

СХВАЛЕНО

педагогічною радою та радою
Ліцею № 9 Мелітопольської
міської ради Запорізької області
протокол № 8 від 28.08.2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора
Ліцею № 9
Мелітопольської міської ради
Запорізької області
від 28.08.2024 № 26

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 9
МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2024/2025 н.р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Призначення Ліцею та засоби його реалізації.....	
РОЗДІЛ 2. Опис «моделі» випускника Ліцею № 9	
РОЗДІЛ 3. Цілі та задачі освітнього процесу Ліцею № 9	
РОЗДІЛ 4. Навчальний план Ліцею на 2024/2025 н.р. та його обґрунтування.....	
4.1 Нормативна база навчального плану Ліцею № 9	
4.2 Навчальний план для 10-11 класів та його обґрунтування.....	
4.2.1 Реалізація освітніх галузей та загальний обсяг навчального навантаження III підрозділу (10-11 класи) Ліцею № 9	
4.2.2 Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 10 класах.....	
4.2.3 Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 11 класах.....	
4.2.4 Вивчення окремих навчальних предметів в 10, 11 класах.....	
РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	
5.1 Режим роботи закладу.....	
5.2 Опис форм організації освітнього процесу.....	
5.3 Інструментарій оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти	
РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	
РОЗДІЛ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	
РОЗДІЛ 8. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.....	
ДОДАТКИ.....	

РОЗДІЛ 1

Призначення Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області та засоби реалізації його освітньої діяльності

Ліцей № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області (далі – Ліцей № 9, Ліцей) є закладом загальної середньої освіти III ступеня, що забезпечує профільну освіту.

Місія Ліцею – створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації учнів; забезпечення якісної освітньої підготовки учнів на рівні (або вище) державних освітніх стандартів з метою здобуття їхньої конкурентоспроможності, працевлаштування, самовизначення.

Діяльність Ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного, естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, диференціації та оптимізації змісту і форм освіти, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, а також всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Структура закладу: підрозділ III ступеня, який забезпечує повну загальну профільну освіту: 10-11 класи.

Форма власності: комунальна.

Спеціалізація, профіль навчального закладу: багатoproфільність.

Профільні предмети: українська мова та українська література, історія України та правознавство, математика, економіка та географія, англійська мова та німецька мова (друга іноземна).

Форма організації профільного навчання за характером взаємодії суб'єктів профільного навчання: внутрішньо шкільний.

У відповідності до чинного законодавства Ліцей № 9 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм III ступеню – повна загальна середня освіта.

З 2024 року Ліцей № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області здійснює освітню діяльність, об'єднавши учасників освітнього процесу ліцеїв № 5, 10, 19 Мелітопольської міської ради Запорізької області у відповідності до реалізації плану заходів щодо оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти м. Мелітополя на період воєнного стану, забезпечуючи послідовність у реалізації профільного навчання, а саме: заплановано збільшення кількості

здобувачів освіти на 308 учнів (від 248 станом на 05.09.2023 року до 556 станом на 05.09.2024 року), заплановано збільшення кількості педагогічних працівників на 20 вчителів (від 21 вчителя станом на 05.09.2023 року до 41 станом на 05.09.2024 року)

Освітня програма Ліцею № 9 на 2024/2025 н.р. сформована на основі нормативних документів:

- 1) Статут Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області, затверджений у новій редакції РІШЕННЯМ виконавчого комітету Мелітопольської міської ради Запорізької області від 22.08.2022 № 4/10 «Про перепрофілювання(зміну типу) та найменування закладів загальної середньої освіти, затвердження статутів закладів загальної середньої освіти у новій редакції»;
- 2) Наказ управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області від 10.06.2024 року № 40 «Про затвердження Плану оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти м. Мелітополя на період воєнного стану»
- 3) **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- 4) **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- 5) розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;
- 6) **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти: *на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11 класах)* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- 7) **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти *на рівні профільної середньої освіти у 10- 11 класах* – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);
- 8) **наказів Міністерства освіти і науки України:**

- від 07.08.2024 № 1222/42567, яким затверджено Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні;
- від 15.05.2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021),

zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

9) **Листів** Міністерства освіти і науки України:

- від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року»;
- від 03.11.2023 № 1/17310-23 «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Формуванню творчої особистості дитини, розвитку в неї наукового світогляду, розвитку мистецьких здібностей, вдосконаленню освітнього процесу Ліцею і утворенню новітнього освітньо - інформаційного середовища сприятимуть заходи, що відбуватимуться на різних рівнях:

- 1) **педагогічно-інформаційний рівень**, орієнтований на науково-педагогічне забезпечення інноваційно-інформаційного простору Ліцею;
- 2) **освітній рівень**, що ґрунтується на розвитку наукового світогляду учнів з урахуванням знань, вмінь та навичок, засвоєних ними, програмно-методичному забезпеченню освітнього процесу;
- 3) **технологічний рівень**, спрямований на опанування суб'єктами освітнього середовища технологій розвитку творчого потенціалу кожної дитини, її мистецьких здібностей і наукового світогляду;
- 4) **творчий рівень**, що ґрунтується на ідеях цілісної системи уявлень про навколишній світ та формуванні творчої особистості дитини, готової до професійного самовизначення, самовдосконалення і проєктування майбутнього життєвого шляху на основі набутих знань, практичних творчих вмінь і навичок; розробка моделі випускника Ліцею.

Засоби реалізації призначення закладу:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, трудової тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності,

Суб'єктами спільної діяльності визнано:

Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України,
державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»
Національної академії педагогічних науки України,

Центр позашкільної освіти (відділення Малої академії наук),
Таврійський агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного,
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького.

**Інноваційний, інформаційно-технологічний розвиток Ліцею
спрямований на створення інноваційного освітнього середовища закладу,
яке передбачає:**

- розширення технологічних, інформаційних можливостей навчання здобувачів освіти;
- психологічна допомога та психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу та належний психологічний, соціально – педагогічний супровід учасників освітнього процесу;
- підтримка найбільш вразливих категорій учнів, вирішення проблем дистанційної ізоляції здобувачів освіти;
- установлення зв'язків із вищими навчальними закладами міста та області, України;
- участь вчителів та ліцеїстів у міжнародних освітніх та інформаційно-освітніх проєктах та фестивалях, конкурсах.

Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання.

Перерозподіл годин інваріантної складової у 10-11 класах пов'язаний з необхідністю збільшити час на вивчення окремих предметів, здійснено в межах 15% часу інваріантної частини.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів впроваджено ротаційну модель змішаної форми навчання:

- очна на базі ХАБу в м.Запоріжжі за адресою: відкритий простір допомоги «Саме тут», м. Запоріжжя, проспект Соборний, 8,)
- дистанційна.

Юридична адреса Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради
Запорізької області : проспект Соборний, буд. 164, м. Запоріжжя, 69107;

e-mail: melitg9@gmail.com;

сайт ліцею: <https://gimnaziya9.zp.ua/>

код ЄДРПОУ 26317177

РОЗДІЛ 2

Опис «моделі» випускника Ліцею № 9

Інноваційне суспільство передбачає розвинуте лідерство його громадян, бо у всіх суспільних сферах їм необхідно йти на крок попереду, усвідомлювати потреби змін та бажати їх здійснювати. Випускник - лідер Ліцею: компетентний, активний, інтелектуал, патріот, новатор, аналітик, рішучий, творчий, фізично здоровий, духовно розвинений, оптиміст, наділений критичним, глобальним, дивергентним мисленням, пропагує зміни, проєктує подальшу діяльність, вивчає результат, упевнено скеровує розвиток, долаючи опір, мотивуючи необхідність змін, ведучи за собою до успіху, до майбутнього елітарного устрою держави -лідера-України.

Модель випускника Ліцею № 9



Очікувані результати навчання здобувачів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблицях (ДОДАТОК 19)

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;

		використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» - спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні

	толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта у Ліцеї № 9 здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2024 року розпочинають здобуття у 2024/2025 н.р. профільної середньої освіти. Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» ліцей надає право на здобуття повної загальної середньої освіти заочною (денна), індивідуальною (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, екстернат та дистанційною

формами навчання. Індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ліцею в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. В умовах воєнного стану навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

***Очікувані результати навчання здобувачів
середньої (повної) загальної освіти***

Визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

РОЗДІЛ 3

Цілі та задачі освітнього процесу Ліцею № 9

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу під час дії воєнного стану в Україні;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація освітнього процесу для здобувачів освіти, які знаходяться за кордоном;
- організація освітнього процесу для здобувачів освіти, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях;
- підтримка найбільш вразливих категорій учнів з обмеженим доступом до освітнього процесу під час навчання інструментами дистанційної освіти;
- соціально – педагогічний супровід учасників освітнього процесу, психоемоційна та психологічна підтримка;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку;
- організація систематичної роботи щодо подолання освітніх втрат.

