

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою та радою  
Ліцею № 9 Мелітопольської  
міської ради Запорізької області  
протокол № 16 від 30.08.2023

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом директора  
Ліцею № 9  
Мелітопольської міської ради  
Запорізької області  
від 30.08.2023 № 37

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЛІЦЕЮ № 9**  
**МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**на 2023/2024 н.р.**

## ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Призначення Ліцею та засоби його реалізації.....	
РОЗДІЛ 2. Опис «моделі» випускника Ліцею .....	
РОЗДІЛ 3. Цілі та задачі освітнього процесу Ліцею.....	
РОЗДІЛ 4. Навчальний план Ліцею на 2023/2024 н.р. та його обґрунтування.....	
4.1. Нормативна база навчального плану Ліцею № 9.....	
4.2. Навчальний план для 10-11 класів та його обґрунтування.....	
4.2.1. Реалізація освітніх галузей та загальний обсяг навчального навантаження III підрозділу (10-11 класи) Ліцею.....	
4.2.2. Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 10 класі.....	
4.2.3. Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 11 класі.....	
4.2.4. Вивчення окремих навчальних предметів в 10, 11 класах.....	
4.3. Навчальний план для 9 класів та його обґрунтування...	
4.3.1. Реалізація освітніх галузей та загальний обсяг навчального навантаження II підрозділу (9 класи) Ліцею.....	
4.3.2. Вивчення окремих навчальних предметів в 9 класах.....	
РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	
5.1. Режим роботи закладу.....	
5.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	
РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	
РОЗДІЛ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	
РОЗДІЛ 8. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.....	
ДОДАТКИ.....	

## **РОЗДІЛ 1**

### **Призначення Ліцею № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області та засоби реалізації його освітньої діяльності**

Ліцей № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області (далі – Ліцей № 9, Ліцей) є закладом загальної середньої освіти III ступеня, що забезпечує профільну освіту, має структурний підрозділ II ступеня, що забезпечує базову освіту.

Місія Ліцею – створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації учнів; забезпечення якісної освітньої підготовки учнів на рівні (або вище) державних освітніх стандартів з метою здобуття їхньої конкурентоспроможності, працевлаштування, самовизначення.

Діяльність Ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного, естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, диференціації та оптимізації змісту і форм освіти, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, а також всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Структура закладу:

- підрозділ II ступеня, який забезпечує базову середню освіту: 9 класи;
- підрозділ III ступеня, який забезпечує повну загальну профільну освіту: 10-11 класи.

Форма власності: комунальна.

Спеціалізація, профіль навчального закладу: багатoproфільність.

Профільні предмети: українська мова, українська література, історія України, математика (геометрія).

Форма організації профільного навчання за характером взаємодії суб'єктів профільного навчання: внутрішньо шкільний.

У відповідності до чинного законодавства Ліцей № 9 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів:

- II ступінь – базова загальна середня освіта;
- III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад, оновлений відповідно до Закону України «Про освіту» від 28.09.2017 № 2145-VIII.

Освітня програма Ліцею № 9 на 2023/2024 н.р. сформована на основі нормативних документів:

- 1) **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- 2) **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- 3) розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;
- 4) **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- 5) **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти: *на рівні базової середньої освіти*: в **9** класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); *на рівні профільної середньої освіти* (в **10 – 11** класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- 6) **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти *на рівні базової середньої освіти* у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); *на рівні профільної середньої освіти* у 10- 11 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);
- 7) **наказів Міністерства освіти і науки України**:

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,
  - від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
  - Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
  - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
  - Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224)
  - ;Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
  - Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- 8) **Листів** Міністерства освіти і науки України:
- від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального

року»;

- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Формуванню творчої особистості дитини, розвитку в неї наукового світогляду, розвитку мистецьких здібностей, вдосконаленню освітнього процесу Ліцею і утворенню новітнього освітньо - інформаційного середовища сприятимуть заходи, що відбуватимуться на різних рівнях:

- 1) **педагогічно-інформаційний рівень**, орієнтований на науково-педагогічне забезпечення інноваційно-інформаційного простору Ліцею;
- 2) **освітній рівень**, що ґрунтується на розвитку наукового світогляду учнів з урахуванням знань, вмінь та навичок, засвоєних ними, програмно-методичному забезпеченню освітнього процесу;
- 3) **технологічний рівень**, спрямований на опанування суб'єктами освітнього середовища технологій розвитку творчого потенціалу кожної дитини, її мистецьких здібностей і наукового світогляду;
- 4) **творчий рівень**, що ґрунтується на ідеях цілісної системи уявлень про навколишній світ та формуванні творчої особистості дитини, готової до професійного самовизначення, самовдосконалення і проєктування майбутнього життєвого шляху на основі набутих знань, практичних творчих вмінь і навичок; розробка моделі випускника Ліцею.

