року здійснювалися:

- індивідуальні консультації для учнів, батьків та педагогів;
- соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій;
- моніторинг соціального стану учнів;
- профілактична робота щодо попередження булінгу, кібербулінгу, насильства та правопорушень;
- взаємодія з класними керівниками, адміністрацією закладу та батьківською громадськістю.

Участь у конкурсах та виставках

Протягом навчального року заклад освіти та соціально-педагогічна служба брали активну участь у фахових конкурсах та виставках.

Досягнення:

Участь у XVII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» – диплом II ступеня (II місце).




Участь в обласному фестивалі «Моральний вчинок» у 2026 році: (I місце; I місце; II місце).



Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок та вимоги оцінювання	Результати оцінювання			
	В	Д	ВП	Н
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти				
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору				
Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти	ДОСТАТНІЙ – 2,86			





**СИСТЕМА
ОЦІНЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ**





Біологія та екологія

Англійська мова

Українська мова та література

Історія України

Правознавство

Математика

ПРОФІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ

Освітній процес Ліцею здійснюється відповідно до рівнів загальноосвітніх програм закладів освіти III ступеню:

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 класи)

Ліцей проводить навчання за наступними формами:

- інституційна (очна, дистанційна);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж)

Клас	Предмет, що вивчається на профільному рівні	К-ть годин
10-А	Історія України	3
	Правознавство	3
10-Б	Українська мова	4
10-Ж	Українська література	4
10-В	Алгебра та початки аналізу	6
	Геометрія	3
10-Г	Біологія і екологія	5
10-Д	Іноземна мова (англійська)	5
	Друга іноземна (німецька)	3
10-Е	Українська мова	4
	Англійська мова	5

Клас	Предмет, що вивчається на профільному рівні	К-ть годин
11-А	Історія України	3
	Правознавство	3
11-Б	Українська мова	4
	Українська література	4
11-В	Алгебра та початки аналізу	6
	Геометрія	3
11-Г	Біологія і екологія	5
11-З		
11-Д	Іноземна мова (англійська)	5
	Друга іноземна (німецька)	3
11-Е	Економіка	3
11-Ж	Українська мова	4
	Українська література	4



Система оцінювання здобувачів освіти

Освітній процес організовано відповідно до Освітньої програми

До початку навчального року здійснено наступні основні заходи:

Ліцей на 100% забезпечено педагогічними кадрами;

Розроблено єдиний режим роботи;

Складено розклад уроків, графік проведення занять з подолання освітніх втрат;

Визначено профільні предмети для учнів 10 класів: українська мова та література, історія України та правознавство, математика, біологія і екологія, англійська мова, німецька мова (друга іноземна)



Інструментарій оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти

- Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ліцею урегульовано такими документами:
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» ([стаття 17](#));
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- [Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти](#) (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8 – 11 класів);
- [Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти](#), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- [Інструкція з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів](#), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.



Контингент здобувачів освіти

Клас	РУХ УЧНІВ за рік			
	На початок року к-ть	Прибуло за рік (к-ть)	Вибуло за рік (к-ть)	На кінець року к-ть
10-А	18	0	1	17
10-Б	31	1	-	33
10-В	20	1	1	22
10-Г	19	5	0	23
10-Д	23	0	2	21
10-Е	19	5	1	22
10-Ж	12	1	3	10
	142			
11-А	33	2	0	35
11-Б	32	0	0	32
11-В	34	0	0	34
11-Г	37	0	1	36
11-Д	51	1	0	53
11-Е	28	0	1	27
11-Ж	11	0	0	11
11-З	28	0	0	28
	254			
УСЬОГО	396	прибуло з інших закладів освіти - 12	вибуло до інших закладів освіти - 4	404

Стан успішності за результатами річного оцінювання

	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький	Не атестовано з окремих предметів ЗА РІК	Не атестовано з усіх предметів
Клас	к-ть високого рівня	к-ть достатній рівень	к-ть середній рівень	к-ть низький рівень	Не атестовано к-ть	к-ть
10-А	3	8	1	0	0	0
10-Б	3	18	3	0	0	0
10-В	2	11	9	0	0	0
10-Г	1	12	7	0	0	0
10-Д	5	16	0	0	0	0
10-Е	5	12	4	0	0	0
10-Ж	2	7	1	0	0	0
11-А	4	16	2	0	0	13
11-Б	7	15	3	0	0	7
11-В	8	18	1	0	0	7
11-Г	6	9	6	0	0	15
11-Д	11	26	8	0	0	7
11-Е	3	11	5	0	0	8
11-Ж	3	6	2	0	0	0
11-З	2	9	8	0	0	9
УСЬОГО	65	194	60	0	0	66
	16,10%	48%	13,86%		0,01 %	22,03%

Медаль	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023	2024
Золота	2	2	3	0	0	0	3	7	3	9
Срібна	-	2	3	1	2	2	1	0	1	2

Свідоцтво з відзнакою	2025 рік	2026 рік
	41+6	36

Рівні (у %)	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік	2024	2025	2026
Високий	12 %	10,3%	9,1%	22%	15,9%	18%	16,1%
Достатній	38,3%	31,7%	32,65%	61,5%	42,3%	44%	48%
Низький	2,2%	1%	1,5%	0 %	0%	0%	0%



Вступ випускників до ВНЗ за останні роки:

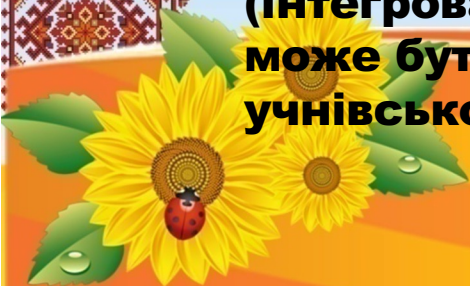
Рік	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
Кількість випускників	25	22	28	26	30	24	45	87	45
Вступ до ВНЗ (у %)	84%	90,9%	93%	93%	87%	88,5%	80%	80%	84%
З них на бюджет (у %)	64%	60%	55%	17%	30%	30,4%	63,9%	57%	67%

Рік	2024 рік	2025 рік
Кількість випускників	45	230
Вступ до ВНЗ (у %)	84%	70,9%
З них на бюджет (у %)	64%	60%



За підсумками проведених моніторингів стану викладання предметів надано наступні загальні рекомендації:

- **1. Учителям слід враховувати такі функції оцінювання, як формувальну, діагностувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, орієнтувальну, коригувальну, прогностичну, констатувальну та виховну.**
- **2. Впроваджувати два різновиди результатів навчання, а саме:**
 - **- об'єктивні – знання, уміння та навички оперувати знаннями,;**
 - **- особистісні надбання – активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення.**
- **3. Залучати учнів/учениць до самооцінювання, взаємооцінювання й ухвалення рішень щодо подальшої навчальної діяльності.**
- **4. Дотримуватись положень, що оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня / учениці та його / її батьків.**
- **6. Поточне оцінювання застосовувати як формувальне.**
- **7. Бланк оцінювання результатів навчання з усіх предметів (інтегрованих курсів) обов'язково має бути у кожного учня. Це може бути один бланк для всіх предметів. Зберігатися він має в учнівському портфолію.**



Результати НМТ - 2025

- Ліцей № 9 серед у загальному рейтингу серед шкіл Запорізької області за результатами НМТ посів 18 місце (таблиця № 1). У порівнянні з минулими роками: 2023 р. – 17 місце, 2024 рік – 57 місце.
- Середній бал ЗНО у 2025 році складає 145, 7, у порівнянні з минулим роком підвищився на 14 балів
- Відсоток успішних тестувань складає у 2025 році 99%, у порівнянні з минулим роком збільшився на 4 %.



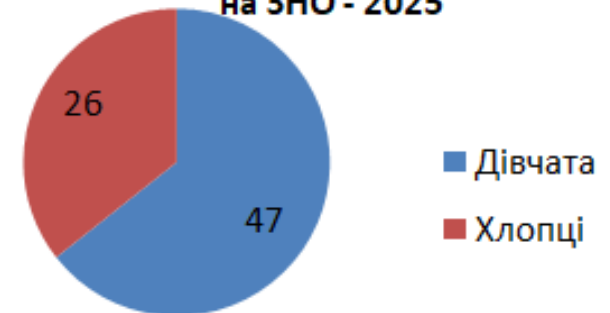
Результати НМТ - 2025

- У 2024/2025 н.р. кількість випусників 11 класів становила 230 здобувачів освіти, серед яких 5 здобували освіту за індивідуальною формою (екстернат).
- Зареєструвалося на проходження зовнішнього незалежного оцінювання 73 учні, що складає 32% випусників закладу освіти. Серед них в Україні – 26 (36%), за кордоном – 38 (52%), ТОТ – 9 (12%) . Хлопців – 26, дівчат – 47
- Не з'явилися на проходження ЗНО – 9 учнів (8%) , причина – перебування на ТОТ. Таким чином, долучилося до складання НМТ 64 учні (28% від загальної кількості випусників) з 73 зареєстрованих.