Завдання освітньої діяльності Ліцею № 9 :

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-психологічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечити варіативність методик організації навчання,
- забезпечити рівний доступ до здобуття знань, у тому числі шляхом упровадження форм дистанційного та змішаного навчання;

- реалізувати обов'язковий для вивчення зміст освітніх галузей шляхом вивчення окремих предметів відповідно до загальної кількості годин, передбачених для кожної галузі;
- забезпечити індивідуалізацію та диференціацію навчання в Ліцеї шляхом реалізації інваріантної та варіативної частини робочого навчального плану, складається відповідно до профілю навчання та з урахуванням інтересів і побажань учнів та їх батьків;
- для поглибленої підготовки учнів проводити індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття, відвідування занять клубів, студій, творчих об'єднань, товариствах тощо;
- поряд з традиційними методами і формами використовуються інноваційні технології навчання, освітній процес здійснювати за різними формами у вигляді уроків, лекцій, лабораторно-практичних та семінарських занять, диспутів, навчально-виробничих екскурсій тощо, які відповідають віковим особливостям учнів і спрямовані на розвиток їх творчих здібностей;
- створити умови для здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, які визначені Законом України «Про освіту»;
- активізувати та систематизувати інформаційно-просвітницьку роботу серед педагогічних працівників щодо дотримання єдиного мовного режиму, визначеного чинним законодавством, під час навчальних занять та позаурочний час;
- спрямувати роботу на підвищення мотивації учнів/учениць до вивчення української мови та її використання не лише у закладі освіти, а й у повсякденному спілкуванні;
- розвивати мовно-комунікативні навички здобувачів освіти шляхом залучення до навчальних тренінгів, курсів, лінгвістичних квестів у межах вивчення навчальних предметів та під час позакласних заходів;
- збільшити кількість заходів щодо популяризації української мови та її значення для формування української державності та національної ідентичності;
- сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників (не лише профільними вчителями-філологами) шляхом участі у семінарах, вебінарах, додаткових курсах з метою поглибленого вивчення української мови та вдосконалення комунікативно-мовленнєвої компетентності;

- посилити контроль за дотриманням педагогічними керівниками вимог законодавства щодо застосування державної мови в освітньому середовищі, інформувати педагогічні колективи про чинні нормативні документи з питань мови освітнього процесу;
- здійснювати внутрішній моніторинг результатів навчання з фіксацією втраченого часу з подальшим коригуванням навчальних програм;
- передбачити адаптивне гнучке планування, яке б дозволяло перерозподіл навчального часу між темами з урахуванням необхідності мінімізації виявлених освітніх втрат та синхронізувати певний контент навчальних планів за втрачений період для посилення вивчення ключових тем, визначених програмами поточного року;
- продовжити системне локальне діагностичне оцінювання (тестування) та опитування учасників освітнього процесу на початку навчального року та на випуску з використанням діагностичного інструментарію ВШО або самостійн розроблених педагогічними працівниками;
- продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом проведення індивідуальних занять, додаткових занять у приміщеннях ЗАБу у м.Запоріжжя відповідно до навчального плану та/або за запитами здобувачів освіти, консультацій для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих здобувачів освіти;
- посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах дистанційного навчання, інноваційних методик навчання тощо.

Пріоритетні вектори розбудови освітнього простору Ліцею:

- підвищення якості освітніх послуг;
- забезпечення загальноосвітньої підготовки, що включає розвиток дитини як особистості, її нахилів, інтересів, здібностей, забезпечення її самовизначення, саморозвитку, самореалізації з подальшим навчанням у вищому закладі освіти, умінню навчатися протягом усього життя, у тому числі у дистанційному режимі;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення; розвиток природних позитивних нахилів, здібностей й обдарованості, творчого мислення,

потреби і вміння самовдосконалюватися;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування наукового світогляду;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй, громадян, відданих Україні – відкритих світу;
- виховання свідомого ставлення до здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.
- підтримка обдарованих та здібних дітей;
- застосування сучасних методів моделювання освітнього середовища, яке забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного саморозвитку кожного ліцеїста, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту;
- запровадження системи індивідуальної педагогічної підтримки, технологій розвитку емоційного інтелекту;
- впровадження моніторингу якості роботи закладу на основі щорічного комплексного аналізу всіма учасниками освітнього процесу, ширшого діапазону індикаторів (показників) його функціонування та динаміки розвитку;
- дотримання норм та вимог академічної доброчесності.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у здійснюють відповідно до Порядку, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. У межах фінансування клас може ділитися на групи при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів

РОЗДІЛ 4
Навчальний план Ліцею на 2024/2025 н.р.
та його обґрунтування

4.1. Нормативна база навчального плану Ліцею № 9

Механізмом реалізації змісту освіти та формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання є навчальний план Ліцею.

У відповідності до чинного законодавства Ліцей № 9 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік складено на підставі нормативних документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» у редакції від 05.07.2022 року;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» у редакції від 01.07.2022 року;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» в редакції від 01.09.2020 року.

№ додатків освітньої програми ліцею	Класи	Примітка	Варіанти Типових навчальних планів, затверджених МОН
№№ 3,4,5	підрозділ III ступеня 10 класи	з українською мовою навчання	Таблиці № 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493)
№№ 6,7,8	11 класи	з українською мовою навчання	Таблиці № 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493)

4.2. Навчальний план для 10-11 класів та його обґрунтування

4.2.1. Реалізація освітніх галузей та загальний обсяг навчального навантаження III підрозділу (10-11 класи) Ліцею № 9

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму учнів 10-11 класів ліцею укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;

- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах програмно-методичного забезпечення освітнього процесу в 10-11 класах (ДОДАТОК № 10).

Освітня програма базової загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10 – 11 класів на 2024/2025 н.р. розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Профіль навчання в 10-11 класах формується з урахуванням освітніх потреби учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази. За вибором учнів та батьків, згідно з рішенням засідання педагогічної ради Ліцею № 9 (протокол № 6 від 06.05.2024 р.) навчання буде здійснюватися шляхом вивчення профільних предметів.

Клас	Предмет, що вивчається на профільному рівні
10-А	Історія України, правознавство
10-Б	Українська мова та література
10-В	Алгебра та початки аналізу, геометрія
10-Г 10-Ж	Біологія і екологія
10-Д	Іноземна мова (англійська), друга іноземна (німецька)
10-Е	Економіка, географія
11-А	Історія України, правознавство
11-Б	Українська мова та література

11-З	
11-І	
11-В	Алгебра та початки аналізу, геометрія
11-Г	Біологія і екологія
11-Д	Іноземна мова (англійська), друга іноземна (німецька)
11-Ж	
11-Е	Економіка, географія
11-К	Іноземна мова (англійська), українська мова

4.2.2. Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 10-х класах

Зміст навчання в 10-х класах реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базових та вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту;

- предмети, що вивчаються на профільному рівні.

В 10-А класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-Б класі до базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-В класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-Г класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-Д класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-Е класі до базових предметів належать «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-Ж до базових предметів належать «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України»,

«Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» буде реалізовано за модульним принципом: у 10 класі – «Фізика», в 11 класі – «Фізика», «Астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво», «Фінансова грамотність»), що вивчаються на рівні стандарту.

Вибірково - обов'язкові предмети **«Технології» (рівень стандарту) та «Інформатика» (рівень стандарту), «Фінансова грамотність»** мають модульну структуру і складаються з обов'язково-вибіркових навчальних модулів.

Враховуючи кадрове, матеріальне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів оздоровчо-виховного циклу Ліцею № 9 (протокол ШМС № 6 від 06.05.2024 р.), рішення методичного об'єднання вчителів математично-інформаційного циклу Ліцею № 9 (протокол № 6 від 06.05.2024 р) та обрано наступні варіативні модулі для реалізації обов'язкового курсу за вибором «Технології» та обов'язкового курсу за вибором «Інформатика» на 2024/2025 н.р.

Назва обраних модулів з предмету «Технології»	Назва обраних модулів з предмету «Інформатика»
Ландшафтний дизайн	Web- програмування
Дизайн предметів інтер'єру	Графічний дизайн
Креслення	Базовий модуль

Відповідно до запитів батьків та здобувачів освіти використано право зміни годин інваріантної складової у межах 15%, а саме: заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення окремих предметів, використовуючи додаткові години.

Додані години:

- відображають запити учнів та батьків та визначають сутність обраної ними освітньої траєкторії, спрямовані на обраний профіль,
- спрямовані на компенсування освітніх втрат та з метою підготовки до проходження МНТ.

1) предмети інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Історія України (профільний)	1,5+1,5
	Правознавство (профільний)	+3
	Математика	3+0,5

	Іноземна мова	2+1
10-Б	Українська мова (профільний)	2+2
	Українська література (профільний)	2+2
	Математика	3+1
	Іноземна мова	2+1
10-В	Геометрія (профільний)	1,5+1,5
	Алгебра і початки аналізу (профільний)	1,5+4,5
10-Г	Біологія і екологія (профільний)	2 + 3
	Українська мова	2+ 0,5
	Українська література	2+0,5
	Математика	3+1
	Іноземна мова	2+1
10-Д	Іноземна (англійська)	2+3
	Друга іноземна (німецька)	+3
10-Е	Економіка (профільний)	+3
	Географія	1,5+1,5
	Математика	3+1
	Українська мова	2+0,5
10-Ж	Біологія і екологія (профільний)	2+3
	Математика	3+1
	Іноземна мова	2+1
	Українська мова	2+0,5
	Українська література	2+0,5

- вибірково – обов’язкові предмети:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Інформатика Фінансова грамотність	1,5 + 1,5
10-Б	Інформатика Фінансова грамотність	1,5 + 1,5
10-В	Інформатика Фінансова грамотність	1,5 + 1,5
10-Г	Технології Інформатика	1,5 + 1,5
10-Д	Інформатика Мистецтво	1,5 + 1,5
10-Е	Інформатика Мистецтво	1,5 + 1,5
10-Ж	Інформатика Мистецтво	1,5 + 1,5

- додаткові заняття (індивідуальні, групові) для здобувачів освіти 10-х класів, організовані на базі наступних класів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Історія України	2

10-Б	Історія України	1
	Біологія і екологія	1
10-В	Біологія і екологія	2
10-Г	Біологія і екологія	2
10-Д	Географія	1,5
	Математика	0,5
10-Е	Хімія	1,5
	Математика	0,5
10-Ж	Математика	2

Окреслені предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби компенсування освітніх втрат - і непрофільних) предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, мають на меті знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраної освітньої траєкторії.

Під час розподілу годин варіативної складової робочого навчального плану враховано гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні показника, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

4.2.3. Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 11-х класах

Зміст навчання в 11-х класах реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базових та вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту;
- предмети, що вивчаються на профільному рівні.

В 11-А класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-Б класі до базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика»,

«Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-В класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-Г класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-Д класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-Е класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-Ж класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-З класі до базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-І класі до базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-К класі до базових предметів належать: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 11-Л класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» реалізовано в 11 класі – «Фізика», «Астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Вибірково - обов'язкові предмети «Технології» (рівень стандарту), та «Інформатика» мають модульну структуру і складаються з обов'язково-вибіркового навчальних модулів.