#### **Засоби реалізації призначення закладу:**

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, трудової тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності,

#### **Суб'єктами спільної діяльності визнано:**

Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України,  
державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»  
Національної академії педагогічних науки України,  
Центр позашкільної освіти (відділення Малої академії наук),  
Таврійський агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного,  
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.

**Інноваційний, інформаційно-технологічний розвиток Ліцею спрямований на створення інноваційного освітнього середовища закладу, яке передбачає:**

- розширення технологічних, інформаційних можливостей навчання здобувачів освіти через уведення додаткових спецкурсів, факультативів, курсів за вибором;

- розбудову відкритого освітнього середовища для вчителів та ліцеїстів;

- устанавлення зв'язків із вищими навчальними закладами міста та області, України;

- участь вчителів та ліцеїстів у міжнародних освітніх та інформаційно-освітніх проектах та фестивалях, конкурсах.

-

## РОЗДІЛ 2

### Опис «моделі» випускника Ліцею № 9

Інноваційне суспільство передбачає розвинуте лідерство його громадян, бо у всіх суспільних сферах їм необхідно йти на крок попереду, усвідомлювати потреби змін та бажати їх здійснювати. Випускник - лідер Ліцею: компетентний, активний, інтелектуал, патріот, новатор, аналітик, рішучий, творчий, фізично здоровий, духовно розвинений, оптиміст, наділений критичним, глобальним, дивергентним мисленням, пропагує зміни, проєктує подальшу діяльність, вивчає результат, упевнено скеровує розвиток, долаючи опір, мотивуючи необхідність змін, ведучи за собою до успіху, до майбутнього елітарного устрою держави -лідера-України.

### Модель випускника Ліцею № 9





## Очікувані результати навчання здобувачів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблицях (ДОДАТКИ 9,10)

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,</p>

		розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;

		<p>доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» - спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не

лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

***Очікувані результати навчання здобувачів середньої (повної) загальної освіти***

Визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

## **РОЗДІЛ 3**

### **Цілі та задачі освітнього процесу Ліцею № 9**

**У 2023/2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:**

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією Російської Федерації на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

#### **Завдання освітньої діяльності Ліцею № 9 :**

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
  - гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
  - створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
  - формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
  - забезпечити соціально-психологічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
  - забезпечити варіативність методик організації навчання,
  - забезпечити рівний доступ до здобуття знань, у тому числі шляхом упровадження форм дистанційного та змішаного навчання;
  - надати учням можливість обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей, що дають змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи;
  - реалізувати обов'язковий для вивчення зміст освітніх галузей шляхом вивчення окремих предметів, курсів за вибором відповідно до загальної



кількості годин, передбачених для кожної галузі, або шляхом застосування модульної технології;

- забезпечити індивідуалізацію та диференціацію навчання в Ліцеї шляхом реалізації інваріантної та варіативної частини робочого навчального плану, складається відповідно до профілю навчання та з урахуванням інтересів і побажань учнів та їх батьків;

- для поглибленої підготовки учнів до профільної школи проводити вивчення спеціальних курсів, курсів за вибором, індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття, відвідування занять у гуртках, клубах, студіях, творчих об'єднаннях, товариствах тощо;

- поєднувати освітню роботу з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною;

- поряд з традиційними методами і формами використовуються інноваційні технології навчання, освітній процес здійснювати за різними формами у вигляді уроків, лекцій, лабораторно-практичних та семінарських занять, диспутів, навчально-виробничих екскурсій тощо, які відповідають віковим особливостям учнів і спрямовані на розвиток їх творчих здібностей;

- забезпечити інтеграцію загальноосвітніх (основних та додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника;

- створити умови для здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, які визначені Законом України «Про освіту».

### **Пріоритетні вектори розбудови освітнього простору Ліцею:**

- підвищення якості освітніх послуг;
- забезпечення базової загальноосвітньої підготовки, що включає розвиток дитини як особистості, її нахилів, інтересів, здібностей, забезпечення її самовизначення, саморозвитку, самореалізації з подальшим навчанням у вищому закладі освіти, умінню навчатися протягом усього життя, у тому числі у дистанційному режимі;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення; розвиток природних позитивних нахилів, здібностей й обдарованості, творчого мислення,

потреби і вміння самовдосконалюватися;

- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування наукового світогляду;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй, громадян, відданих Україні – відкритих світу;

- виховання свідомого ставлення до здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

- підтримка обдарованих та здібних дітей;

- застосування сучасних методів моделювання освітнього середовища, яке забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного саморозвитку кожного ліцеїста, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту;

- запровадження системи індивідуальної педагогічної підтримки, технологій розвитку емоційного інтелекту та глобально орієнтованого змісту і характеру освіти;

- впровадження моніторингу якості роботи закладу на основі щорічного комплексного аналізу всіма учасниками освітнього процесу ,ширшого діапазону індикаторів (показників) його функціонування та динаміки розвитку;

- дотримання норм та вимог академічної доброчесності;

участь у міжнародних програмах та проектах, організованих міжнародними фондами, радами тощо.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки

України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2). Клас може ділитися на групи: 1) при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; 2) при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; 3) при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі; 4) при проведенні уроків з фізичної культури в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі. 5) при проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі. Якщо кількість осіб у групі менше 5, учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами.