Місце перебування



Гендерні показники зареєстрованих на ЗНО - 2025



Результати НМТ - 2025

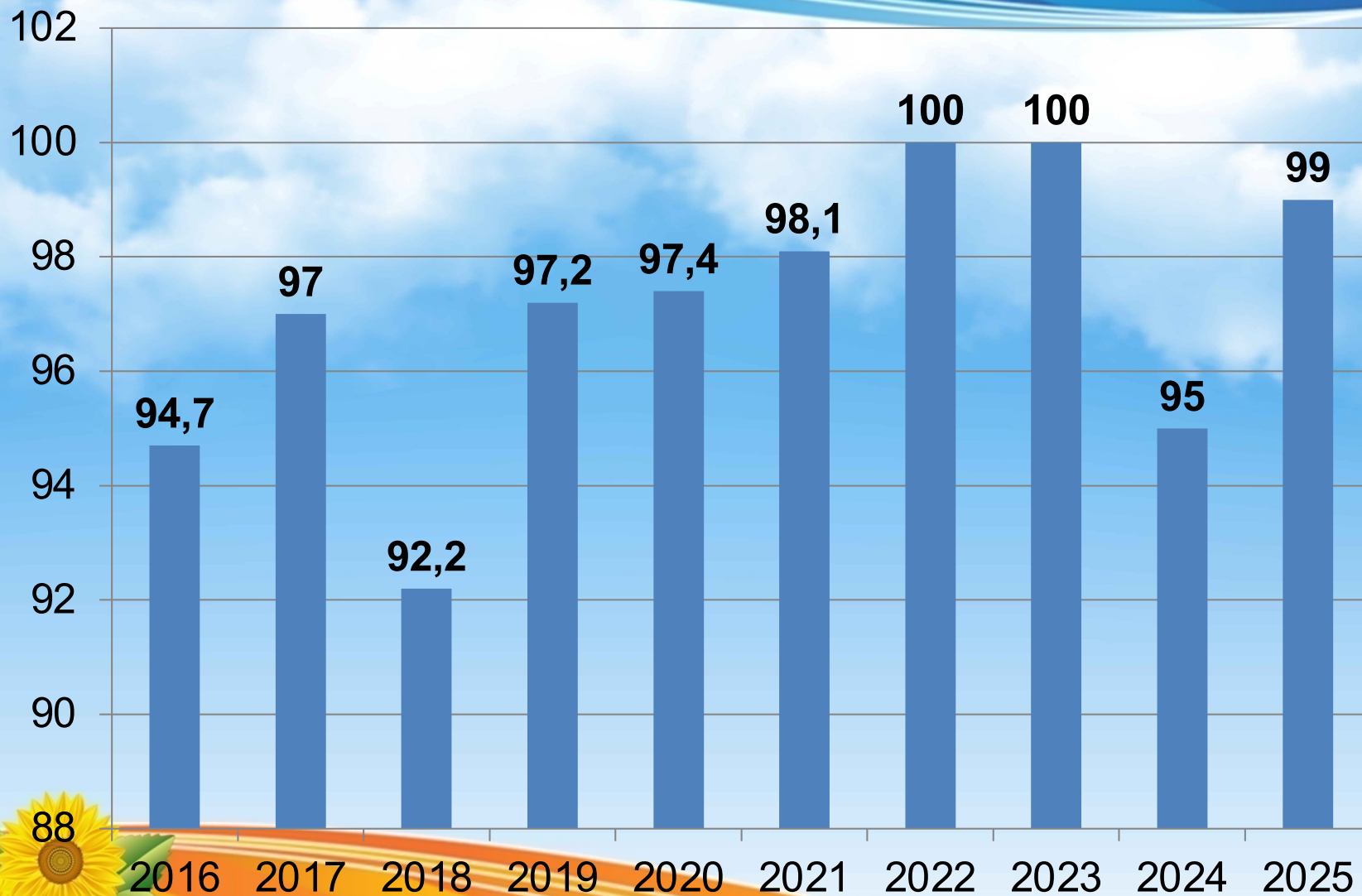
Результати НМТ – 2024 серед шкіл Запорізької області та м.Мелітополя

НАЗВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	МІСЦЕ	ТОР	РЕЙТ. БАЛ	БАЛ ЗНО	УЧНІВ / ТЕСТІВ	СКЛАВ (%)
<u>Ліцей № 9 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	18	1093	124.6	145.7	73/256	99
<u>Ліцей № 16 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	27	1804	121.2	142	47/168	98
<u>Ліцей № 24 Мелітопольської міськради</u> <u>Запорізької обл.</u>	33	2270	119.4	140.3	10/36	97
<u>КЗ "Мелітопольський медичний фаховий</u> <u>коледж" Запорізької обласної ради</u>	83	5871	108.5	127.5	9/32	91

Середній бал ЗНО - 2025



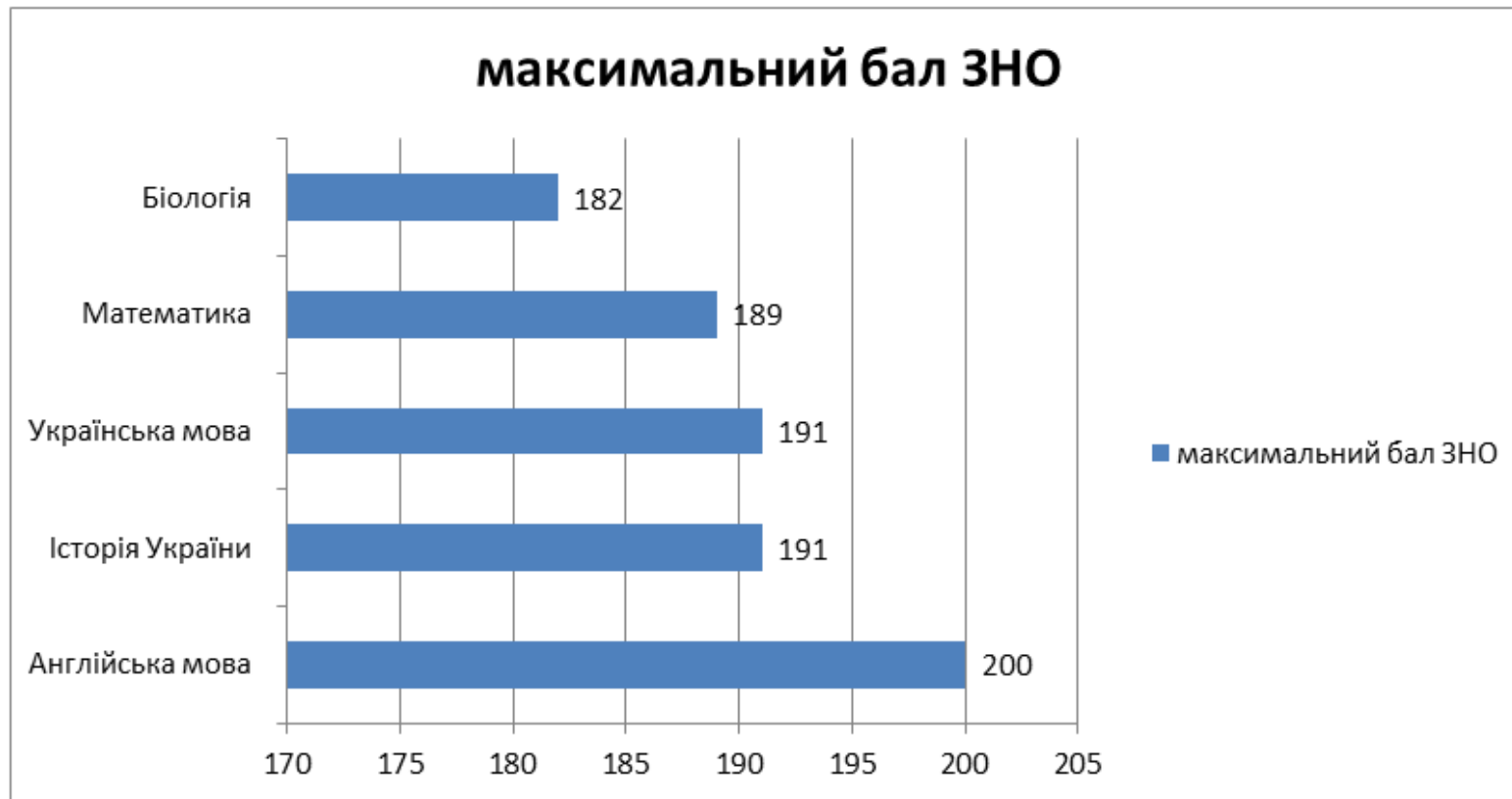
Відсоток успішних тестувань



Результати НМТ - 2025

Аналіз стану проходження ЗНО з окремих предметів має такі результати.

Максимальні бали:



Результати НМТ - 2025

Середній бал результату складання тесту з окремих предметів:



Працевлаштування випускників 2025 року

Серед 230 випускників 11 класів 2025 року:

- Продовжують навчання у вищих закладах освіти в Україні – 59 (25,7%)
- Здобувають вищу освіту за кордоном – 58 (25,2%)
- Перебувають на ТОТ та здобувають вищу освіту в закладах України – 46 (20%)
- Продовжують здобувати освіту у технікумах або училищах – 18 (7,8%)
- Продовжують працювати - 27 (11,7%)
- Втрачено зв'язок – 22 (9,6%)



Вступ випускників до ВНЗ за останні роки:

Рік	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
Кількість випускників	25	22	28	26	30	24	45	87	45
Вступ до ВНЗ (у %)	84%	90,9%	93%	93%	87%	88,5%	80%	80%	84%
З них на бюджет (у %)	64%	60%	55%	17%	30%	30,4%	63,9%	57%	67%

Рік	2024 рік	2025 рік
Кількість випускників	45	230
Вступ до ВНЗ (у %)	84%	70,9%
З них на бюджет (у %)	64%	60%



Виклики та їх подолання

продовження роботи щодо контролю дотримання правил академічної доброчесності під час освітнього процесу під час дистанційного навчання;

упровадження інтерактивних та інших технік для подолання освітніх втрат учнями 10-11 класів;

у змісті календарно – тематичного планування не простежується компетентнісний підхід у викладанні, не передбачені види робіт, спрямованих на подолання освітніх втрат та проведення діагностичних зрізів з цього питання під час вивчення окремих тем;

упровадження системи додаткових занять для підготовки учнів до проходження НМТ / ЗНО у 2026/2027 н.р.

використання варіативної складової навчального плану Освітньої програми ліцею з урахуванням запиту здобувачів освіти для проходження НМТ / ЗНО



Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,815		
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,673		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,069		

Загалом за напрямом І. Система оцінювання здобувачів освіти

ДОСТАТНІЙ – 3,52



Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти



ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Методична тема ліцею:

Розвиток педагогічної майстерності вчителів на засадах створення культури інноваційного освітнього середовища

Завдання:

Компетентнісний підхід: Інтеграція новітніх технологій та модернізація викладання

Професійне визнання: Системна підготовка до успішної атестації та сертифікації.

Ресурсна підтримка: Ознайомлення колективу з інноваційними векторами та основами психологічної стійкості.

Досвід і партнерство: Трансляція кращих напрацювань через методичні студії та участь у педагогічних виставках різних рівнів.



Кадрове забезпечення

Комплектування та штатний склад:

Ліцей № 9 повністю забезпечений висококваліфікованими педагогічними кадрами. Освітній процес здійснює колектив із **37 учителів**, до складу якого входять директор, заступники директора, практичний психолог та соціальний педагог.

Принципи кадрової політики:

Формування штату, визначення кількості вчителів, класних керівників та адміністрації чітко корелюється з кількістю класів, тижневим навантаженням за навчальним планом та штатним розкладом. Добір і розстановка кадрів здійснюються прозоро, у повній відповідності до чинного законодавства та з урахуванням загального ресурсного забезпечення закладу.