Враховуючи кадрове, матеріальне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів оздоровчо-виховного циклу Ліцею № 9 (№ 6 від 096.05.2024 р.) обрано наступні варіативні модулі для реалізації предметів «Технології» на 2024/2025 н.р.:

Назва обраних модулів з предмету «Технології»
Ландшафтний дизайн
Дизайн предметів інтер'єру
Креслення

Відповідно до запитів батьків та здобувачів освіти використано право зміни годин інваріантної складової у межах 15%, а саме: заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення окремих предметів, використовуючи додаткові години.

Додані години відображають запити учнів та батьків та визначають сутність обраної ними освітньої траєкторії, спрямовані на компенсування освітніх втрат, а саме:

- **предмети інваріантної складової:**

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
11-А	Історія України (профільний)	1,5 + 1,5
	Правознавство (профільний)	+3
	Українська мова	2+0,5
	Математика	3+1
	Іноземна мова	2+1
11-Б	Українська мова (профільний)	2+2+0,5
	Українська література (профільний)	2+2+0,5
	Математика	3+1
	Іноземна мова	2+1
11-В	Геометрія (профільний)	1,5 + 1,5
	Алгебра і початки аналізу	1,5+4,5
	Українська мова	2 + 0,5
	Українська література	2+0,5
	Англійська мова	2+1
	Біологія і екологія (профільний)	2+3
	Математика	3+1
	Іноземна мова (англійська / німецька)	2+1
	Українська мова	2+1
	Українська література	2+1
11-Д	Іноземна мова (англійська)	2+3
	Друга іноземна (німецька)	+3

	Українська мова	2+1
11-Е	Економіка (профільний)	+3
	Географія	1+2
	Математика	3+2
	Українська мова	2+1
11-Ж	Іноземна мова (англійська)	2+3
	Друга іноземна (німецька)	+3
	Українська мова	2+1
	Українська мова (профільний)	2+2+0,5
11-З	Українська література (профільний)	2+2+0,5
	Іноземна мова (англійська)	2+1
	Математика	3+1
	Українська мова (профільний)	2+2+0,5
11-І	Українська література (профільний)	2+2+0,5
	Іноземна мова (англійська)	2+1
	Математика	3+1
	Українська мова (профільний)	2+2+0,5
11-К	Іноземна мова (англійська, профільний)	2+3
	Українська література	2+0,5
	Математика	3+1
	Геометрія (профільний)	1,5 + 1,5
11-Л	Алгебра і початки аналізу	1,5+4,5
	Українська мова	2+0,5
	Українська література	2+0,5
	Українська мова	2+1

- додаткові заняття (індивідуальні, групові) для здобувачів освіти 11-х класів, організовані на базі наступних класів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
11-А	Англійська мова	2
11-Б	Англійська мова	1
11-В	Історія України	1,5
	Математика	0,5
11-Г	Математика	2
11-Д	Німецька мова	1
	Математика	1
11-Е	Математика	2
11-Ж	Німецька мова	2
11-З	Математика	2
11-І	Географія	1
	Англійська мова	1
11-К	Біологія і екологія	2
11-Л	Хімія	2

Окреслені предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби компенсування освітніх втрат - і непрофільних) предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, мають на меті ознайомити учнів із галузями знань, не

представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраної освітньої траєкторії.

Під час розподілу годин варіативної складової робочого навчального плану враховано гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні показника, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

4.2.4. Вивчення окремих навчальних предметів в 10, 11 класах

Відповідно до наказу МОН України від 29.05.2014 року № 657 «Про внесення змін до наказу МОН України від 27.09.2010 року № 834 викладання предмета «Захист України» проводиться у 10 та 11 класах по 1,5 години на тиждень.

На виконання наказу управління освіти і науки Запорізької області від 12.05.2009 року № 250 «Про продовження впровадження регіональних курсів «Історія рідного краю», «Екологія рідного краю» вивчення регіональних курсів буде забезпечене як обов'язковими предметами (за вибором), так і під час вивчення місцевого матеріалу:

- «Історія рідного краю» як предмет, вивчення якого здійснюється в ході викладання предмету «Історія України» під час вивчення місцевого матеріалу, введено у 10–11 класах;

- «Екологія рідного краю» як предмет, вивчення якого здійснюється в ході викладання предметів «Біологія», «Екологія» під час вивчення місцевого матеріалу, введено в 10–11-х класах.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 08.03.2015 № 518 «Про зміну назви навчального предмета» у 8–11-х класах вивчається навчальний предмет «Зарубіжна література».

Згідно з Постановою КМУ від 26 лютого 2020 року у 10–11 класах предмет «Захист Вітчизни» перейменовано на «Захист України».

Освітня галузь «Технології» в 10–11-х класах – через предмет «Технології».

Враховуючи кадрове, матеріальне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів оздоровчо-виховного циклу Ліцею № 9 (протокол № 6 від 06.05.2024р) обрано наступні варіативні модулі для реалізації предмета «Фізична культура» у 2024/2025 н.р.:

Клас	Назва модуля
10–11	Футбол
	Волейбол
	Настільний теніс

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5;3,5), вклатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Класи	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Математика. (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А	3,5	упродовж навчального року	
2	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10-а,б, в, г,д,ж	1,5	упродовж навчального року	
3	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10-а,б, в, г,д,е,ж	1,5	упродовж навчального року	
4	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10-а,б, в, г,д,е, ж	1,5	упродовж навчального року	
5	Фінансова грамотність	Вибірково – обов’язковий	10-а, б, в	1,5	упродовж навчального року	
6	Інформатика	Вибірково – обов’язковий	10-а, б, в, г,д, е, ж	1,5	упродовж навчального року	
7	Історія України, історія рідного краю	Навчальний предмет інваріантної складової	10-б, в, д, е, ж	1,5	упродовж навчального року	
8	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	10-г, е, ж	2,5	упродовж навчального року	
9	Українська література	Навчальний предмет інваріантної складової	10-г, ж	2,5	упродовж навчального року	
10	Технології	Вибірково – обов’язковий	10-г	1,5	упродовж навчального року	
11	Мистецтво	Вибірково – обов’язковий	10-д, е, ж	1,5	упродовж навчального року	
12	Географія	Додаткові заняття (індивідуальні, групові)	10-д	1,5	упродовж навчального року	

13	Хімія	Додаткові заняття (індивідуальні, групові)	10-е	1,5	упродовж навчального року
14	Математика	Додаткові заняття (індивідуальні, групові)	10-д, е	0,5	упродовж навчального року
15	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	11-а,в,л	2,5	упродовж навчального року
16	Українська література	Навчальний предмет інваріантної складової	11-в,к,л	2,5	упродовж навчального року
17	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11-а,б,в,г,д,е, ж,з,і,к,л	1,5	упродовж навчального року
18	Фінансова грамотність	Вибірково – обов'язковий	11-а,б,в	1,5	упродовж навчального року
19	Інформатика	Вибірково – обов'язковий	11-в,г,д,е,ж,з,і, к,л	1,5	упродовж навчального року
20	Мистецтво	Вибірково – обов'язковий	11-д,е,ж,з,к,л	1,5	упродовж навчального року
21	Технології	Вибірково – обов'язковий	11-а,б,г,і	1,5	упродовж навчального року
22	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	11-б,з,і,к	4,5	упродовж навчального року
23	Українська література	Навчальний предмет інваріантної складової	11-б,з,і	4,5	упродовж навчального року
24	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11-б,в,г,д,е,ж, з,і,к,л	1,5	упродовж навчального року
25	Історія України	Додаткові заняття (індивідуальні, групові)	11-в	1,5	упродовж навчального року
26	Математика	Додаткові заняття (індивідуальні, групові)	11-в	0,5	упродовж навчального року

На виконання спільного рішення педради та ради ліцею, у межах фінансування **скасовано запровадження поділу** класів на групи на пропорційній основі, а саме:

- при вивченні інформатики, в 10 – 11 класах;
- при вивченні предмету «Захист України» в 10-11 класах;

Заняття з предмету «Захист України» мають проводитися:

10 клас – по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року; 11 клас – по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року, та 18 годин відводиться

на проведення навчально-польових занять (зборів) і занять у лікувально-оздоровчому закладі, які можна проводити три дні поспіль, або, якщо немає такої можливості – під час занять за розкладом закладу освіти до кінця другого семестру.

На запит батьків та учнів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 8 від 28.08.2024) предмет «Захист України» вивчається юнаками та дівчатами разом.

Робочі навчальні плани для 10 та 11 класів подано у додатках до освітньої програми на 2024/2025 нр. (для 10 класів – ДОДАТКИ 1-7, для 11 класів – ДОДАТКИ 8-18).

-

РОЗДІЛ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

5.1. Режим роботи закладу

Відповідно до Статуту Ліцею № 9 мовою навчання в 10-11 класах є державна.

Визначено, що режим навчання п'ятиденний, тривалість уроків -відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», тривалість перерв відповідно до вимог нормативних документів.

Індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р., освітній процес здійснюється з використанням дистанційних ресурсів.

Під час організації дистанційного та змішаного навчання рішенням методичної ради та педагогічної ради обираються електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи для використання в освітньому процесі заклад загальної середньої освіти здійснює самостійно з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів. Організовуючи навчання з використанням інструментів дистанційної освіти, вчителі використовують рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі».

Заклад працює за семестровою системою, класно – урочна форма організації освітнього процесу.

Освітній процес в Ліцеї № 9 у 2024/2025 навчальному році організовано відповідно до Регламенту роботи Ліцею № 9 в умовах правового режиму воєнного стану та тимчасової окупації м.Мелітополя (організація інституційної, індивідуальної форм здобуття освіти у дистанційному режимі) Структура 2024/2025 н.р.:

перший семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року;

другий семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року;

для 10-х класів - з 13 січня по 30 травня 2025 року;

для 11-х класів - з 13 січня по 30 червня 2025 року.