**РОЗДІЛ 4**  
**Навчальний план Ліцею на 2023/2024 н.р.**  
**та його обґрунтування**

**4.1. Нормативна база навчального плану Ліцею № 9**

Механізмом реалізації змісту освіти та формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання є навчальний план Ліцею.

У відповідності до чинного законодавства Ліцей № 9 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм

Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік складено на підставі нормативних документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» у редакції від 05.07.2022 року;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» у редакції від 01.07.2022 року;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» в редакції від 01.09.2020 року.

<b>№ додатків освітньої програми ліцею</b>	<b>Класи</b>	<b>Примітка</b>	<b>Варіанти Типових навчальних планів, затверджених МОН</b>
№№ 3,4,5	підрозділ III ступеня 10-А, 10-Б, 10 – В, 10-Г	з українською мовою навчання	Таблиці № 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493)
№№ 6,7,8	підрозділ III ступеня 11-А, 11-Б, 11-В	з українською мовою навчання	Таблиці № 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493)
№№ 1-2	підрозділ II ступеня 9 кл	з українською мовою навчання	Таблиці № 8, 12 Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

**4.2. Навчальний план для 10-11 класів та його обґрунтування**

#### **4.2.1. Реалізація освітніх галузей та загальний обсяг навчального навантаження III підрозділу (10-11 класи) Ліцею № 9**

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму учнів 10-11 класів ліцею укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах програмно-методичного забезпечення освітнього процесу в 10-11 класах (ДОДАТОК № 10).

*Освітня програма базової загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10 – 11 класів на 2022/2023 н.р. розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

**Профіль навчання в 10-11 класах** формується з урахуванням освітніх потреби учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази. За вибором учнів та батьків, згідно з рішенням засідання педагогічної ради Ліцею № 9 (протокол № 13 від 25.05.2023 р.) та буде здійснюватися шляхом вивчення профільних предметів, спецкурсів та шляхом диференціації освітнього процесу через упровадження системи факультативних курсів, курсів за вибором, індивідуальних занять.

Клас	Предмет, що вивчається на профільному рівні
10 - А	Історія України, правознавство
10 - Б	Українська мова та література
10 - В	Алгебра та початки аналізу, геометрія
10-Г	Біологія і екологія
11 - А	Історія України
11 - Б	Українська мова та література
11-В	Геометрія

#### 4.2.2. Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 10-х класах

В 10-А класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-Б класі до базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-В класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В 10-Г класі до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» буде реалізовано за модульним принципом: у 10 класі – «Фізика», в 11 класі – «Фізика», «Астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво», «Фінансова грамотність»), що вивчаються на рівні стандарту.

Вибірково - обов'язкові предмети «Технології» (рівень стандарту) та «Інформатика» (рівень стандарту), «Фінансова грамотність» мають

модульну структуру і складаються з обов'язково-вибіркових навчальних модулів.

Враховуючи кадрове, матеріальне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів оздоровчо-виховного циклу Ліцею № 9 (протокол ШМС № 3 від 11.05.2023 р.), рішення методичного об'єднання вчителів математично-інформаційного циклу Ліцею № 9 (протокол № 3 від 11.05.2023 р) та обрано наступні варіативні модулі для реалізації обов'язкового курсу за вибором «Технології» та обов'язкового курсу за вибором «Інформатика» на 2023/2024 н.р.

<b>Назва обраних модулів з предмету «Технології»</b>	<b>Назва обраних модулів з предмету «Інформатика»</b>
Ландшафтний дизайн	Web- програмування
Дизайн предметів інтер'єру	Графічний дизайн
Креслення	Базовий модуль

Зміст навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базових та вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту; предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Відповідно до запитів батьків та здобувачів освіти використано право зміни годин інваріантної складової у межах 15%, а саме: заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення окремих предметів, використовуючи додаткові години.