Інформаційна відкритість:

Адміністрація ліцею спільно з профспілковим комітетом підтримує високий рівень корпоративної комунікації, забезпечуючи постійне інформування колективу щодо вакансій, кваліфікаційних вимог, оновлення системи оплати праці та стратегічних перспектив розвитку ліцею.

Професійний стандарт:

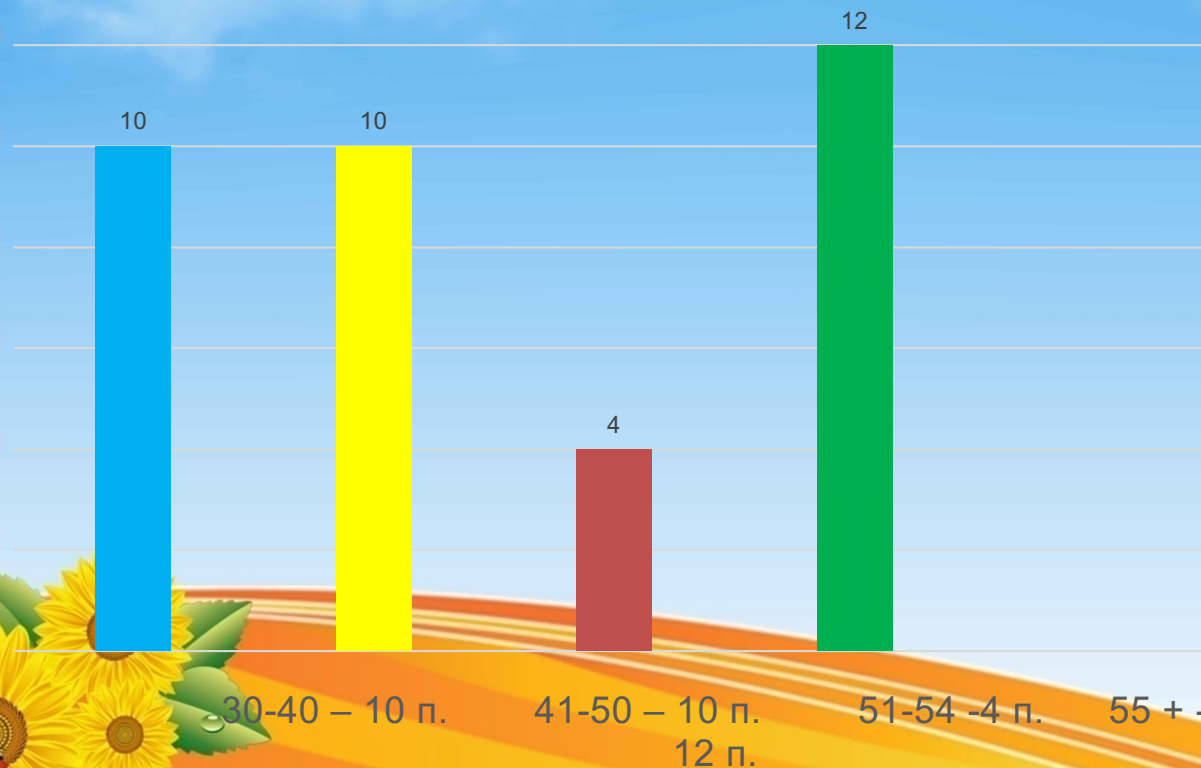
Усі педагоги закладу працюють за фахом. Ключовим пріоритетом для кожного працівника є безперервний розвиток, системне підвищення кваліфікації та



Кадрове забезпечення



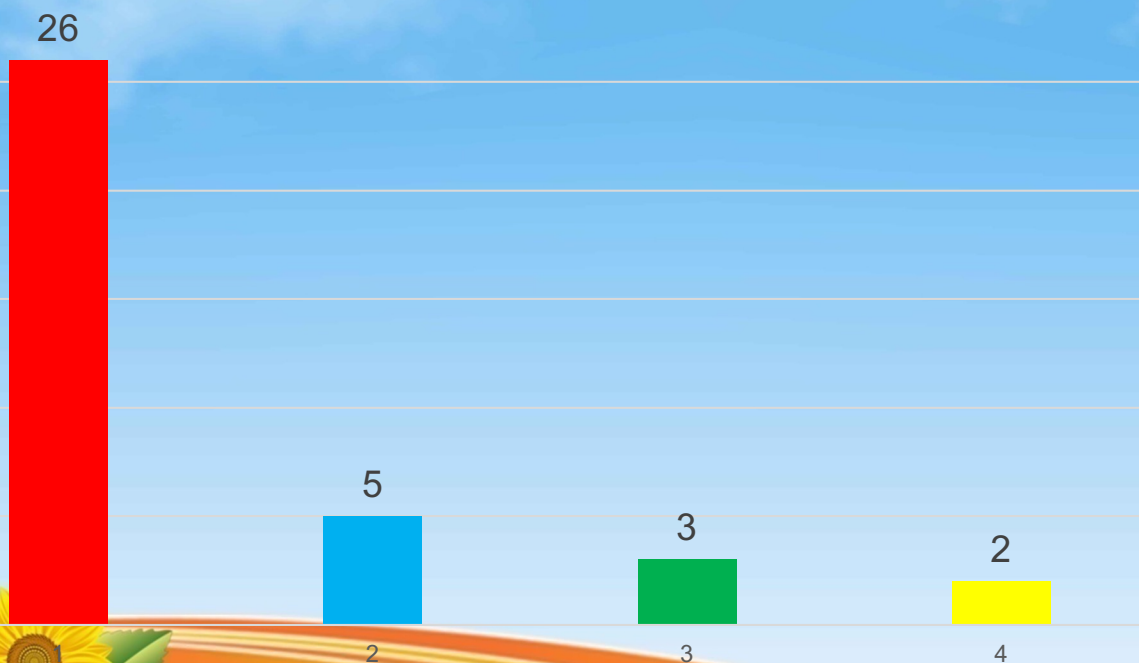
Кадровий склад педпрацівників за віком



Кадрове забезпечення



Кваліфікація педагогічних працівників



Вища кат. - 26 I кат. - 5 II кат. - 3
Спеціаліст - 2



Атестація педагогічних працівників - 2026



Атестовано: 8 педагогів

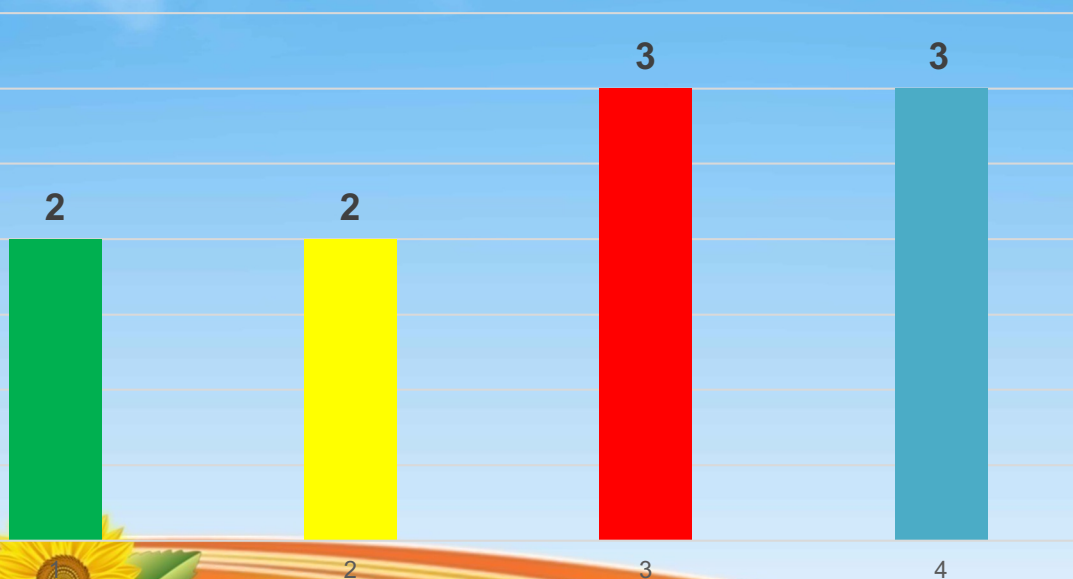
Підтверджено: Вища категорія: 2

Присвоєно: Вища категорія: 3

Присвоєно: I категорія: 3

Присвоєно: звання «Старший учитель» - 2

Атестація педагогів - 2026

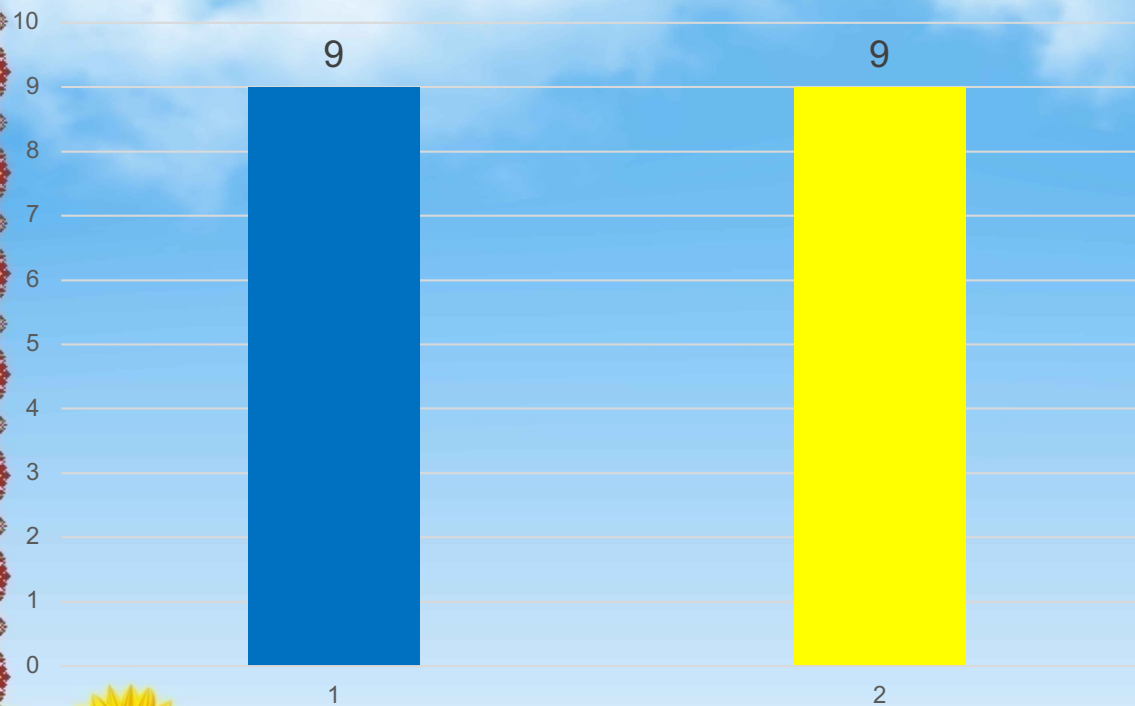


Підтвердження В.к. – 2 Присвоєння звання
«Старший учитель» -2 Присвоєння В.к. – 3
Присвоєння I кат.- 3



Педагогічні звання

Педагогічні звання



Учитель - методист
Старший учитель



КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



Педагоги ліцею постійно підвищують кваліфікацію, професійну компетентність шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у тренінгах, вебінарах, діалог – сесіях, воркшопах, майстер – класах, конференціях тощо.



МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ПЕДАГОГИ - учасники Міжнародної науково-практичної конференції «ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ» з нагоди ТИЖНЯ НАУКИ – 2026.



МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ



TEACH
FOR

FREEDOM

FUTURE



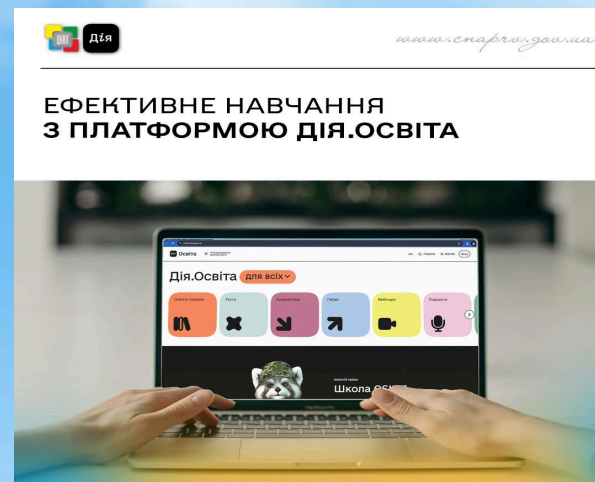
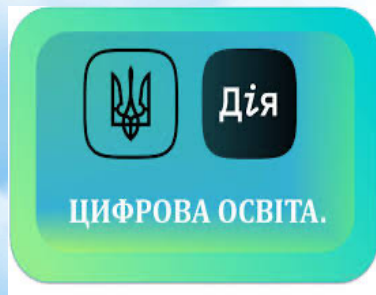
UKRAINE

Педагоги ліцею – учасники Форуму, організованому громадською організацією «Навчаємо для України» у межах багаторічної програми стійкості 2024–2026 (MYRP), що фінансується Education Cannot Wait (ECW) за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Учасники 11-та річниці Саміту миру HWPL в Україні. Тема Саміту: **«Єдність заради миру: виконаємо обов'язок людства разом».**



Навчаємося разом з Дія.Освіта



Опанували курси
«Електронний підпис»,
«Обережно! Кібершахраї»,
«Персональна кібергігієна»,
«Цифрограм для освітян»,
«Протимінна безпека», серію
вебінарів з платіжної системи

Освітній серіал «Кібергігієна: як захиститися від
фішингу»,
який опанували вчителі, створено Офісом
Генерального Прокурора в рамках реалізації проекту
«Прокурор Громади» за ініціативи Мінцифри для
платформи Дія.Освіта та підтримки Проекту USAID
«Кібербезпека критично важливої інфраструктури
України».

Курси «МРІЯ» для освітян





МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

**Педагоги ліцею - учасники марафону
презентацій переможців обласної педагогічної
виставки «Освіта Запорізького краю»**

«Авторський освітній контент як складник професійного іміджу педагога, закладу освіти» у вигляді «Математичного дайджету» представляла на марафоні презентацій досвіду **вчитель математики Ліцею 9**, яка посіла **I місце** у виставці



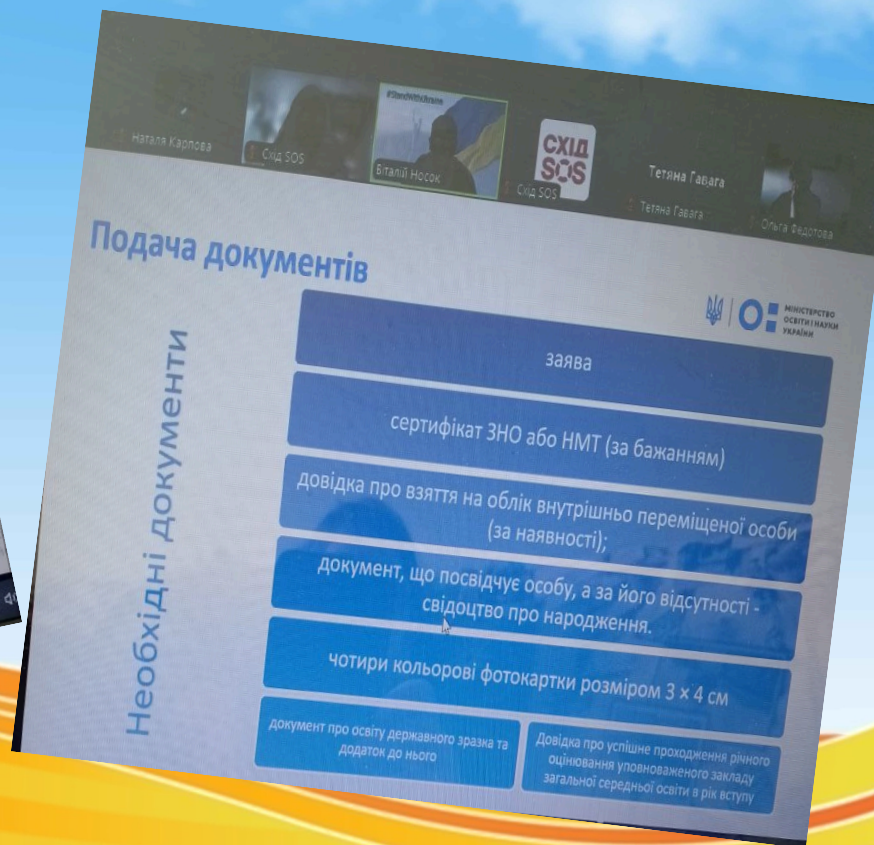
МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ



Омбудсман України
Ombudsman of Ukraine



Опанували серії вебінарів «Для вчителів, які викладають дітям з тимчасово окупованих територій, з питань вступу до закладів вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти України».



МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Меморандум про взаєморозуміння щодо освіти миру з міжнародною організацією HWPL (Heavenly Culture, World Peace, Restoration of Light) успішно пройшов усі етапи документального оформлення та був офіційно затверджений і

підписаний з боку партнерів. Ліцей № 9 офіційно носить почесне звання Академії миру HWPL та входить до престижної світової та всеукраїнської мережі елітних освітніх осередків.



МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Проект IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті



Вчителі ліцею – учасники проекту (опанували серію вебінарів) «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки U.S. Embassy Kyiv Ukraine та в партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академії Української Преси.



МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Поширення передового педагогічного досвіду

Участь у 17 Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2026»



Номінація: «Психологічна підтримка та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу: новітні підходи та технології»



МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ



Поширення передового педагогічного досвіду Обласна педагогічна виставка «Освіта Запорізького краю – 2026»

Участь у обласній педагогічній виставці «Освіта Запорізького краю – 2026» у номінації «Освітній продукт» та у класифікаційній категорії: навчальні розробки (робочі зошити, довідники, атласи, ментальні карти, хмари тегів, блок-схеми, граф-схеми, розробки уроків, виховних заходів, гурткових занять та інше):

Вчитель української мови – «Цифровий освітній ХАБ «українська мова з ЩА. Підготовка до НМТ»

Вчитель української мови – «Цифрова комунікація та риторика: формування культури мовлення старшокласників» матеріали до уроків з теми «Практична риторика»

Вчитель української мови – номінація «Літературний твір», «Мій край – моє натхнення: творча майстерня педагога»

Вчитель інформатики – Навчальні розробки на допомогу вчителю у підготовці до уроку згідно модельної навчальної програми «Інформатика. 10 клас. Основний рівень»



Участь педагогів у програмі ДОНЗОДА
«10 кроків і дій у підвищенні
результатів НМТ»



Участь педагогів у пілотному
проєкті – тестуванні освітнього
застосунку «Мрія»

Мрія



Участь у проходженні аудиту
самооцінювання в системі Евалюед Державної
служби якості України



У рамках проєкту співпраці громад
(Мелітополь + Миргородська громада):
- **Знайомство з виставкою «Я тебе чую:
підтримай однолітка в окупації»;**

- **Участь у фотовиставці «Світло в темні
часи»;**

- **Презентація досвіду «Створення
академічного ліцею для впевненого
майбутнього учнів» в рамках освітнього заходу
«EduRetreat Мелітополь – Миргород» (в межах
реалізації національного проєкту «Пліч-о-пліч:
згуртовані громади»**



МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Учителька української мови успішно пройшла **СЕРТИФІКАЦІЮ педагогічних працівників.**

2. Учитель Захисту України – пройшов супервізію за проблематикою «Розроблення індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя інтегрованого курсу «Захист України» та забезпечення благополуччя дітей і педагогів в умовах воєнного часу.

3. Учитель інформатики – спікерка регіональної (не)конференції міні EdCamp Kalush «Освітній GPS: курс на зміни» –»ШІ – секретна зброя сучасного вчителя»

4. Учитель фізичної культури – участь у Всеукраїнському конкурсі для вчителів фізичної культури «Формула активної нації» за ініціативи Мінмолодьспорту та МОНУ.