Канікули (30 днів протягом навчального року):

осінні канікули: з 28 жовтня по 01 листопада 2025 року (7 днів)

зимові канікули: з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів)

весняні канікули: з 24 березня 2025 року по 30 березня 2025 року (7 днів)

5.2. Опис форм організації освітнього процесу

У 2024/2025н.р. освітня діяльність закладу буде здійснюватися за інституційною формою (очно шляхом упровадження технологій дистанційного навчання)

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в ліцеї визначені різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, сюжетно-рольові ігри, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, уроки з дистанційною формою навчання тощо. Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції з використанням технології «перевернутий клас». З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу

Значну увагу у 2024/2025 навчальному році буде приділено посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей.

При переході на організацію освітньої діяльності закладу засобами дистанційної освіти щодня за затвердженим розкладом уроків педагогами ліцею вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал на платформі «Нові знання», здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи інші цифрові освітні платформи, створено робочі групи у Telegram для здобувачів освіти, батьківської громадськості, використовується електронна пошта та електронні щоденники як засіб дистанційної комунікації, телефони.

На веб-сайті ліцею створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять.

Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період

запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятих та зручних платформ, онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань: Zoom, веб-сервіс «Google classroom». Використовуються засоби навчання:

- віртуальні дошки: Padlet, Jamboard, Lino It, Trello;
- онлайн сервіси для дистанційної перевірки знань та створення навчальних тестів, інтерактивних вправ: «На Урок»; Всеосвіта; Google форми; Online Test Pad; LearningApps.org; Kahoot; Classtime; Canva; EDpuzzle; Liveworksheets; Classkick тощо.

Учителі ліцею дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Учням, які здобувають освіту за індивідуальною формою (екстернат, сімейна форма, педагогічний патронаж) проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей. Співбесіда у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. За умов використання дистанційної/змішаної форм навчання посилюється значущість навчання щодо безпеки в інтернеті.

5.3 Інструментарій оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти Ліцею № 9. Окремі питання здобуття освіти в умовах воєнного стану.

Освітня програма Ліцею № 9 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. На основі освітньої програми ліцей складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу. Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього

змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ліцею урегульовано такими документами:

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- ✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✓ Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8 – 11 класів);
- ✓ Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- ✓ Інструкція з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу враховуються результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним

представникам).

Вчитель/ка зобов'язаний(а) виконувати освітню програму для досягнення учнями передбачених результатів навчання, тобто надавати інформацію щодо обсягу та змісту навчального матеріалу, завдань на його закріплення, перевіряти й оцінювати їх та надавати відгуки на виконані завдання. Всі контрольні та практичні роботи, визначені навчальними програмами, мають бути виконані. Для реалізації завдань індивідуальної освітньої траєкторії осіб з особливими освітніми потребами вчителі здійснюють аналіз індивідуальної програми розвитку дитини, календарно-тематичного планування, визначають теми для вивчення в дистанційному режимі, розробляють тематичні завдання в системі онлайн у межах встановленого навантаження. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час навчання з використання технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства.

У ліцеї оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством: семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12- бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Рішення щодо оцінювання практичної частини предметів навчального плану у поточному навчальному році, кількість обов'язкових видів оцінювання та форму їх проведення приймають шкільні методичні спільноти, про що складають відповідні протоколи.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є

- ✓ формувальне,
- ✓ поточне,
- ✓ підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Формувальне оцінювання:

- надання усного / письмового зворотного зв'язку;
- індивідуальні та групові консультації у виправленні типових помилок;
- надання порад щодо подальшого навчання тощо.

Підсумкове оцінювання в умовах нестабільного доступу учнів до освітнього процесу та стресового стану краще здійснювати на підставі поточного оцінювання або за результатами тестів на електронних платформах та з допомогою інших способів перевірки результатів навчання

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

За рішенням педагогічної ради під час оцінювання дозволяється враховувати результати навчання із відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.), отримані учнями у позашкільних закладах освіти.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 - 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496). Звертаємо увагу, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) умінь застосовувати набуті знання.

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця

навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за

потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за минулий навчальний рік учень має право пройти річне оцінювання до початку нового навчального року.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр, річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Заклади освіти, у яких тимчасово навчалися учні з числа тимчасово переміщених осіб, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

За рішенням педагогічної ради закладу, затвердженого відповідним наказом, семестрове та річне оцінювання учнів 10 класів може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за двобальною ("зараховано" / "не зараховано") у випадках:

відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;

у разі пропуску учнем (ученицею) понад 50 % уроків із певного предмета;

у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 - 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних

закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами) і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

У випадку навчання в закладі освіти країни тимчасового перебування й одночасно в закладі освіти України (за дистанційною, сімейною (домашньою) або екстернатною формами), зокрема в Державному ліцеї "Міжнародна українська школа" або в закладі освіти, який є його партнером, визнання результатів навчання (річне оцінювання) не потрібне. Переведення на наступний рік навчання здійснюється в установленому порядку.

Також відповідно до абзацу третього частини четвертої статті 14 Закону України "Про повну загальну середню освіту", не потребують окремого визнання закладом освіти результати навчання, отримані дітьми у закладах освіти країн тимчасового перебування, де впроваджувались українські освітні програми. Після повернення в Україну ці діти зараховуються до закладів освіти і переводяться на наступний рік навчання в установленому порядку на підставі результатів оцінювання, проведеного закладом освіти країни тимчасового перебування, за умови надання інформаційної довідки про підтвердження навчання.

Діти, які проживають або проживали на неконтрольованій території, території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території і не мали можливості протягом понад шести місяців навчатись за однією з форм здобуття освіти, поновлюються в закладі освіти, учнями якого вони були, або зараховуються до іншого закладу освіти України на підставі заяви одного з батьків / законних представників (пункт 7 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання). Для таких учнів рекомендовано проводити предметні діагностичні роботи за попередній рік навчання і здійснити підсумкове річне оцінювання протягом I семестру. Оцінювання діагностичних робіт необов'язкове, водночас, за рішенням закладу освіти оцінювання може здійснюватися як за 12-бальною, так і за 2-бальною ("зараховано" / "не зараховано") шкалою. За результатами діагностування заклад освіти розробляє індивідуальні програми коригувального навчання, спрямовані на підготовку дітей до річного оцінювання за попередній рік навчання та організації подальшого освітнього процесу. Для організації коригувального навчання використовуються додаткові години, передбачені освітньою програмою ліцею

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, яка налаштуватиме школярів на плідну роботу, важливо:

добирати зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень школярів;

формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;

у кожний урок включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;

враховувати дотримання ними принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі їх порушення, педагог має право не оцінювати результат такої навчальної діяльності;

повідомляти оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам, адже ця інформація є конфіденційною;

використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростанні вимог до своєї навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо (таблиця).

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило

	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

5.4 Організація роботи щодо компенсування освітніх втрат

У ліцеї створено систему діагностики, обліку та компенсування освітніх втрат, складовими якої є:

- на початку кожного семестру проводяться діагностичні роботи для всього класу (письмові чи на онлайн платформах), щоб орієнтовно спланувати подальшу роботу з подолання освітніх втрат з усім класом - на підставі проведеного діагностування вчитель вносить зміни до календарного планування (наприклад, може розширити тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» та ущільнити програмовий матеріал);

- проведення консультацій, навчальних занять в інший час;

- застосовується гнучка зміна структури року;

- проводяться додаткові індивідуальні заняття у частині збільшення навчальних днів у червні;

- створено телеграм – канали, ютуб-канали для здобувачів освіти з української мови, математики, фізики, біології з метою надолуження освітніх втрат;

- циклічні повторення, введення на кожному уроці 10 хвилин на повторення раніше вивченого, додавання завдань на повторення в домашні, самостійні і контрольні роботи;

- проєктні роботи, що спрямовані на повторення раніше вивченого матеріалу;

- інформування батьків та здобувачів освіти про програми, що працюють в напрямку подолання освітніх втрат учнів і безкоштовно надають доступ до освітніх платформ, онлайн шкіл, онлайн уроків окремим учням як форму додаткових можливостей щодо подолання освітніх втрат за межами школи;

- інтеграція уроків

- індивідуальні заняття з психологом для окремих учнів, що потребують стабілізації емоційного стану.

Використовуючи діагностичні роботи, учитель з'ясовує готовність школярів до засвоєння нового матеріалу та визначає оптимальні умови для планування освітнього процесу. Результати діагностування не підлягають обліку та не враховуються під час оцінювання за I семестр.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно, але доцільно його проводити з використанням таких різномірних завдань:

- на впізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;

- на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;

- на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;

на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, які пов'язані з самостійним пошуком шляху розв'язання проблеми, добором і пристосуванням доступної інформації, поєднанням і доцільним використанням елементів знань чи вмінь з інших тем, оцінкою об'єктів чи явищ.

Подібна диференціація завдань дозволить встановити, якому етапу досягнення навчальної мети відповідає залишковий результат навчання та де дитина має утруднення чи нерозуміння.

Учитель може самостійно оцінити прогалини в знаннях учнів і вирішити, що надолужувати разом, а що індивідуально. Для виміру освітніх втрат використовуються наступні інструменти :

- педагогічне спостереження;
- вербальний зворотний зв'язок від учнів;
- усне опитування;
- аналіз учнівських робіт (виконання завдань на різноманітних онлайн платформах, письмові роботи);
- самооцінювання і взаємооцінювання;
- оцінювання особистісного розвитку учнів батьками.

Ці інструменти можна використовувати як для виявлення втрат окремих учнів, так і для діагностування навчальних втрат всього класу.

На початку кожного семестру проводяться діагностичні роботи для всього класу (письмові чи на онлайн платформах), щоб орієнтовно спланувати подальшу роботу з подолання освітніх втрат з усім класом.

Щоб поступово долати освіті втрати, учням потрібно докладати більше зусиль, а для цього необхідно мати мотивацію. Враховуючи стрес, в якому постійно перебувають українські учні, доцільно також систематично виділяти окремий час на уроках для вправ на емоційне налаштування дітей.