Додані години відображають запити учнів та батьків та визначають сутність обраної ними освітньої траєкторії, а саме:

**- предмети інваріантної складової:**

<b>Клас</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
10-А	Історія України (профільний)	1,5 + 1,5
	Правознавство (профільний)	+3
	Математика	3+0,5
	Іноземна мова	2+1
10-Б	Українська мова (профільний)	2+2
	Українська література (профільний)	2+2
	Історія України	1,5 + 0,5
	Математика	3+0,5
	Іноземна мова	2+1
10-В	Геометрія (профільний)	1,5 + 1,5
	Алгебра і початки аналізу (профільний)	1,5 + 4,5
10-Г	Біологія і екологія (профільний)	2 + 3

	Історія України	1,5 + 0,5
	Математика	3+0,5
	Іноземна мова	2+1

**- вибірково – обов'язкові предмети:**

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Технології Фінансова грамотність	1,5 + 1,5
10-Б	Технології Фінансова грамотність	1,5 + 1,5
10-В	Фінансова грамотність Інформатика	1,5 + 1,5
10-Г	Технології Інформатика	1,5 + 1,5

**- спеціальні навчальні предмети, курси (обов'язкові):**

Клас	Назва	Кількість годин на тиждень
10-Г	с/к з біології «Здоров'я і безпека життя людини»	1

**- додаткові заняття (індивідуальні, групові):**

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Географія	1
	Українська мова	1
10-Б	Історія України	1
	Математика	1
10-В	Англійська мова	1
	Хімія	1
10-Г	Фізика	1
	Біологія	1

Окреслені предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, мають на меті знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраної освітньої траєкторії.



Під час розподілу годин варіативної складової робочого навчального плану враховано гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні показника, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

#### **4.2.3. Розподіл годин інваріантної та варіативних складових в 11-х класах**

В 11-А, 11-Б, 11-В класах до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» реалізовано в 11 класі – «Фізика», «Астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Вибірково - обов'язкові предмети «Технології» (рівень стандарту), та «Інформатика» мають модульну структуру і складаються з обов'язково-вибіркових навчальних модулів.

Враховуючи кадрове, матеріальне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів оздоровчо-виховного циклу Ліцею № 9 (№ 3 від 11.05.2023 р.) обрано наступні варіативні модулі для реалізації предметів «Технології» на 2023/2024 н.р.:

<b>Назва обраних модулів з предмету «Технології»</b>
Ландшафтний дизайн
Дизайн предметів інтер'єру
Креслення

Відповідно до запитів батьків та здобувачів освіти використано право зміни годин інваріантної складової у межах 15%, а саме: заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення окремих предметів, використовуючи додаткові години.

Додані години відображають запити учнів та батьків та визначають сутність обраної ними освітньої траєкторії, а саме:

- **предмети інваріантної складової:**

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
11-А	Історія України (профільний)	1,5 + 1,5
	Всесвітня історія	1+1
	Українська мова	2+1
	Українська література	2+0,5
	Математика	3+2
	Іноземна мова	2+1
11-Б	Українська мова (профільний)	2+2
	Українська література (профільний)	2+2
	Математика	3+2
	Іноземна мова	2+1
11-В	Геометрія (профільний)	1,5 + 1,5
	Алгебра і початки аналізу	1,5+3,5
	Історія України	1,5 + 0,5
	Українська мова	2+1
	Українська література	2+0,5
	Англійська мова	2+1

**- додаткові заняття (індивідуальні, групові):**

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
11-А	Біологія	1
	Українська мова	1
11-Б	Математика	1
	Історія України	1
11-В	Іноземна мова (англійська)	1
	Географія	0,5
	Хімія	0,5

Окреслені предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, мають на меті ознайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраної освітньої траєкторії.

Під час розподілу годин варіативної складової робочого навчального плану враховано гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні показника, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

#### **4.2.4. Вивчення окремих навчальних предметів в 10, 11 класах**

Відповідно до наказу МОН України від 29.05.2014 року № 657 «Про внесення змін до наказу МОН України від 27.09.2010 року № 834 викладання предмета «Захист України» проводиться у 10 та 11 класах по 1,5 години на тиждень.

На виконання наказу управління освіти і науки Запорізької області від 12.05.2009 року № 250 «Про продовження впровадження регіональних курсів «Історія рідного краю», «Екологія рідного краю» вивчення регіональних курсів буде забезпечене як обов'язковими предметами (за вибором), так і під час вивчення місцевого матеріалу:

- «Історія рідного краю» як предмет, вивчення якого здійснюється в ході викладання предмету «Історія України» під час вивчення місцевого матеріалу, введено у 10–11 класах;

- «Екологія рідного краю» як предмет, вивчення якого здійснюється в ході викладання предметів «Біологія», «Екологія» під час вивчення місцевого матеріалу, введено в 10–11-х класах.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 08.03.2015 № 518 «Про зміну назви навчального предмета» у 8–11-х класах вивчається навчальний предмет «Зарубіжна література».