5. Педагоги ліцею – спікери та координатор учительської сесії, учасники (офлайн і онлайн формати) магістральної (не) конференції міні EdCamp «Освітній міст єдності: незламний досвід релокованих громад»

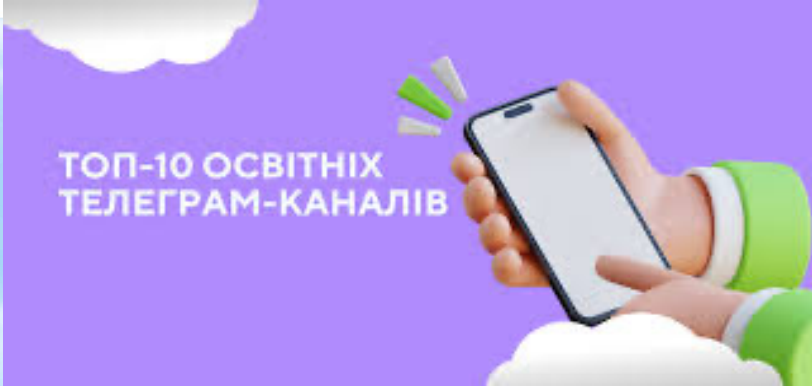




**Засідання педагогічної ради
«Створення гуманітарного
освітнього середовища
навчального закладу як чинник
успішної соціалізації учнів»
Засідання педагогічної ради
«Розвиток професійної
компетентності вчителя у
контексті реалізації нових
Державних стандартів і
використання інноваційних
освітніх технологій»**

Педагогічна рада - конференція





ТОП-10 ОСВІТНІХ
ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛІВ



ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНИХ ВЧИТЕЛІВ ЛІЦЕЮ №9

- 1) Телеграм - канал з фізики "Фізика. Астрономія. НМТ. Цікаві факти"
- 2) Телеграм - канал з географії "Регіони та країни"
- 3) Сучасний сайт з англійської мови 'Learn English'
- 4) Сайт вчителя математики та інформатики
- 5) Телеграм - канал "Цікава хімія"
- 6) Вчитель математики – успішний блогер на Youtube
- 7) Телеграм-канал "Філологині".
- 8) Телеграм - канал «ВАУ- ефекти на уроках біології як сходинки до успіху».
- 9) Телеграм - канал "Українська мова з США | Підготовка до НМТ 2025"
- 10) Креативний канал для психологічного розвантаження. "Ритми серця"

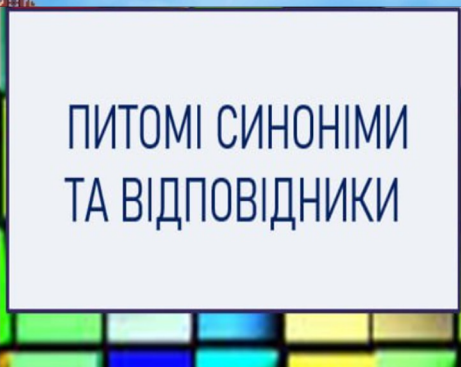
Телеграм - канал «Мова переможців»



Українська мова – мова нескорених!

Вона - не просто засіб спілкування. Це голос нації, що пройшов крізь віки боротьби та відродження. Тож шануймо та вивчаймо її, бо вона — наша ідентичність, наша милозвучність і наша зброя.

https://t.me/mova_peremogziv



культура_мовлення

- диференціювати – розділяти, розчленовувати
- горизонтальний – поземний
- еквівалент – відповідник

всього найкращого

всього доброго

на все добре

148 answers

❤️ 6 🔥 3 🍀 2 😊 1

#правопис

Anonymous Quiz

- екстренний випуск новин
- екстрений випуск новин



Українська - мова нескорених!



Для зв'язку: @bierdova
Info



https://t.me/mova_peremogziv
Link



Телеграм - канал «Українська мова з ЩА. НМТ»

Кожного дня на каналі тести для тренування з коментарями та розбір завдань за програмою НМТ. Зручно, мобільно, якісно!

<https://t.me/abitmova>



UKR MOVA
Українська мова з ЩА НМТ 2025
5 569 subscribers

Кожного дня на каналі тести для тренування з коментарями та розбір завдань за програмою НМТ.

Зручно, мобільно, якісно!
Автор: @bierdova

Forwarded from
Українська мова|НМТ-2025|Анна ...

Безкоштовний конспек...
2.6 MB

Усі авторські корисні файли(конспекти, гайди, словники) 📁

Зберігайте, надсилайте друзям ❤️

Усі лексичні помилки з ...
1.1 MB

Словник іншомовних с...
1.3 MB

Новий правопис.pdf
9.7 MB

Числівник.pdf
2.9 MB

Скільки ком має бути в реченні ?

Андрій любив дивитися як берези прокидаючись навесні починають ворухити в повітрі голим віттям як вони простягають до вікон гілки густо запушілі памороззю і гойдають на них червоногрудих снігурів.

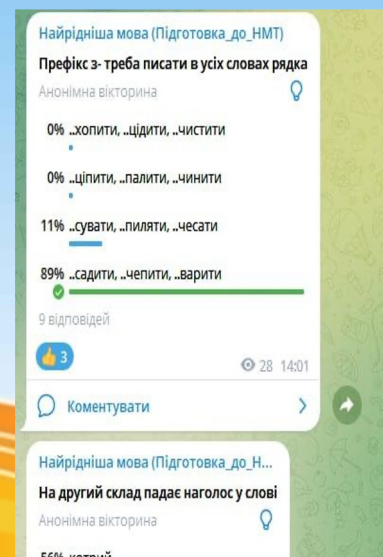
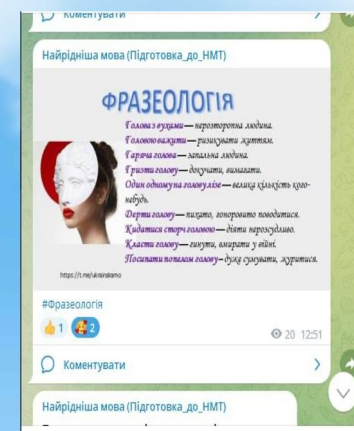
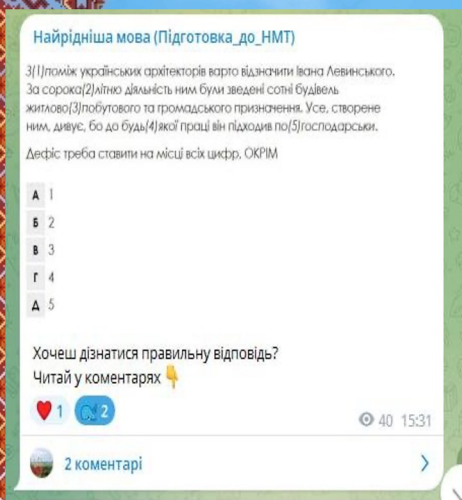
4 коми – ❤️
5 ком – 👍
6 ком – 🔥
7 ком – 😊

Телеграм-канал «Найрідніша мова» (Підготовка до НМТ)



Створено як інтерактивний тренажер для підготовки до НМТ. У каналі відкрито коментарі для обговорення, де вчитель має змогу надати додаткове пояснення для тих, хто його потребує. Кожного дня на каналі розміщуються тести (у вигляді анонімних вікторин із можливістю самоперевірки) та розбір завдань за програмою.

<https://t.me/ukrainskamo>



Телеграм - канал «Фізика. Астрономія. НМТ/Цікаві факти»



На каналі можна повторити основні поняття, щоденно виконувати вправи - готуватися до НМТ, а також, знайомитися з цікавими фактами з фізики та астрономії.

https://t.me/phys_ast



🗨 Факт: землетрус у Японії в 2011 році змістив вісь обертання Землі.

🔍 Деталі:

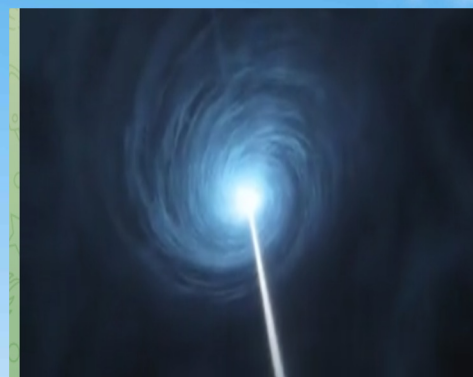
Що сталося: 11 березня 2011 року біля східного узбережжя Японії стався землетрус магнітуду 9,0–9,1.

Вплив на планету: вісь обертання Землі змістилася приблизно на 10см, що спричинило незначне прискорення обертання.



🗨 На каналі можна повторити основні поняття, щоденно виконувати вправи - готуватися до НМТ, а також, знайомитися з цікавими фактами з фізики та астрономії.

Для зв'язку: @fizik_ast
Info



🌟 Ось так виглядає Квазар.

- ◆ Квазар являє собою активне ядро галактики з інтенсивним випромінюванням у різних діапазонах електромагнітного спектра.
- ◆ Квазари є одними з найяскравіших об'єктів у Всесвіті.

Телеграм - канал «Хімія. Цікаві факти. НМТ»



Цей канал створено для тих , хто розділяє любов до хімії. А також для майбутніх абітурієнтів.

https://t.me/+oGoeZ_fAxfU3N2Q6

Хімія/Цікаві факти/НМТ
34 members

3 історії використання фарб

- **Яєчна темпера** використовувалась художниками задовго до олійних фарб. Перші **українські ікони** були написані саме цією фарбою. Історія використання темперних фарб налічує більше **3500** років. Один з найдавніших письмових документів, яким є «**Природна історія**» Плінія, трактує про фарбу «**pyrrhi-risuliti**», повідомляє нам, що для застосування в живопису «**фарба**» змішувалася з яєчним жовтком з додаванням **оцту**.

Today

Хімія/Цікаві факти/НМТ
34 members

Цей канал створено для тих , хто розділяє мою любов ❤️ до хімії.
А також для майбутніх абітурієнтів

Кислоти у мистецтві

Кислотне травлення

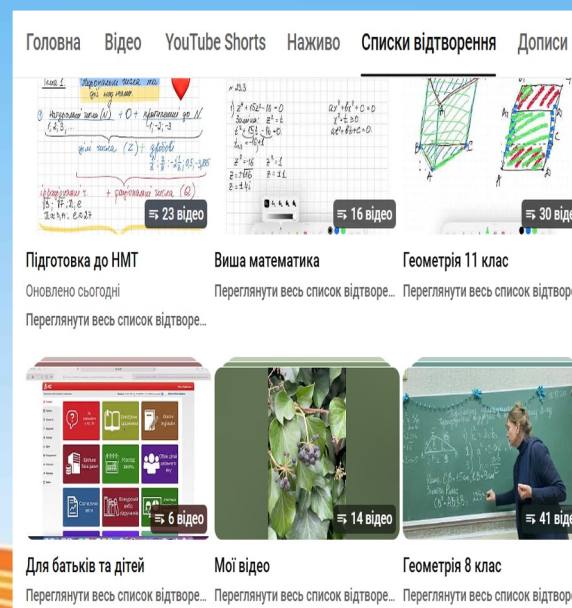
- **Кислотне травлення** стали застосовувати замість більш трудомісткого і технічно складного методу гравіювання вручну. Спочатку майстер ретельно готував виріб до роботи, акуратно очищаючи метал від різних забруднень.
- Потім обробляв потрібні ділянки поверхні **кислотостійким** лаком. Далі, підготовлений метал занурювали в розчин **хлоридної** або **нітратної кислоти** і тримали там до тих пір, поки кислота не розідала метал до потрібної глибини. Після цього виріб повністю очищували від залишків розчину і для більшої краси робили чорніння або золочення.