Ключем до мотивації учнів є урізноманітнення форм, методів і засобів, що використовуються у навчанні.

Доцільно використовувати гнучкий підхід до структури уроку, пропонувати між етапами уроку логічні розминки, руханки, гімнастику для очей, завдання на придумування власних рівнянь, прикладів, залучати інтерактивні форми роботи: для першого рівня буде подаватися підказка, рівняння другого рівня учні виконуватимуть самостійно, рівняння третього рівня спершу слід обговорити в парі, а потім самостійно розв'язати, рівняння четвертого рівня діти можуть розв'язувати парами, а рівняння п'ятого рівня — виконуватимуть у групі.

Доцільно організовувати діяльність учнів таким чином, щоб вони самостійно розв'язували певні ситуації, проблеми, спираючись на свої потенційні можливості та вже набуті знання у процесі взаємодії. Наприклад :

- індивідуальна самостійна робота учнів за схемою дій;

- робота в парах (обговорення й корекція);
- робота в групах (вироблення точки зору, узгодження думок);
- колективна робота (групування думок, формування висновків).

На різних етапах уроків доцільно використовувати різні форми інтерактивних технологій, таких як: презентація, мікрофон, реклама, незакінчене речення, міні-проекти, мозковий штурм, асоціативний куш, рольова гра, сенкан.

Завдяки інтеграції та поєднання різних предметів діти отримують більш глибоке засвоєння матеріалу.

Переосмислення методів викладання, підтримка учнівської індивідуальності та взаємодія з психологами та батьками можуть відігравати ключову роль у забезпеченні повноцінного освітнього процесу та уникненні втрат в розвитку учнів.

5.5 Психоемоційна підтримка здобувачів освіти та створення здоров'язбережувального освітнього середовища

- Враховуючи стрес, в якому постійно перебувають учасники освітнього процесу, у ліцеї організовано соціально – педагогічний та належний психологічний супровід:
 - учні та батьки звертаються до практичних психологів з психологічних проблем;
 - вирішуються проблеми дистанційної ізоляваності здобувачів освіти (учень / учениця має можливість ставити запитання, розповідати про себе, спілкуватися з однолітками, працювати в групах, брати участь у змаганнях, конкурсах);
 - вчителі поважають кожну дитину, її цілі, запити та інтереси, підтримують співпрацю з учнями на засадах партнерства;
 - учні обізнані про алгоритм дій під час повітряної тривоги, перебувають у безпечному місці дома або в укриттях;
 - у закладі освіти учасники освітнього процесу дотримуються алгоритму дій «Повітряна тривога» під час онлайн-заняття (заняття не проводяться, коли тривога у місці, де перебуває вчитель; вчитель заспокоює, чітко надає інструкцію, здобувачі освіти самостійно відключаються під час сигналу сирени та перебувають у безпечному місці, учитель розміщують відеозапис занять на освітній платформі для запобігання освітніх втрат);
 - у випадку, коли вчитель під час повітряної тривоги перебуває у небезпечному місці, педагог повідомляє здобувачам освіти про заміну часу занять у синхронному режимі, надає інструкцію до виконання самостійної роботи, критерії оцінювання тощо;

- вчителі упроваджують модель «перевернутий клас», за якою основне засвоєння нового матеріалу учнями відбувається вдома, а час аудиторної роботи виділяється на виконання практичної частини роботи — виконання завдань, вправ, проведення лабораторних і практичних досліджень,
- педагогічні працівники володіють використовують різноманітні методики (дихальні вправи, медитація, техніки релаксації, фізичні вправи, ігрові вправи), встановлюють емоційний зв'язок з учнями під час навчального заняття;
- у ліцеї упроваджено «годину психолога/соціального педагога»,
- батьки та здобувачі освіти залучаються до надання першої психологічної допомоги та психоемоційної підтримки;
- заклад освіти забезпечений практичним психологом, соціальним педагогом, які підвищують професійну компетентність питань роботи з психоемоційними труднощами, пов'язаними з війною;
- у бабківських та учнівських робочих групах на платформі Telegram, на офіційному сайті ліцею забезпечено доступність до психологічної допомоги (консультації онлайн, консультації офлайн, індивідуальна робота з учнями/батьками);
- методичною службою ліцею залучено до навчання педагогічних працівників до психологічних тренінгів, спеціалізованих тренінгів для практичних психологів, створено умови та заплановано у річному плані роботи заходи, спрямовані на обмін досвідом з колегами;
- в закладі працюють за принципом «педагог-тренер»;
- для педагогів проводяться заняття з надання домедичної допомоги, ознайомлення з методиками надання психоемоційної підтримки тощо;
- у закладі освіти проводиться соціально-педагогічна та психологічна просвітницька діяльність, усі учасники освітнього процесу інформовані з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.

РОЗДІЛ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Критерієм оцінювання роботи є зростання рівня самоорганізації, самомотивації, самовдосконалення вчителів та учнів. Управління в такому випадку спрямовується не тільки на вчителів, учнівський та батьківський колективи, але й на кожного учасника освітнього процесу

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей);
дотримання академічної доброчесності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,
якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники реалізації освітньої програми за попередній навчальний рік подано у додатку до освітньої програми Ліцею (ДОДАТОК 20)

Процес внутрішньшкільного моніторингу ліцею фіксує діяльність кожного учня та діяльність школи, спрямовану на досягнення мети, що стоїть перед ними, та містить три етапи: вхідний (діагностичний); проміжний (поточний;) вихідний (підсумковий).

Діагностичний моніторинг проводиться на початку навчального року і констатує якість освіти, набутої у попередніх класах (чи то підтверджує достатній і високий рівні знань, чи примушує замислитись над початком і середнім рівнем). Проміжний етап – це, робота, яка планується на навчальний рік з метою підвищення якості знань з відповідного предмета. Третій етап (вихідний або підсумковий) є наслідком навчально-корекційної, творчої, самостійної діяльності учнів.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на засоби дистанційної освіти, в кінці 2023/2024 навчального року з метою визначення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, виявлення та організації надолуження освітніх втрат були проведені діагностичні контрольні роботи, на початку 2024/2025 навчального року будуть проведені повторні діагностичні роботи за матеріалами попереднього навчального року та запроваджено «коригуюче навчання».

Електронний класний журнал на платформі «Нові знання» використовується закладом освіти за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

На шкільному сайті створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, розклад занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу.

РОЗДІЛ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Ліцей працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф МОНУ і забезпечують виконання навчально-виховних завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних планах (ДОДАТКИ №№ 1-18) та у програмах, поданих у переліку програмно-методичного забезпечення (ДОДАТОК №19)

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти рекомендовані такі навчальні програми:

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України

«Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Навчальні програми, обрані для реалізації в Ліцеї, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- розвиток національної самосвідомості;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- виховання громадянськості, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
- усвідомлення загальнолюдських цінностей, національної самобутності через мистецтво, готовність до їх поширення;
- усвідомлення можливостей використання сучасних цифрових технологій для художньо-творчого самовираження;
- усвідомлення власного рівня опанування художньої інформації, самооцінювання досягнень і помилок, готовність до пошуку нових шляхів для художньо-творчого розвитку;
- відкритість до інновацій, ініціативність, прагнення до творчої самореалізації, відповідальність за особистий і колективний результат;
- засудження плагіату, готовність до комунікації, самостійність і мобільність у творенні ідей та ухваленні рішень, усвідомлення своєї причетності до соціокультурних і суспільних процесів, розуміння своєї національної ідентичності завдяки пізнанню українського мистецтва в контексті світового, дбайливе ставлення до народних традицій, мистецтва рідного краю, власної культури і надбань інших культур, повага до прав і свобод людини, зокрема до свободи слова і думки, виражених через мистецтво, громадянська активність, підтримка суспільного розмаїття, зокрема і через мистецтво;
- пропагування національної культури через власну художньо-творчу діяльність; повага і толерантне ставлення до культурного розмаїття різних регіонів світу; усвідомлення потреби збереження художнього надбання людства;
- розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання довкілля як об'єкту для художньо-образної інтерпретації;
- усвідомлення взаємозв'язку математики і мистецтва на прикладах творів різних видів мистецтва;

- дотримання принципів етики та академічної доброчесності.

РОЗДІЛ 8

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

- 1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;
- 2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
- 3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у закладі;
- 4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- 5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу;
- 6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Провідною стратегією навчання виступає модель «Перевернутий клас» - принцип навчання, за яким основне засвоєння нового матеріалу учнями відбувається вдома, а час аудиторної роботи виділяється на виконання практичної частини роботи — виконання завдань, вправ, проведення

лабораторних і практичних досліджень, індивідуальні консультації вчителя тощо.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

Тривалість навчальних занять зберігається: 45 хвилин для 10-11 класів.

Обмежується лише *час безперервної роботи* з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я.

Час безперервної роботи з технічними засобами навчання для учнів 10-11 класів – 25-30 хвилин.

Розклад навчальних занять повинен враховувати оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також чергування протягом дня і тижня навчальних занять з навчальних предметів природничо-математичного, суспільно-гуманітарного циклів із навчальними предметами художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів.

Під час запланованих канікул заняття не проводяться.