Згідно з Постановою КМУ від 26 лютого 2020 року у 10–11 класах предмет «Захист Вітчизни» перейменовано на «Захист України».

Освітня галузь «Технології» в 10–11-х класах – через предмет «Технології».

Враховуючи кадрове, матеріальне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів оздоровчо-виховного циклу Ліцею № 9 (протокол № 3 від 11.05.2023р) обрано наступні варіативні модулі для реалізації предмета «Фізична культура» у 2023/2024 н.р.:

<b>Клас</b>	<b>Назва модуля</b>
10–11	Футбол
	Волейбол
	Настільний теніс

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5;3,5),

вкладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Класи	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Математика. Алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А, 10-Б, 10-Г	3,5	упродовж навчального року	
2	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	1,5	упродовж навчального року	
3	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	1,5	упродовж навчального року	
4	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	1,5	упродовж навчального року	
5	Фінансова грамотність	Вибірково – обов'язковий	10-А, 10-Б, 10-В	1,5	упродовж навчального року	
6	Технології	Вибірково – обов'язковий	10-А, 10-Б, 10-Г	1,5	упродовж навчального року	
7	Історія України, історія рідного краю	Навчальний предмет інваріантної складової	10-В	1,5	упродовж навчального року	
8	Інформатика	Вибірково – обов'язковий	10-В, 10-Г	1,5	упродовж навчального року	
9	Українська література	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А, 11-В	2,5	упродовж навчального року	
10	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А, 11-Б, 11-В	1,5	упродовж навчального року	
11	Фінансова грамотність	Вибірково – обов'язковий	11-А, 11-Б, 11-В	1,5	упродовж навчального року	
12	Технології	Вибірково – обов'язковий	11-А, 11-Б, 11-В	1,5	упродовж навчального року	

13	Історія України, історія рідного краю	Навчальний предмет інваріантної складової	11-Б	1,5	упродовж навчального року
14	Географія	Додаткові заняття (індивідуальні, групові)	11-В	0,5	упродовж навчального року
15	Хімія	Додаткові заняття (індивідуальні, групові)	11-В	0,5	упродовж навчального року

На виконання спільного рішення педради та ради ліцею, у межах фінансування **скасовано запровадження поділу** класів на групи на пропорційній основі, а саме:

- при вивченні української мови в 10-11 класах;
- при вивченні інформатики, спецкурсів з інформатики в 10 – 11 класах;
- при вивченні предмету «Захист України» в 10-11 класах;

Заняття з предмету «Захист України» мають проводитися:

10 клас – по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року; 11 клас – по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року, та 18 годин відводиться на проведення навчально-польових занять (зборів) і занять у лікувально-оздоровчому закладі, які можна проводити три дні поспіль, або, якщо немає такої можливості – під час занять за розкладом закладу освіти до кінця другого семестру.

На запит батьків та учнів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 13 від 02.06.2023 ) предмет «Захист України» вивчається юнаками та дівчатами разом.

### **4.3. Навчальний план для 9 класів та його обґрунтування**

#### **4.3.1. Реалізація освітніх галузей та загальний обсяг навчального навантаження II підрозділу (9 класи) Ліцею № 9**

Навчальний план для II підрозділу (9 класи) Ліцею № 9 складено на підставі наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня та охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, запровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах програмно-методичного забезпечення освітнього процесу в 9 класах (ДОДАТОК).

Освітня програма базової загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для учнів 6-9-х класів складає 4795 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.*

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану.

З метою виконання Державного стандарту освіти, забезпечено викладання предметів інваріантної складової, які визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у **повному обсязі**.

З метою створення передумов щодо поглибленого вивчення окремих предметів, що в подальшому дасть можливість для правильного визначення сфери майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своїх переваг з позиції майбутньої діяльності, з варіативної складової шкільного компоненту включено:

**- до предметів інваріантної складової:**

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
9-А	Українська мова	4
	Українська література	4
9-Б	Біологія	4+1

**- спеціалізовані навчальні курси (обов'язкові) :**

Клас	Спецкурс	Кількість годин на тиждень
9-Б	Креслення	1

Під час розподілу годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні показника, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

#### **4.3.2. Вивчення окремих навчальних предметів в 9 класах**

На виконання наказу управління освіти і науки Запорізької області від 12.05.2009 року № 250 «Про продовження впровадження регіональних курсів «Історія рідного краю», «Екологія рідного краю» вивчення регіональних курсів буде забезпечене як обов'язковими предметами (за вибором), так і під час вивчення місцевого матеріалу:

- «Історія рідного краю» як предмет, вивчення якого здійснюється в ході викладання предмету «Історія України» під час вивчення місцевого матеріалу, введено у 9 класах;

- «Екологія рідного краю» як предмет, вивчення якого здійснюється в ході викладання предметів «Біологія», «Екологія» під час вивчення місцевого матеріалу, введено в 9-х.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 08.03.2015 № 518 «Про зміну назви навчального предмета» у 9-х класах вивчається навчальний предмет «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Технології» в 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання».