Ютуб – канал «Математика з Іриною Радевою»



Математика – це просто. Треба тільки захотіти розібратися. Створено учнів, які хворіють, за якихось інших обставин не можуть відвідувати школу або на уроці не зрозуміли тему. Математика без чітких математичних термінів, на доступному для поняття рівні. Також це канал і для інших учнів, які з якихось причин не зрозуміли тему, але хочуть виправити становище. Авжеж це канал і для батьків учнів, які допомагають своїм дітям оволодіти математикою.

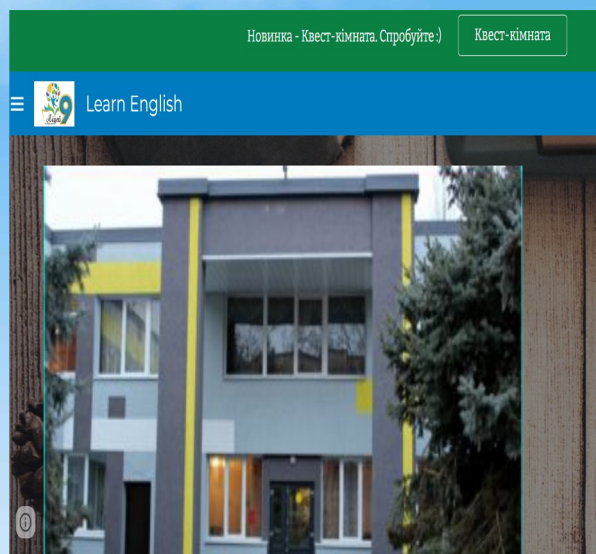
<https://surl.li/ahuncs>



Квест – кімната «Вивчай англійську»

Створено як додатковий тренажер з підготовки здобувачів освіти до складання МНТ та додаткової практики для усіх, хто зацікавлений у вивченні англійської мови

<https://surl.li/piyufe>



ВЕКТОР РОЗВИТКУ Ліцею



- **ТВОРЧИСТЬ, НЕСТАНДАРТНІ РІШЕННЯ, КРЕАТИВНІСТЬ**
- **ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ**
- **СПІВПРАЦЯ, ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ**
- **ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**
- **СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**
- **ВИХОВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ, ПАТРІОТИЗМУ**
- **ГНУЧКА ВЗАЄМОДІЯ ТА СТИМУЛЮВАННЯ**

ФАХОВОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ

- **ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**



НАПРЯМ «ТВОРЧА ОБДАРОВАНІСТЬ»

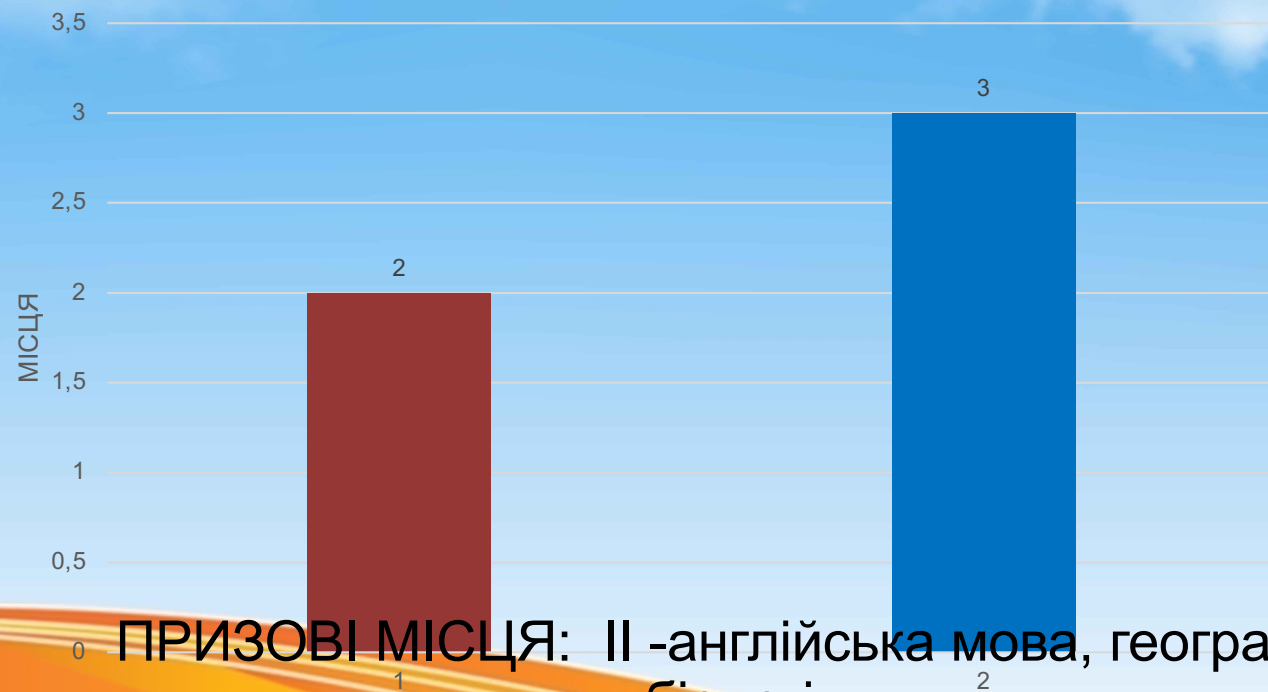
Творення
інтелектуальної еліти



ОЛІМПІАДНИЙ РУХ - 2025



Олімпіади: регіональний етап



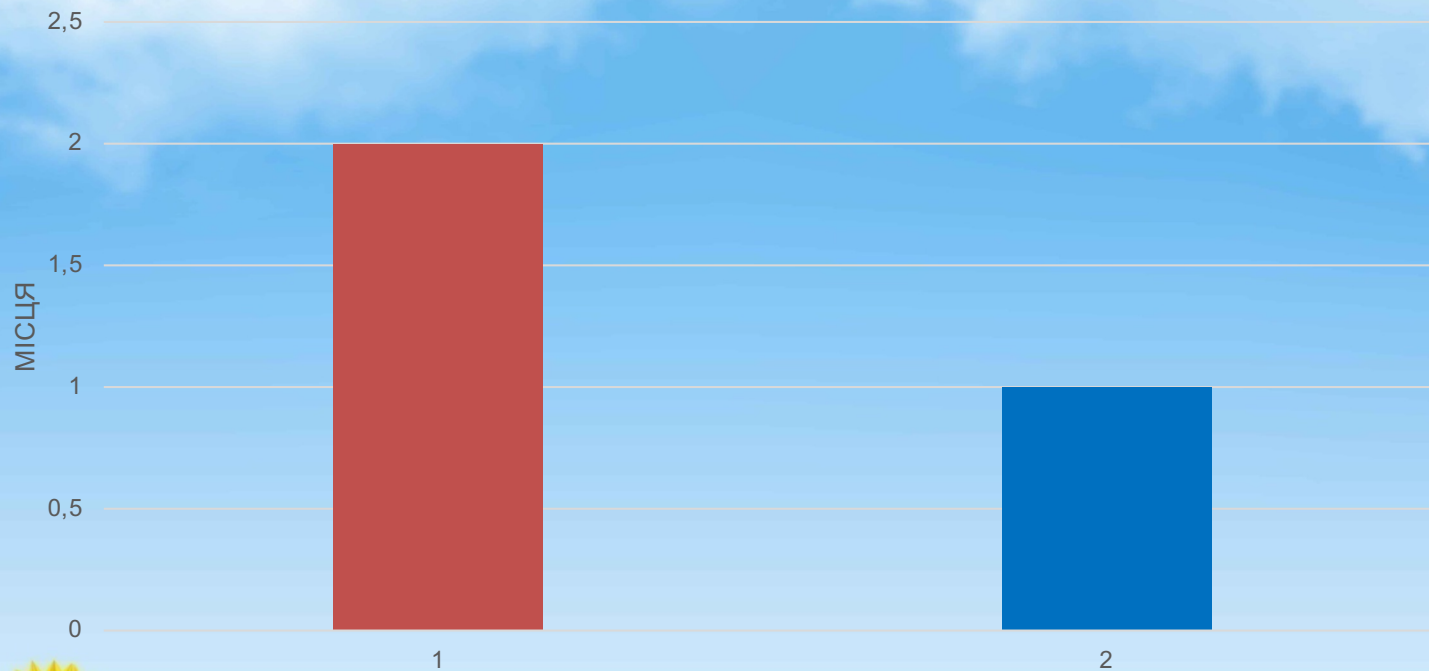
ПРИЗОВІ МІСЦЯ: II -англійська мова, географ
біологія

III м. - УМ, англійська мова



ОЛІМПІАДНИЙ РУХ - 2026

ОБЛАСНИЙ ЕТАП ОЛІМПІАД



ПРИЗОВІ МІСЦЯ: ІІм.- англ.мова, біологія,
ІІІм.- географія



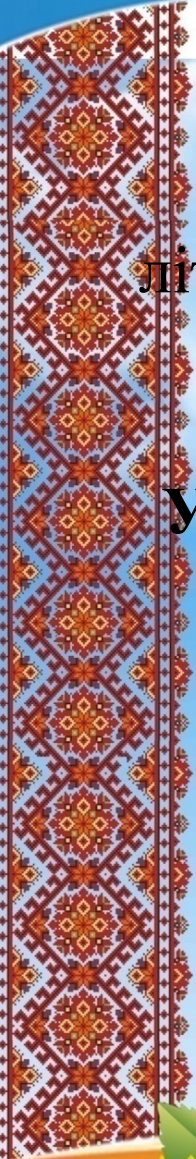
Олімпіади: II (обласний) етап

III місце (географія)

II м. – англійська мова

II м. - біологія





Участь в онлайн-олімпіадах: зимова та
весняна сесії: англійська мова, зарубіжна
література, всесвітня історія, фізика, географія,
хімія