Педагогічні працівники, які організовують навчання з використанням технологій дистанційного навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

У закладі освіти включено до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: ІСТОРІЯ УКРАЇНИ, ПРАВОЗНАВСТВО
3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, інформатика
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5+1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Правознавство	+3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+0,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1.Фінансова грамотність	1,5
2. Інформатика	1,5
Разом навантаження у кожній групі	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фіз. культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Історія України	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО

Людмила ЧУГАЙ — Людмила ЧУГАЙ



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

- 1. Мова навчання:** українська
2. Профільні предмети: УКРАЇНСЬКА МОВА, УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА
3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, інформатика
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Б клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1.Фінансова грамотність	1,5
2.Інформатика	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Історія України	1
Біологія і екологія	1
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО

Л.В.Цунай

Людмила ЧУГАЙ



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. **Мова навчання:** українська
2. **Профільні предмети:** АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ, ГЕОМЕТРІЯ
3. **Вибірково - обов'язкові предмети:** фінансова грамотність, інформатика
4. **Номери додатків та наказів:** наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-В клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	1,5 + 4,5
Геометрія	1,5 + 1,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Фінансова грамотність	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Біологія і екологія	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ
3. Вибірково - обов'язкові предмети: інформатика, технології
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Г клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2+0,5
Українська література	2+0,5
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2+3
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Технології	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фіз. культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Біологія і екологія	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
 2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА), ДРУГА ІНОЗЕМНА (НІМЕЦЬКА)
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: інформатика, мистецтво
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Д клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова(англійська)	2+3
Друга іноземна (німецька)	+3
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом навантаження у кожній групі	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фіз. культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.2 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Географія	1,5
Математика	0,5
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС

Л.Чугай

Людмила ЧУГАЙ



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
 2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: ЕКОНОМІКА, ГЕОГРАФІЯ
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: інформатика, мистецтво
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Е клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2,5
Українська література	2
Іноземна мова(англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5 +1,5
Економіка	+3
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом навантаження у кожній групі	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фіз. культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.2 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Хімія	1,5
Математика	0,5
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС

Л.Чугай

Людмила ЧУГАЙ



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
 2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: інформатика, мистецтво
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Ж клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2+0,5
Українська література	2+0,5
Іноземна мова(англійська)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2+3
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом навантаження у кожній групі	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фіз. культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Математика	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

- 1. Мова навчання:** українська
2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: ІСТОРІЯ УКРАЇНИ, ПРАВОЗНАВСТВО
3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, технології
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2 + 0,5
Українська література	2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5+1,5
Правознавство	+3
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Фінансова грамотність	1,5
2. Технології	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Англійська мова	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

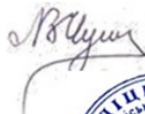
Директор Ліцею № 9 ММР ЗО  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
 2. Профільні предмети: УКРАЇНСЬКА МОВА, УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, технології
 4. Номери додатків та наказів наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-Б клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1 Базові предмети	
Українська мова	2+2,5
Українська література	2+2,5
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1.Фінансова грамотність	1,5
2.Технології	1,5
Разом	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, годин фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Англійська мова	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  __Людмила ЧУГАЙ



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
 2. Профільні предмети: АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ, ГЕОМЕТРІЯ
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: інформатика, фінансова грамотність
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-В клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+0,5
Українська література	2+0,5
Іноземна мова(англійська/німецька)	2
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	1,5 + 4,5
Геометрія	1,5 + 1,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Фінансова грамотність	1,5
2. Інформатика	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Історія України	1,5
Математика	0,5
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС

Л.Чугай — Людмила ЧУГАЙ



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
 2. Профільні предмети: БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: технології, інформатика
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-Г клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+1
Українська література	2+1
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2+3
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Технології	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Математика	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. **Мова навчання:** українська
2. **Профільні предмети:** ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА), ДРУГА ІНОЗЕМНА (НІМЕЦЬКА)
3. **Вибірково - обов'язкові предмети:** мистецтво, інформатика
4. **Номери додатків та наказів:** наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-Д клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+1
Українська література	2
Іноземна мова(англійська)	2+3
Друга іноземна (німецька)	+3
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1.Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
1.Німецька мова	1
2.Математика	1
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС

Л.Чугай

— Людмила ЧУГАЙ



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. **Мова навчання:** українська
2. **Профільні предмети:** ЕКОНОМІКА, ГЕОГРАФІЯ
3. **Вибірково - обов'язкові предмети:** інформатика, мистецтво
4. **Номери додатків та наказів:** наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-Е клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1+2
Економіка	+3
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Математика	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. **Мова навчання:** українська
2. **Профільні предмети:** ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА), ДРУГА ІНОЗЕМНА (НІМЕЦЬКА)
3. **Вибірково - обов'язкові предмети:** інформатика, мистецтво
4. **Номери додатків та наказів:** наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-Ж клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+1
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2+3
Друга іноземна (німецька)	+3
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1.Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Німецька мова	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. Мова навчання: українська
 2. Профільні предмети: УКРАЇНСЬКА МОВА, УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: мистецтво, інформатика
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-3 клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+2,5
Українська література	2+2,5
Іноземна мова (англійська)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Математика	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. **Мова навчання:** українська
2. **Профільні предмети:** УКРАЇНСЬКА МОВА, УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА
3. **Вибірково - обов'язкові предмети:** інформатика, мистецтво
4. **Номери додатків та наказів:** наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-І клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+2,5
Українська література	2+2,5
Іноземна мова(англійська)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1.Інформатика	1,5
2. Технології	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
1.Англійська мова	1
2. Географія	1
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

1. **Мова навчання:** українська
2. **Профільні предмети:** ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА), УКРАЇНСЬКА МОВА
3. **Вибірково - обов'язкові предмети:** інформатика, мистецтво
4. **Номери додатків та наказів:** наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-К клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+2,5
Українська література	2+0,5
Іноземна мова (англійська)	2+3
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1. Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Біологія і екологія	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



Ліцей № 9
Мелітопольської міської ради Запорізької області
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

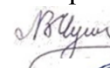
1. Мова навчання: українська
 2. Профільні предмети: АЛГЕБРА ТА ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ, ГЕОМЕТРІЯ
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: інформатика, мистецтво
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-Л клас
1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+0,5
Українська література	2+0,5
Іноземна мова(англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	1,5 + 4,5
Геометрія	1,5 + 1,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:	
1.Інформатика	1,5
2. Мистецтво	1,5
Разом:	36
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):	
Хімія	2
Всього (без урахування поділу класів на групи):	38

Директор Ліцею № 9 ММР ЗС  **Людмила ЧУГАЙ**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею №9
Мелітопольської міської ради
Запорізької області
І.В.Чугай




Програмно-методичне забезпечення освітньої програми Підрозділ III ступеня (10, 11 класи)

1. Базові навчальні предмети

Предмет (поглиблене вивчення)	Назва програми	Клас		Режим доступу
Українська мова	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська мова. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-В 10-Г 10-Д 10-Е 10-Ж	11-А 11-В 11-Г 11-Д 11-Е 11-Ж 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Українська мова	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська мова. Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Б	11-Б 11-3 11-І 11-К	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Українська література	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська література. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-В 10-Г 10-Д 10-Е 10-Ж	11-А 11-В 11-Г 11-Д 11-Е 11-Ж 11-Л 11-К	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Українська література	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська література. Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Б	11-Б 11-3 11-І	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Іноземна мова (англійська, німецька)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (Англійська мова. Німецька мова. Рівень стандарту) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-Б 10-В 10-Г 10-Е 10-Ж	11-А 11-Б 11-В 11-Г 11-Е 11-3 11-І 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

Іноземна мова (англійська мова)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (Англійська мова. Профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Д	11-Д 11-Ж 11-К	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Іноземна мова (німецька мова)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (Німецька мова (друга іноземна)) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Д	11-Д 11-Ж	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Зарубіжна література	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Зарубіжна література. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11		сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Історія України	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Історія України. Рівень стандарту.	10-Б 10-В 10-Г 10-Д 10-Е 10-Ж	11-Б 11-В 11-Г 11-Д 11-Е 11-Ж 11-З 11-І 11-К 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Історія України	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Історія України Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А	11-А	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Всесвітня історія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Всесвітня історія. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11		сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Громадянська освіта	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Громадянська освіта (інтегрований курс). Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-Б 10-В 10-Г 10-Д 10-Е 10-Ж	-	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Правознавство	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Правознавство (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А	11-А	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

				navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Біологія і екологія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Біологія і екологія. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-Б 10-В 10-Д 10-Е	11-А 11-Б 11-В 11-Д 11-Е 11-Ж 11-З 11-І 11-К 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zhagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Біологія і екологія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Біологія і екологія (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Г 10-Ж	11-Г	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zhagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Хімія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Хімія. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11		сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zhagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Фізична культура	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Фізична культура. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11		сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zhagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Захист України	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Захист Вітчизни. Рівень стандарту <i>Затверджено МОН України та надано гриф, наказ від 03.08.2022 № 698, наказ від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»</i>	10-11		сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zhagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Математика	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-Б 10-Г 10-Д 10-Е 10-Ж	11-А 11-Б 11-Г 11-Д 11-Е 11-Ж 11-З 11-І 11-К	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zhagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Алгебра та початки аналізу	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-В	11-В 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zhagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

Геометрія	Навчальна програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня Геометрія (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-В	11-В 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Фізика	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Фізика 10-11 (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.). Рівень стандарту. <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11		сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Астрономія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	-	11	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Географія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Географія. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-Б 10-В 10-Г 10-Д 10-Ж	11-А 11-Б 11-В 11-Г 11-Д 11-Ж 11-З 11-І 11-К 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Географія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Географія. Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	11-Е	11-Е	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
Економіка	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Економіка. Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	11-Е	11-Е	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

1.2.Вибірково – обов’язкові предмети, спеціалізовані навчальні курси

Предмети за вибором	Назва програми	Клас		Видавництво, рік видання, режим доступу	Ким затверджено
Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх	10-А 10-Б 10-В 10-Г 10-Д 10-Е 10-Ж	11-В 11-Г 11-Д 11-Е 11-Ж 11-З 11-І	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	<i>Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407</i>

	навчальних закладів (рівень стандарту)		11-К 11-Л		
Фінансова грамотність	Фінансова грамотність. Основи фінансової грамоти (105 годин) Навчальна програма курсу за вибором для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (автори Смовженко Т. С. Кравченко І. С.)	10-А 10-Б 10-В	11-А 11-Б 11-В	Режим доступу https://drive.google.com/file/d/1X0cT2J9nbnOYbCBBaNWQqXuHNZAh-OYD/view	Наказ МОН від 18.09.2014 № 1054
Технології	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Технології. Рівень стандарту	10-Г	11-А 11-Б 11-Г 11-І	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Мистецтво	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Мистецтво. Рівень стандарту	10-Д 10-Е 10-Ж	11-Д 11-Е 11-Ж 11-З 11-К 11-Л	сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

1.3. Курси за вибором та факультативи навчального плану

Факультативи, курси за вибором	Назва програми	Клас	Видавництво рік видання	Ким затверджено
Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА для спеціальної медичної групи 10-11 класів середньої загальноосвітньої школи./ Укладачі Ф.Ф. Бондарів, М.С. Дубовис, В.В. Снігур	10-11	методичний портал http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/4773/1/ФІЗИЧНА%20КУЛЬТУРА_Програма	Лист МОНмолодьспорту від 11.07.2012 № 1/11 - 11360

ДОДАТОК 20

Інформація за основними показниками (вимірниками) реалізації освітньої діяльності закладу у 2023/2024 н.р.