Враховуючи кадрове, матеріальне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів оздоровчо-виховного циклу Ліцею № 9 (протокол ШМО № 3 від 11.05.2023р.) обрано наступні варіативні модулі для реалізації предмету «Фізична культура»:

<b>Клас</b>	<b>Назва модуля</b>
9	Футбол
	Волейбол
	Легка атлетика
	Настільний теніс

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Класи	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Історія України, історія рідного краю	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А, 9-Б	1,5	упродовж навчального року	
2	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А, 9-Б	1,5	упродовж навчального року	

На виконання спільного рішення педради та ради ліцею, у межах фінансування **скасовано запровадження поділу** класів на групи на пропорційній основі, а саме:

- при вивченні української мови в 9-х класах;
- при вивченні інформатики в 9-х класах;
- при вивченні трудового навчання в 9-х класах.
-



## РОЗДІЛ 5

### Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

#### 5.1. Режим роботи закладу

Відповідно до Статуту Ліцею № 9 мовою навчання в 9, 10-11 класах є державна.

Визначено, що режим навчання п'ятиденний, тривалість уроків у II та III структурних підрозділах Ліцею відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», тривалість перерв відповідно до вимог нормативних документів.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р., освітній процес здійснюється з використанням дистанційних ресурсів.

Під час організації дистанційного та змішаного навчання рішенням методичної ради та педагогічної ради обираються електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи для використання в освітньому процесі заклад загальної середньої освіти здійснює самостійно з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів. Організуючи навчання з використанням інструментів дистанційної освіти, вчителі використовують рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі».

#### 5.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- змішане навчання;
- дистанційна форма здобуття освіти тощо.

У 2023/2024 н.р. освітня діяльність закладу буде здійснюватися шляхом упровадження технологій дистанційного навчання під час навчання за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною,

сімейною (домашньою), педагогічним патронажем), у тому числі під час карантину та інших надзвичайних обставин.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. За умов використання дистанційної/змішаної форм навчання посилюється значущість навчання щодо безпеки в інтернеті. Для формування безпечної поведінки учнів в Інтернеті помічними ресурсами будуть посібники, розроблені/перекладені українською мовою за сприяння Координатора проектів ОБСЄ в Україні, а саме:

«Онлайн» – друге оновлене видання навчально-методичного посібника «Керівництво із соціальнопедагогічного супроводу формування безпечної поведінки підлітків в інтернеті», «Інтернет, який ми хочемо – посібник для учителів» (The Web We Want),

Значну увагу у 2023/2024 навчальному році буде приділено посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати **оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць** в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

*При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання* результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

*При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання,* зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (**чинні для 6 – 11 класів**);

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (**чинні для 6 – 11 класів**);

Інструкція з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

## РОЗДІЛ 6

### Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Критерієм оцінювання роботи є зростання рівня самоорганізації, самомотивації, самовдосконалення вчителів та учнів. Управління в такому випадку спрямовується не тільки на вчителів, учнівський та батьківський колективи, але й на кожного учасника освітнього процесу

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

дотримання академічної доброчесності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники реалізації освітньої програми за попередній навчальний рік подано у додатку до освітньої програми Ліцею

## РОЗДІЛ 7

### Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Ліцей працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф МОНУ і забезпечують виконання навчально-виховних завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних планах (ДОДАТКИ №№ 1-8) та у програмах, поданих у переліку програмно-методичного забезпечення:

- 1) для II підрозділу ліцею - 9 класи;
- 2) для III підрозділу ліцею – 10-11 класи.

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти рекомендовані такі навчальні програми:

9 класи

-навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

10 – 11 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки

України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (далі - Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Освітні програми, обрані для реалізації в Ліцеї, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- розвиток національної самосвідомості;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- виховання громадянськості, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
- усвідомлення загальнолюдських цінностей, національної самобутності через мистецтво, готовність до їх поширення;
- усвідомлення можливостей використання сучасних цифрових технологій для художньо-творчого самовираження;