**Участь в онлайн-вікторині «Незламні: 1461
день спротиву»**
4 учасники – переможці вікторини

**Участь у обласній вікторині «Впізнай
пам'ятку» з нагоди Міжнародного дня
пам'ятників та видатних місць України»**



**1. Всеукраїнський відкритий
інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР
ЕРУДИТ на засадах STEM – освіти
в номінації «Історик – юніор»
12 учасників – сертифікати I ступеня**

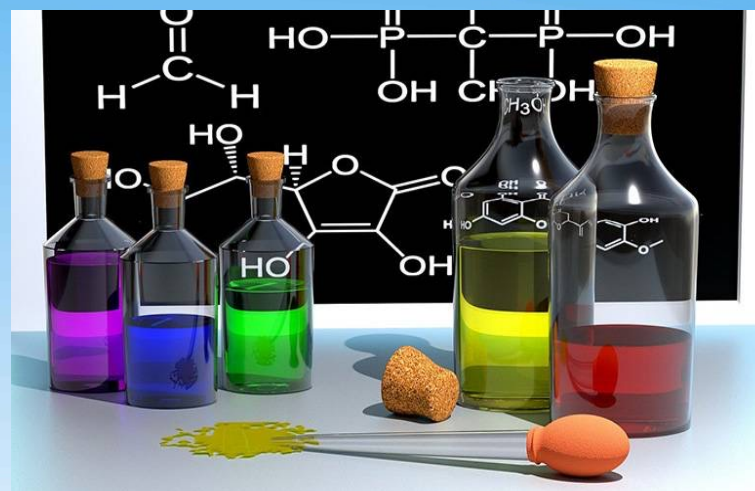


**2. Взяли участь у науковому дослідженні в
рамках МАН «Право на забуття як
імператив кібербезпеки молоді: аналіз
європейського досвіду та обґрунтування
законодавчих реформ в Україні» в рамках
співпраці з Харківським ліцеєм №9**



Квест з хімії «STEM_up» проводився в
рамках міського інтелектуального марафону

Учні ліцею № 9 - активні учасники Квесту;
показали високий рівень STEM-компетентностей,
предметних, інформаційних та соціальних
навичок. **Посіли два II призових місця**



В рамках **Шевченківського тижня** брали
участь у міському конкурсі відео
«**Читаючи Кобзаря**»



Участь у радіодиктанті національної
єдності до Дня української писемності



Ліцеїсти – учасники відкритого обласного
челенджу
«AI vs Kobzar»



З ШІ - на ти!

В рамках челенджу учасники створювали
зображення до творів Шевченка за допомогою ШІ





**Переможці міського конкурсу
ораторського мистецтва
«Українське слово – код нації»
Ліцеїсти посіли три призових місця - **І м. II
м. III м.****



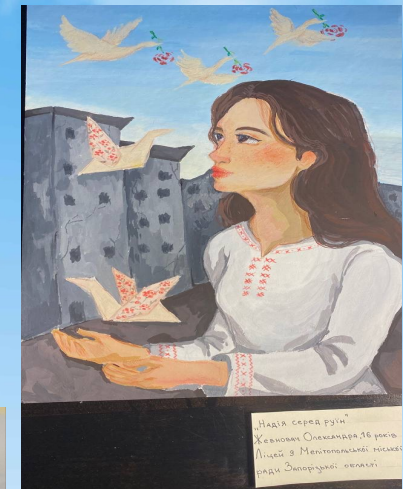
Ліцей №9 долучився до Нової всеукраїнської інформаційної кампанії





Міський конкурс – ініціатива у створенні збірки дитячих творів «Там, де ми разом» - учасники 11А, 10Б

Участь у обласному конкурсі малюнків «Кольори мрій», «Надія серед руїн», присвяченому Дню захисту дітей - 10Ж, 11 Г





Обласний фестиваль «Моральний вчинок – 2026»

Переможці обласного фестивалю «Моральний вчинок»!
Національно-патріотичний напрям- II м. III м.
Юридичний напрям: I м., -I м., - II м.
Культурологічний напрям: - I м., - II м.

Соціальний напрям: - II м., - I м.
Соціальний напрям: Груповий проєкт - творчий звіт - Л№9 «Цифрова варта» - I місце.



Міський конкурс «ЗД- цікаві місця
України» - II м. - 11 Б



Всеукраїнський турнір юних
правознавців – 11Г (учасники)





**Участь у обласному фестивалі - огляді з
предмету «Захист України». «Основи медичних
знань»
у номінації «Тематичні колажі»**

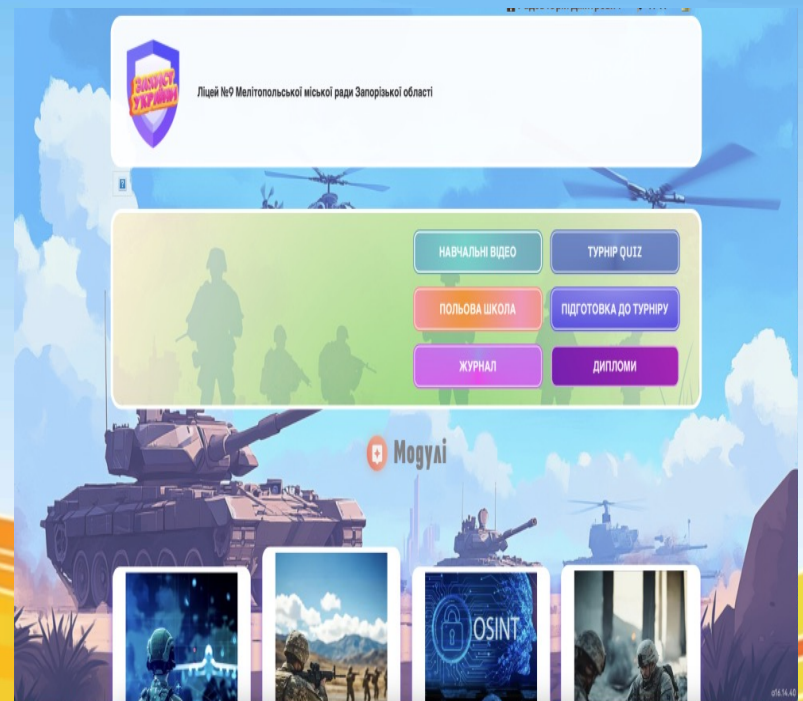


П м.

В рамках проєкту «Безпека та Захист України в освіті»

ГО «Центр освітніх реформ «НАШІ ДІТИ» Ліцей №9 долучився до онлайн турніру Захист України Всеукраїнської шкільної Ліги

«QUIZ ДІТИ» - інтелектуальна онлайн-гра 6 учасників –учнів 11 класів.





Участь у Акціях:

«Коляда для захисника»

Профорієнтаційні заходи

Тематична руханка «Рухайся. Живи. Мрій. Досягай»

Віртуальний флешмоб добра і мрій (до Дня захисту дітей)

Флешмоб до Дня Землі «Посади дерево»

Акція до Всесвітнього дня прибирання

Волонтерська діяльність

Команда учнів 11 кл.- учасники спеціалізованого курсу підготовки до національного спротиву для школярів (м. Рожни Київська область)



Тиждень історії під гаслом
«Єдність, пам'ять і опір — три виміри української
історії».



Інтерактивна дошка тижня Історії -
<https://padlet.com/astoriamundoelaw/padlet-hnthbcebjhuxic8d>



Безпека — це знання, відповідальність та дія!

Тиждень цивільного захисту та безпеки життєдіяльності



<https://padlet.com/kovallidiya13/padlet-kix6o7oi4pn4c7r2>

<https://padlet.com/natali234331/padlet-yov2ltabqyryq99y>



Конкурс-захист науково-дослідницьких
робіт учнів — членів МАН:



І м. та ІІІ м. посіли в обласному етапі
Відділення: Науки про Землю
Секції: Географія та Геологія



Конкурс-захист науково-дослідницьких
робіт учнів — членів МАН —
Всеукраїнське змагання наукових
проєктів підлітків – IV етап.



Учениця **11-Е класу Ліцею № 9**
представляла Запорізьку область та посіла
III призове місце, набрала 91,13 балів у
науковій секції «Геологія, гідрогеологія та
геофізика», відділення наук про Землю.

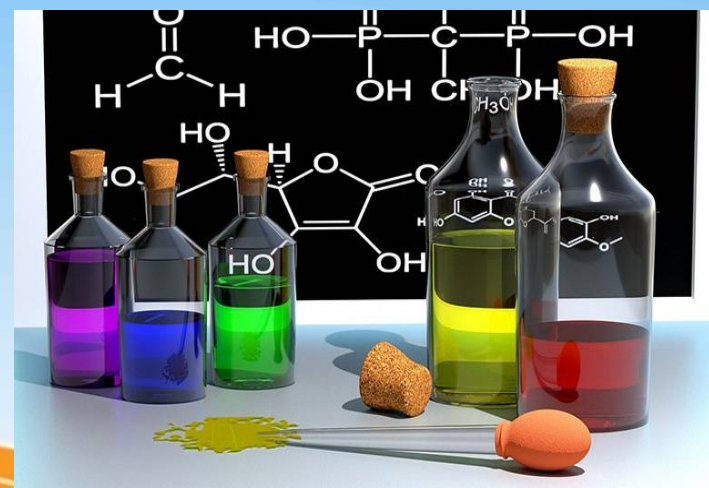


Квест з хімії «STEM_up» проводився в
рамках міського інтелектуального
марафону



Учні ліцею № 9 - активні учасники Квесту; показали високий рівень STEM-компетентностей, предметних, інформаційних та соціальних навичок.

Посіли призові місця: Гран-прі, II м. та два III місця.



Завдання на 2026/2027 н.р.

- ✓ До 01.09.2026 року спланувати науково-методичні заходи з підвищення професійного рівня педагогічних працівників на 2026-2027 навчальний рік з урахуванням педагогічних новацій, рекомендацій сучасної педагогічної та психологічної науки, завдань концепції Нової української школи, персональних запитів педагогічних працівників ліцею, трансформаційних процесів у закладі освіти.
- ✓ Створити у 2026-2027 навчальному році необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи методичних студій ліцею над методичною темою закладу.
- ✓ До 25.08.2026 року розробити комплекс методичних заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу закладу, підвищення ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами та спланувати структуру методичної роботи, оптимальну для закладу освіти з урахуванням можливого дистанційного та змішаного навчання.
- ✓ Протягом 2026-2027 навчального року забезпечити неперервність підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педкадрів шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи, самоосвітньої діяльності.