1. Інформація про вчителів: всього педагогічних працівників - 21, серед них психологів – 0, соц. педагог – 0, бібліотекар – 0, педагог – організатор - 0;

серед них сумісників – 2

Категорії: вища – 15; I – 4 II – 1; спеціаліст – 1.

Звання: старший вчитель – 6, старший викладач – 1, учитель-методист – 5.

Курсова перепідготовка (к-ть): 2010 – 16, 2011-11, 2012 – 4; 2013- 4; 2014-7; 2015- 7, 2016 – 10, 2017 – 1, 2018 - 9 , 2019 - 16 , 2020 – 10, 2021 – 10, 2022- 7, 2023 - 10

2. **Кількість учнів станом на 05.09.2023 р.: 9 класи– 60 учнів; 10-11– 188 учнів. Разом - 248**

середня наповнюваність класів – 31,0

3. **Мова викладання:** з 9 по 11 клас навчальний процес повністю здійснюється державною мовою.

4. **Підключення до мережі «Інтернет»:** так;

електронна адреса: melitg@gmail.com;

сайт: <http://www.gimnaziya9.zp.ua>

5. **Чи є ЗНЗ експериментальним навчальним закладом – ні.**

6. **Предмети , що вивчаються на поглибленому рівні за рахунок спеціалізованих навчальних предметів та курсів у 9 класах:**

Напрям / профіль	Предмет	Класи
Українська філологія	Українська мова	9-А
	Українська література	
	с/к «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення»	
Біотехнологічний	Біологія	9-Б
	с/к «Креслення»	

7. **Предмети , що вивчаються на профільному рівні в 10- 11 класах:**

Предмет	Класи
Історія України	10-А
Правознавство	10-А
Українська мова	10-Б
Українська література	
Алгебра і початки аналізу	10-В
Геометрія	10-В
Біологія і екологія	10-Г
Історія України	11-А
Українська мова	11-Б
Українська література	
Геометрія	11-В

8. **Рівні знань учнів (разом з усіма базовими дисциплінами, що вивчаються поглиблено) за три останні роки:**

Рівні (у %)	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік	2024
Високий	9,8%	12 %	10,3%	9,1%	22%	15,9%
Достатній	42,7%	38,3%	31,7%	32,65%	61,5%	42,3%
Низький	1%	2,2%	1%	1,5%	0 %	0%

9. Кількість випускників-медалістів за три останні роки:

Медаль	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023	2024
Золота	2	2	3	0	0	0	3	7	3	9
Срібна	-	2	3	1	2	2	1	0	1	2

10. Вступ випускників до ВНЗ за три останні роки:

Рік	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
Кількість випускників	25	22	28	26	30	24	45	87	45
Вступ до ВНЗ (у %)	84%	90,9 %	93%	93%	87%	88,5 %	80%	80%	84%
З них на бюджет (у %)	64%	60%	55%	17%	30%	30,4 %	63,9 %	57%	67%

11. Методична робота вчителів ліцею у 2022/2023 н.р.

Участь педагогів у вебінарах, конференціях, курсах:

Підвищення кваліфікації (назва модулю)
“ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ”
“ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ”(середній рівень)
“ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ”(Поглиблений рівень)
“РІШЕННЯ GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПІДСУМКОВИХ ДОКУМЕНТІВ І ЗВІТІВ”
"Інклюзія у співпраці - права та обов'язки батьків та їх дітей з ООП"
«Інклюзія без ілюзії. Відкриваємо двері до рівних можливостей»
«Домедична допомога»
«Кейс-технології у навчанні дітей з ООП»
«Психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
"Перша психологічна допомога під час та після війни"
«Цифровий учитель»
“ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ”

Компетентності педагога: знання, уміння та навички відповідно до Професійного стандарту. Умови та присвоєння педагогічних звань.
"Можливості Youtube для освіти"
"Створення онлайн проєктів та міжпредметніх зв'язків"
Семінар «Особливості реформування змісту технологічної освіти»
"Тренінг для Тренерів (ToT) програми Цифрові інструменти Google для освіти"
"Успішне ЗНО (НМТ) з історії України: реалії, факти, перспективи"
"Цифрові ресурси для вчительства. Чому принцип "Чим більше - тим краще" не працює?"
"Боти: від загроз до можливостей. Чат боти для освіти"
"Психолого-педагогічний підхід у освітній діяльності дітей з особливими освітніми потребами"
"Міжнародне гуманітарне право: основні методичні засади та можливості вивчення в закладах освіти"
"Інклюзивне освітнє середовище та доступність у освітньому процесі"
"Інфомедійна грамотність, як важливий чинник формування національної стійкості у протистоянні загрозам інформаційної війни"
Технологія узагальнення досвіду діяльності освітян та педагогічного колективу
Всеукраїнська науково-практична конференція "Основні тенденції у роботі сучасних шкіл: нововведення та трансформації"
"Розвиток креативного мислення за допомогою штучного інтелекту"
Компетентності педагога: знання, уміння та навички відповідно до Професійного стандарту. Умови та присвоєння педагогічних звань.
Семінар-практикум «Успішне ЗНО (НМТ) з іноземної мови: реалії, факти, перспективи»
Тренінг з розвитку комп'ютерних навичок для персоналу закладів соціального захисту та охорони здоров'я проводяться БО "БФ "Кі Фанд"" в рамках проєкту Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) "Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України" - "MS Office Excel"
Наздоженемо: міні-курс подолання освітніх втрат
Конференція "Пріоритети в освіті: інклюзивна освіта в умовах війни"
Компетентності педагога: знання, уміння та навички відповідно до Професійного стандарту. Умови та присвоєння педагогічних звань
"Успішне ЗНО (НМТ) з української мови: реалії, факти, перспективи"
Курс «Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя»
Курс Word та Excel: інструменти і лайфхаки
"Боти: від загроз до можливостей. Чат - боти для освіти"
Курс «Практичні навички подолання стресу»
Онлайн-курс "Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!"
Вебінар "Навіщо списувати? Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах освіти"
Вебінар "Застосування творчих методів на уроках української мови"
"Цифрова освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку"
Онлайн - курс "МовиТИ: як залюбитись в українську"
"ЛАЙФХАКИ від ІРЦ"
"Освітнє середовище вільне від булінгу: педагогічний колектив як фактор розбудови"
"Креативна філологія: підготовка учнів до творчих конкурсів та олімпіад"

ТРЕНІНГ "Способи перевірки інформації. Керування емоціями та протидія маніпуляціям"
Інноватика в сучасній освіті - 2023 "Модернізація змісту освіти для підвищення якості освіти та освітньої діяльності "
Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури
Курси підвищення кваліфікації вчителів укр.мови та літератури
"Цифрові інструменти вчителя НУШ: створення інтерактивних вправ MICROFT POWER POINT"
Курси підвищення кваліфікації вчителів економіки та фінансової грамотності
Розвиток медіакультури учнів старшої школи засобами інформаційно-просвітницьких технологій
Боти: від загроз до можливостей. Чат - боти для освіти
Мнемотехніка як засіб розвитку мовлення у дітей із ЗНМ (загальним недорозвитком мовлення)
Первинна оцінка потреб дитини з освітніми труднощами на рівні закладу освіти. Інклюзія
Тренінг "Формування персональної та сімейної фінансової стійкості - як наскрізна лінія рамки фінансових компетентностей"
ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція "Дистанційне навчання - старт із сьогодення в майбутнє"
"Сучасні класні години в онлайн-просторі"
Вебінар «Природничо-математична освіта в умовах впровадження нового державного стандарту базової середньої освіти»
II Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, школа, суспільство: взаємодія в умовах змін»
III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога»
III Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті та науці»
Розвиток навичок педагога в умовах війни. Домедична допомога та запобігання травматизму
ЧУДОВА ДЕСЯТКА НЕЙРОМЕРЕЖ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ ТА УЧНІВ
Мітап "Освітнє середовище вільне від булінгу"
Візуалізація навчального контенту. Загальні правила візуалізації
Методичний захід "Освітні втрати та прогалини у навчанні: практичні поради"
Онлайн-семінар "Компетентності педагога: знання, уміння та навички відповідно до Професійного стандарту. Умови та присвоєння педагогічних звань."
Учителі предмета "Захист України".
Учителі інформатики
С/к "Людина, яка пише. історія писемності та писемного приладдя" (Історія/)
"Безпека у цифровому суспільстві та освітньому середовищі"
"Тьюторські методики індивідуального супроводу учнів старших класів з розвитком самоменеджменту"
"Оновлені програми з історії України. Як викладати в умовах війни"
Міжнародний П. О-У. "Швеція на підтримку України" (П.П. - від ОЦ ВРУ)