- усвідомлення власного рівня опанування художньої інформації, самооцінювання досягнень і помилок, готовність до пошуку нових шляхів для художньо-творчого розвитку;
- відкритість до інновацій, ініціативність, прагнення до творчої самореалізації, відповідальність за особистий і колективний результат;
- засудження плагіату, готовність до комунікації, самостійність і мобільність у творенні ідей та ухваленні рішень, усвідомлення своєї причетності до соціокультурних і суспільних процесів, розуміння своєї національної ідентичності завдяки пізнанню українського мистецтва в контексті світового, дбайливе ставлення до народних традицій, мистецтва рідного краю, власної культури і надбань інших культур, повага до прав і свобод людини, зокрема до свободи слова і думки, виражених через мистецтво, громадянська активність, підтримка суспільного розмаїття, зокрема і через мистецтво;
- пропагування національної культури через власну художньо-творчу діяльність; повага і толерантне ставлення до культурного розмаїття різних регіонів світу; усвідомлення потреби збереження художнього надбання людства;
- розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання довкілля як об'єкту для художньо-образної інтерпретації;
- усвідомлення взаємозв'язку математики і мистецтва на прикладах творів різних видів мистецтва;
- дотримання принципів етики та академічної доброчесності.



## РОЗДІЛ 8

### Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

Технології дистанційного навчання можуть використовуватися в Ліцеї №9 ММР ЗО під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною), змішаною, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у закладі;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу;

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Використання технологій дистанційного навчання може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану. У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення.

Під час надзвичайних обставин заклад може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і не може бути менше 30 відсотків.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведено оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

**Ліцей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

- 1. Мова навчання:** українська  
**2. Напрямок:** філологічний (українська філологія) (9–А) / біотехнологічний (9–Б)  
**3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:** українська мова, українська література / біологія  
**4. Номери додатків та наказів** наказ МОН України від 20.04.2018 № 405,

таблиці № 1,8,12

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А	9-Б
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2+2	2
	Іноземна мова(англійська/німецька)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України, історія рідного краю	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія, екологія рідного краю	2	2+3
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	Креслення	-	+1
<b>Разом:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33	33
<b>Всього</b> (без урахування поділу класів на групи)	<b>36</b>	<b>36</b>

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО *Л.Чугай* **Людмила ЧУГАЙ**



**Ліцей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

1. Мова навчання: українська
2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: ІСТОРІЯ УКРАЇНИ, ПРАВОЗНАВСТВО
3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, технології
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А клас
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>	
<b>1.1 Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5+1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Правознавство	+3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 0,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
<b>1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
1. Фінансова грамотність	1,5
2. Технології	1,5
<b>Разом</b>	<b>36</b>
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фіз. культури у 5-11 кл.)	<b>33</b>
<b>2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	
<b>2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):</b>	
1. Географія	1
2. Українська мова	1
<b>Всього</b> (без урахування поділу класів на групи):	<b>38</b>

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО *Л.В.Чугай* Людмила ЧУГАЙ



**Ліцей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

1. Мова навчання: українська  
 2. Профільні предмети: УКРАЇНСЬКА МОВА, УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА  
 3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, технології  
 4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Б клас
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>	
<b>1.1 Базові предмети</b>	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5 + 0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 0,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
<b>1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
1.Фінансова грамотність	1,5
2.Технології	1,5
<b>Разом:</b>	<b>36</b>
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	33
<b>2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	
<b>2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):</b>	
1. Історія України	1
2.Математика	1
<b>Всього</b> (без урахування поділу класів на групи):	<b>38</b>

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО *Л.В.Чугай* Людмила ЧУГАЙ



**Лицей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

1. Мова навчання: українська
2. Профільні предмети: МАТЕМАТИКА
3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, інформатика
4. Нумери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-В клас
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>	
<b>1.1 Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	1,5 + 4,5
Геометрія	1,5 + 1,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
<b>1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
1. Інформатика	1,5
2. Фінансова грамотність	1,5
<b>Разом:</b>	<b>36</b>
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	<b>33</b>
<b>2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	
<b>2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):</b>	
1. Англійська мова	1
2. Хімія	1
<b>Всього</b> (без урахування поділу класів на групи):	<b>38</b>

Директор Лицею № 9 ММР ЗО \_\_\_\_\_ *Людмила ЧУГАЙ* \_\_\_\_\_ **Людмила ЧУГАЙ**



**Ліцей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

1. Мова навчання: українська
2. Профільні предмети: БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ
3. Вибірково - обов'язкові предмети: технології, інформатика
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Г клас
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>	
<b>1.1 Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5 + 0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 0,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2 + 3
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
<b>1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
1. Інформатика	1,5
2. Технології	1,5
<b>1.3 Спеціалізовані навчальні предмети, курси:</b>	
Здоров'я і безпека життя людини	+1
<b>Разом:</b>	<b>36</b>
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	<b>33</b>
<b>2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	
<b>2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):</b>	
1. Біологія	1
2. Фізика	1
<b>Всього</b> (без урахування поділу класів на групи):	<b>38</b>

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО *Людмила Чугай* **Людмила ЧУГАЙ**