Завдання на 2026/2027 н.р.

- ✓ Використовувати атестацію педагогічних кадрів, конкурси фахової майстерності та інші форми науково-методичної роботи для стимулювання діяльності педагогів, мотивації розвитку їх творчої активності, підвищення професійного рівня, результативності роботи педагогів.
- ✓ З 01.09.2026 активізувати роботу із мотивації вчителів до самоосвітньої діяльності, проходження педагогічними працівниками дистанційних курсів на онлайн платформах: EdEra, Освіторія, Прометеус, «ДіяОсвіта» та інших з метою ефективного використання компетентнісних, інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
- ✓ Здійснювати впровадження методичної теми ліцею «Розвиток педагогічної майстерності вчителів на засадах створення культури інноваційного освітнього середовища».
- ✓ До 01.09.2026 року забезпечити оновлення Освітньої програми, програми моніторингу якості освіти в ліцеї.



Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

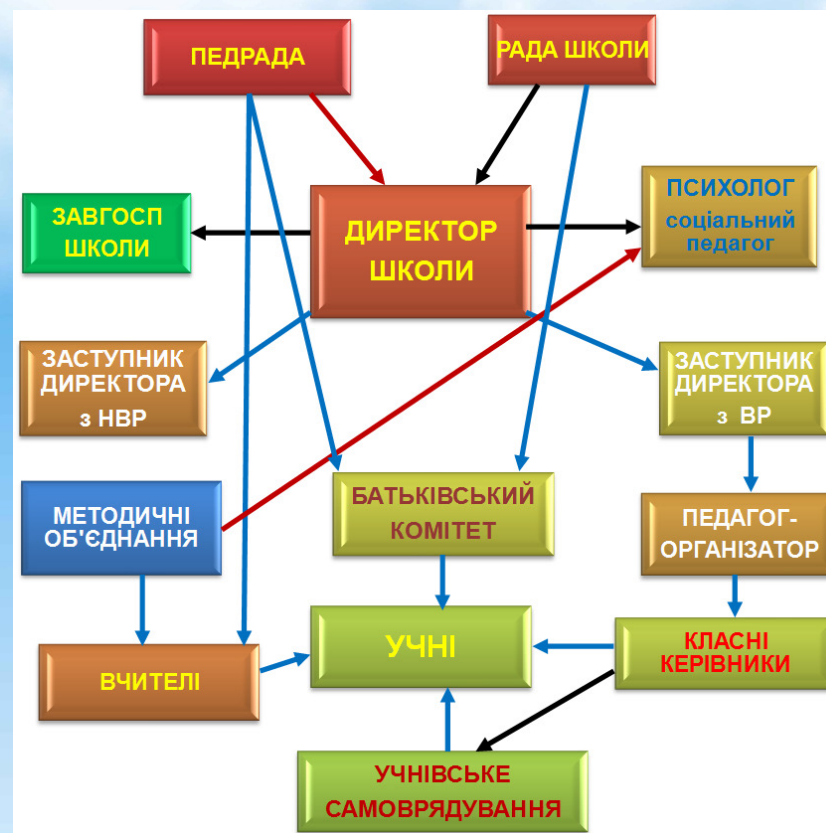
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,505		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,333		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,347		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833		

Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

ДОСТАТНІЙ –
3,51

Управлінські процеси закладу освіти



Управлінські процеси

Діяльність адміністрації Ліцею № 9 спрямована на забезпечення:

- **наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.**
- **здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді , орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності,**
- **справедливого та об'єктивного оцінювання,**
- **підручниками, обладнанням для якісного навчання за профільними предметами.**
- **нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.**
- **дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання,**
- **діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою;**
- **стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.**



Управлінські процеси

Стратегічне управління ліцеєм реалізується шляхом :
розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
стратегічного планування.

Відповідно до Стратегії розвитку Ліцею стратегічними завданнями управлінської діяльності є:

- **формування відкритої демократичної системи на основі розподілу відповідальності між суб'єктами освітнього процесу, актуалізація механізмів державно-громадського управління.**
- **забезпечення роботи Ліцею відповідно до вимог розвитку якісної профільної освіти засобами впровадження інформаційних технологій в освітньому та управлінському процесах.**
- **налагодження взаємодій з іншими навчальними закладами, осередками культури**



Управлінські процеси

По кожному із стратегічних напрямів Стратегії розвитку призначено відповідальних за його реалізацію:

- **Сучане освітнє середовище як умова функціонування Ліцею – директор ліцею**
- **Система оцінювання – заступник директора**
- **Напрями і методи педагогічної діяльності вчителів Ліцею - заступник директора**
- **Управлінська політика Ліцею - заступник директора**

Кожний відповідальний має перспективний план роботи та планування заходів щодо реалізації даного стратегічного напрямку.

Інформація про хід реалізації Стратегії в цілому та за окремими напрямками щорічно представляється на обговорення педагогічної ради та Ради Ліцею № 9.

Педагогічною радою схвалюється річний план роботи на наступний рік та затверджується директором Ліцею № 9.

Питання оцінки стану реалізації Стратегії розвитку, внесення змін вирішується на засіданнях педагогічної ради та Ради Ліцею № 9.



Управлінські процеси

У ліцеї була проведена робота щодо вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси» за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd.

Директор ліцею як відповідальна особа забезпечила збір інформації шляхом анкетування за формами системи інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd всіх учасників освітнього процесу. За результатами самооцінювання розроблено пропозиції про удосконалення освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси» за вимогами:

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - потребує покращення;**
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній;**
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній;**
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній;**
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - потребує вдосконалення.**

Управлінські процеси

Заклад має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку, що визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Ліцей має чіткий і реалістичний річний план роботи, який є частиною стратегії розвитку закладу. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності:

- ✓ **аналіз якості освітнього процесу,**
- ✓ **моніторингові дослідження стану викладання навчальних предметів, участі учнів у олімпіадах, конкурсах,**
- ✓ **аналіз курсової перепідготовки, атестації педагогічних працівників.**

Управлінські процеси

Керівництво ліцею постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку.

Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб..Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Проведена технічна модернізація : педагогічні працівники забезпечені ноутбуками, нетбуками, що дозволяє проводити навчання засобами дистанційної освіти.

Поряд з підвищенням ІКТ-компетентності педагогів, керівництво сприяє підвищенню якості освіти учнів. Проводиться подальша цілеспрямована робота з систематизації, оновлення та поповнення інформаційних ресурсів освітнього процесу,



Управлінські процеси

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу.

Розклад навчальних занять в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів, в ньому враховано норми санітарного регламенту та постанов КМУ щодо роботи закладу в умовах правового режиму воєнного стану.

Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.

Педагоги ліцею складають індивідуальні плани роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій за власною ініціативою для учнів з підвищеною мотивацією до вивчення окремих предметів. Педагогами розроблені індивідуальні освітні траєкторії для цих учнів, що передбачають проведення індивідуальних занять та консультацій, участь у конкурсах та олімпіадах, узагальнення досягнень учнів у межах навчального року, порівняння отриманих результатів з цілями індивідуальних освітніх траєкторій.

Управлінські процеси

Керівництво сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

Пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу обговорюються та отримуються під час педагогічних рад, нарад при директорові, загальношкільних батьківських зборах, у онлайн-групі вчителів, на класних годинах, засіданнях учнівського самоврядування, під час анкетування.



Управлінські процеси

У закладі діють загальношкільні батьківські збори, учнівське самоврядування. В кінці навчального року відбувається публічний звіт керівника закладу про свою діяльність перед батьками, педагогами та громадськістю. Відбуваються зустрічі директора із представниками учнівського самоврядування для вирішення питань щодо покращення освітнього процесу, урізноманітнення дозвілля, проведення заходів.

У ліцеї створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Інформація, що розміщується на сайті, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії для вчителів – предметників заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми.



Управлінські процеси

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

У ліцеї створено, затверджено та оприлюднено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У Плані суб'єктом надання послуг з підвищення кваліфікації зазначено Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, проте педагогічні працівники мають можливість підвищувати свою кваліфікацію і у інших суб'єктів: на платформах: «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra». В особових справах вчителів наявні сертифікати про підвищення кваліфікації, які визнані педагогічною радою на підставі клопотань педагогічних працівників.

1 педагог у 2026 році взяв участь у сертифікації.



Управлінські процеси

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

Комунікація «вчителі-учні-батьки» відбувається через консультації, бесіди, години спілкування, оголошення, телефонний зв'язок, веб-сайт гімназії, соціальні мережі (вайбер-групи, тощо).



Управлінські процеси

Адміністрація забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. Розділ «Академічна доброчесність» входить у Положення про ВСЗЯО, який визначає заходи для попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності. Звернень щодо порушення академічної доброчесності не зафіксовано. У закладі проводяться бесіди, анкетування, години спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.

У ліцеї спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Активну участь у формуванні прозорості, відносин довіри в закладі освіти приймає учнівське самоврядування, яке активно висвітлює інформацію про події, що відбуваються в освітньому закладі, через шкільний сайт, сторінки мережах онлайн тощо.



Управлінські процеси

Адміністрації та педагогічному колективу закладу надалі професійну діяльність скеровувати на реалізацію наступних цілей:

- ✓ **прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;**
- ✓ **забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;**
- ✓ **створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;**
- ✓ **отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;**
- ✓ **відстежування результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;**
- ✓ **постійне вдосконалення якості управлінських процесів;**
- ✓ **забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу до нього.**



Управлінські процеси

Управлінська діяльність в умовах правового режиму воєнного стану здійснюється з використанням дистанційних технологій. Це стало певним викликом для адміністрації ліцею, але і дало поштовх для пошуку та вдосконалення нових форм управлінської діяльності закладу. Педагогічні ради, наради при директорові проводяться як в дистанційно – заочному форматі, так і онлайн форматі синхронно.

Напрямок та вимоги оцінювання	Результати оцінювання			
	В	Д	ВП	Н
Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти				
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
4.4. Організація освітнього процесу на засадах <u>людиноцентризму</u> , прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				

Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти

ДОСТАТНІЙ – 3,42

Результати проведеного самооцінювання

**Достатній
2,86**

**ОСВІТНЄ
СЕРЕДОВИЩЕ**

**Достатній
3,52**

**СИСТЕМА
ОЦІНЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ**

**Достатній
3,51**

**ПЕДАГОГІЧНА
ДІЯЛЬНІСТЬ
ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ**

**Достатній
3,42**

**Управлінська
діяльність**