"Економічний патріотизм: Соціально-історичний контекст"
Організація дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти
Міжнародний П. О-У. "Чехія на підтримку України" (П.П. - від ОЦ ВРУ)
«Взаємодія сім'ї та школи в умовах інклюзивної освіти»
«Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти в громадянській та історичній галузі: перші результати, виклики, перспективи»
«Формування національної самосвідомості, соціальних та громадянських компетентностей здобувачів освіти: завдання та виклики післявоєнного періоду відбудови України»
«Формування європейських цінностей в новій українській школі»,
«Формувальне оцінювання як інструмент реалізації компетентнісного підходу на уроках»
Міжнародний П. О-У. "Ізраїль на підтримку України" (П.П. - ОЦ ВРУ)
с/к "Емоційна стійкість вчителя як запорука надання ефективної психологічної підтримки учням"
"ОЦ Курс: Дезінфакеція твого інфопростору"
Онлайн-курс із мінної безпеки "Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!"
Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення
"Організація роботи з обдарованими дітьми"
Компетентний педагог в умовах освітніх трансформацій
Онлайн-семінар "Успішне ЗНО/НМТ з української мови: реалії, факти, перспективи"
ВЕБІНАР «Інклюзивна освіта. План дії вчителя-предметника на уроці в інклюзивному класі»
Курси учителів української мови та літератури
Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури
Учителі математики
Компетентності педагога: знання, уміння та навички відповідно до Професійного стандарту. Умови та присвоєння педагогічних звань.
Вебінар: КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ, БЕЗПЕКА І ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE
Онлайн-семінар: Організація дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти.
Онлайн-семінар: Організація дистанційного навчання в закладах освіти різних типів та форм власності.
Вебінар: РОЗШИРЮЙТЕ МОЖЛИВОСТІ ОСВІТИ З CHROMEBOOK
Онлайн-семінар: Впровадження електронного документообігу.
Онлайн-семінар: Організація інклюзивного навчання в ЗЗСО. Розроблення ІПР.
Вебінар: Сучасний урок іноземної мови як форма організації компетентнісного підходу в НУШ.
Онлайн-семінар: Професійний стандарт та skills сучасного педагога: вимога чи можливість професійного становлення? (в рамках XIV Міжнародної виставки "Сучасні заклади освіти 2023")
Онлайн-курс: «Прозора школа: як побудувати доброчесне середовище»
Круглий стіл: "Національно-патріотичне виховання в освітньому процесі: досвід, виклики" в рамках "Серпневих студій"
Вебінар "Експерієнс - технології професійного розвитку вчителя: навчання на основі педагогічного досвіду(міжкафедральний)"
Вебінар (дистанційно) "Сучасний інструментарій подолання освітніх втрат: досвід і можливості. Іншомовна секція"
Вебінар "Країнознавство на уроці німецької мови"
Вебінар від Лінгвіст Cornelsen "Мистецтво навичок: від індивідуального до надзвичайного"
Вебінар "Медіація або мовне посередництво як «новий» вид мовленнєвої діяльності "

Панельна дискусія «Сучасні реалії та перспективи розвитку цифрової освіти» в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку»
Майстер-клас "Освітні втрати та прогалини у навчанні: практичні поради" (з досвіду роботи закладів освіти)" в рамках П'ятнадцятої міжнародної виставки "Інноватика в сучасній освіті""
Вебінар «Робота з обдарованими учнями: основні напрями та перспективи».
Мітап "Освітнє середовище вільне від булінгу: педагогічний колектив як фактор розбудови"
Вебінар "Особливості організації дистанційного навчання учнів з особливими освітніми потребами".
Вебінар: Оцінювання навчальних досягнень учнів в основній школі: говоріння на уроках іноземної мови
Вебінар: Контроль та оцінювання мовних навичок на уроках іноземної мови під час дистанційного навчання
Курси з психології: "ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії"
Онлайн-курс ЛінгвоHUB "Новий погляд на іншомовну освіту: стратегія змін у сучасних реаліях".
регіональна діалог-сесія з теми «Віртуальні подорожі на уроках: нові підходи та методики зацікавлення учнів»
Курси «Штучний Інтелект в освіті»
Інклюзивна освіта.Засади формування інклюзивного середовища в закладах освіти
Освітні іновачії: створюємо ефективний сучасний урок
«БЕЗПЕКА ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ У ПРОЄКТАХ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ»
III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога»
Компетентнісний підхід у навчанні: ідеї завдань
Регіональний діалог-сесія з теми: "Педагогічний сторітелінг про досвід пилотування у першому циклі базової середньої освіти"
Моделі спеціалізованої освіти:досвід України та Польщі
Три компоненти успішного навчання
«Перша психологічна допомога під час та після війни»
Як ефективно підготуватися до нового навчального року
Інклюзивна освіта. Складання індивідуальної програми для осіб з ООП
Використання мобільних додатків як ефективний контент спеціалізованої освіти наукового спрямування
Психосоціальна підтримка для дорослих
Створення відеоконтенту
Саморозвиток вчителів
Круглий стіл "Організація освітнього процесу в закладах освіти у 2023-2024 навчальному році: пошук шляхів подолання освітніх втрат"
Національно-патріотичне виховання в освітньому процесі: досвід, виклики"
"Безпечна школа у воєнний/ повоєнний час: міжнародний досвід"
Електронний конструктор уроку:методичний навігатор
"Стратегії кооперативного навчання: від теорії до практики "
"Діяльнісний підхід у творчому проєктуванні:від теорії - до практики "
"Творчий педагог на шляху професійного розвитку"
"Впровадження здоров'язбережувальних компонентів в освітній процес нової Української школи"

Розвиток дослідницьких здібностей учнів засобами інтерактивних конкурсів на засадах Steam освіти в умовах воєнного часу"(МаН Юніор)
Організація науково-дослідної роботи школярів на уроках історії, правознавства та громадянської освіти
"Сучасне візуальне оформлення дидактичних матеріалів за допомогою штучного інтелекту"
"Інтегрований урок з української літератури та історії України (за програмою 8 класу)"
"Урок-майстерка з історії і громадянської освіти: Як протидіяти фейкам і маніпуляціям в умовах війни"
«Теоретичні та практичні засади роботи над власним висловлюванням / есе» (інтеграція)
«Інноваційні технології у викладанні правничих дисциплін та підготовці учнів до участі у конкурсних правничих заходах»
"Вивчення правознавства в умовах воєнного стану з урахуванням законодавчих змін"
"Збереження психологічного здоров'я суб'єктів освітнього процесу в умовах змін"
"Освітнє середовище вільне від булінгу: педагогічний колектив як фактор розбудови"
«Робота з обдарованими учнями: основні напрями та перспективи».
"Виявлення і профілактика суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни"
«Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій»
"Реалізація благодійних ініціатив у закладах освіти та підвищення культури благодійності серед молодого покоління" (Школа благодійності для педагогів)
"Віртуальні подорожі на уроках:нові підходи та методики зацікавлення учнів"
"Штучний інтелект в освітньому просторі"
ПВ "ІПСО:Розуміємо і протидіємо"
"Наздоженемо: міні курс про подолання освітніх втрат"
Учителі основ здоров'я
Експірієнс-технології професійного розвитку вчителя: навчання на основі педагогічного досвіду"
Нейромережі для вчителів: ідеї для фантастичних уроків на кожен день
Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації
Мистецтво презентацій
Цифрова освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку
Майстер -клас "Освітні втрати та прогалини у навчанні: практичні поради" (з досвіду роботи закладів освіти) в рамках П'ятнадцятої міжнародної виставки "Іноватика в сучасній освіті"
Алгоритмічне мислення або навчатися думати як інноватор
Збереження психологічного здоров'я суб'єктів освітнього процесу в умовах змін"
"Освітнє середовище вільне від булінгу: педагогічний колектив як фактор розбудови"
Стрес та психосоціальна підтримка в шкільному середовищі
Конструюємо дистанційний урок
Штучний інтелект в освітньому процесі
Всеукраїнська онлайн конференція "Створення безпечного, відкритого та інклюзивного середовища в закладах освіти" . Тема "Потреби учнів з ООП та забезпечення індивідуального підходу."
Всеукраїнська онлайн конференція "Створення безпечного, відкритого та інклюзивного середовища в закладах освіти" . Тема "вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП."
Вебінар "Моделювання управлінського (педагогічного) досвіду як провідний фактор інноваційного менеджменту в освітній організації"

Всеукраїнська науково-практична конференція "Цифрова освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку"
Очно-дистанційний тренінг "Цифрові технології в сучасній освіті"
Онлайн конференція для викладачів англійської мови від Мовного центру "Поліглот" на тему "Bright Start for Smart Teachers 2.0"
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Контроль та оцінювання мовних навичок на уроках іноземної мови під час дистанційного навчання»
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Оцінювання навчальних досягнень учнів в основній школі: говоріння на уроках іноземної мови»
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Інструменти реалізації формульовального оцінювання на уроці англійської мови в середній школі»
Вебінар для викладачів англійської мови від Мовного центру «Поліглот» «How to set up a task-based lesson»
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Техніки залучення учнів в навчальний процес через створення особливої різдвяної атмосфери на уроках іноземної мови»
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Аналіз міжнародного іспиту Pearson English International Certificate – частина «Говоріння»
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Аналіз міжнародного іспиту Pearson English International Certificate – частина «Читання»
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Аналіз міжнародного іспиту Pearson English International Certificate – частина «Письмо»
Онлайн тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» «Аналіз міжнародного іспиту Pearson English International Certificate – частина «Аудіювання»
Онлайн-семінар за освітньою програмою "Система роботи з обдарованою та здібною молоддю в умовах реформування сучасної освіти"
Онлайн-семінар за освітньою програмою "Компетентності педагога: знання, уміння та навички відповідно до Професійного стандарту. Умови та порядок присвоєння педагогічних звань"
Онлайн-семінар за освітньою програмою "Формувальне оцінювання на уроках хімії"
Міжнародна науково-практична конференція «Підтримка психофізичного і емоційного здоров'я дітей в умовах воєнного стану»
Міжнародна науково-практична конференція. Вебінар «Природничо-математична освіта в умовах провадження Державного стандарту базової середньої освіти»
Міжнародна науково-практична конференція «Формування Європейських цінностей в НУШ»
Тренінг з інформування населення про ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни.
Семінар "Особливості викладання хімії в умовах сьогодення"

Всеукраїнська науково-практична конференція "Цифрова освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку"
Тренінг "Способи перевірки інформації. Керування емоціями та протидія маніпуляціям"
Курси підвищення кваліфікації Учителів біології та екології
Онлайн-семінар за освітньою програмою "Міжнародне гуманітарне право: основні теоретичні засади та можливості вивчення в закладах освіти"