**Лицей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

1. Мова навчання: українська
2. Предмети, що вивчаються на профільному рівні: ІСТОРІЯ УКРАЇНИ
3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, технології
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А клас
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>	
<b>1.1 Базові предмети</b>	
Українська мова	2 + 1
Українська література	2 + 0,5
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5+1,5
Всесвітня історія	1 + 1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 2
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
<b>1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
1.Фінансова грамотність	1,5
2. Технології	1,5
<b>Разом:</b>	<b>36</b>
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	<b>33</b>
<b>2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	
<b>2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):</b>	
1.Біологія	1
2.Українська мова	1
<b>Всього</b> (без урахування поділу класів на групи):	<b>38</b>

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО *Л.Чугай* Людмила ЧУГАЙ



**Ліцей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

1. Мова навчання: українська
2. Профільні предмети: УКРАЇНСЬКА МОВА, УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА
3. Вибірково - обов'язкові предмети: фінансова грамотність, технології
4. Номери додатків та наказів наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-Б клас
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>	
<b>1.1 Базові предмети</b>	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Іноземна мова(англійська/німецька)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 2
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
<b>1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
1. Фінансова грамотність	1,5
2. Технології	1,5
<b>Разом</b>	<b>36</b>
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, годин фізичної культури у 5-11 кл.)	<b>33</b>
<b>2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):</b>	
1. Математика	1
2. Історія України	1
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи):</b>	<b>38</b>

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО — *Л. Чугай* — Людмила ЧУГАЙ



**Ліцей № 9**  
**Мелітопольської міської ради Запорізької області**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 н.р.**

1. Мова навчання: українська
2. Профільні предмети: ГЕОМЕТРІЯ
3. Вибірково - обов'язкові предмети: технології, фінансова грамотність
4. Номери додатків та наказів: наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493, таблиці 2,3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-В клас
<b>1. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>	
<b>1.1. Базові предмети</b>	
Українська мова	2 + 1
Українська література	2 + 0,5
Іноземна мова(англійська/німецька)	2
Зарубіжна література	1
Історія України, історія рідного краю	1,5 + 0,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	1,5 + 3,5
Геометрія	1,5 + 1,5
Біологія і екологія, екологія рідного краю	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура і здоров'я	3
Захист України	1,5
<b>1.2 Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
1. Фінансова грамотність	1,5
2. Технології	1,5
<b>Разом:</b>	<b>36</b>
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичного виховання)	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня(за наказом МОНМС; без урахування факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, фізичної культури у 5-11 кл.)	<b>33</b>
<b>2. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	
<b>2.1 Додаткові заняття (індивідуальні та групові):</b>	
1. Англійська мова	1
2. Географія	0,5
3. Хімія	0,5
<b>Всього</b> (без урахування поділу класів на групи):	<b>38</b>

Директор Ліцею № 9 ММР ЗО *Л.В.Чугай* **Людмила ЧУГАЙ**



ЗАТВЕРДЖУЮ  
 Директор Ліцею №9  
 Мелітопольської міської ради  
 Запорізької області  
*Л.В.Чугай* Л.В.Чугай



**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми  
 Підрозділ II ступеня (9 класи)**

**1.1. Базові навчальні предмети**

Предмет	Назва програми	Клас	Джерело, рік видання
Українська мова	Навчальні програми для ЗНЗ: Українська мова. 5-9 класи Автори: Шелехова Г.Т., Пентиліук М.І., Новосьолова В.І та ін. <i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>	9-Б	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови За редакцією Станіслава Олександровича Карамана (8-9 кл) <i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>	9-А	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>  Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/ukrayinska-mova1.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/ukrayinska-mova1.pdf</a>
Українська література	Навчальні програми для ЗНЗ: Українська мова; Українська література. 5-9 класи <i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>	9-Б	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Українська література	ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української літератури. 8-9 кл <i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>	9-А	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Іноземні мови	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Англійська мова. Німецька мова	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>

	<i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>		
Зарубіжна література	Програма для ЗНЗ. Зарубіжна література. 5-9кл. (Автори: О.М.Ніколенко, К.В.Таранік-Ткачук, С.П.Фоміна та ін.) <i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Історія України, всесвітня історія	Навчальні програми для ЗНЗ. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи <i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Основи правознавства	Програма для ЗНЗ, 9 клас «Правознавство. Практичний курс. 9 клас» Автори: Ремех Т.О., Пометун О.І. Біленчук П.Д. та ін. <i>Наказ МОН молодь спорту України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Мистецтво	Навчальна програма для ЗНЗ «Мистецтво.5- 9 класи». Укл.Масол Л.М., Миропольська Н.Є. <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Біологія	Навчальні програми для ЗНЗ: «Біологія. 6-9 класи» Автори: Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О. та ін. <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9-А	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Біологія	Біологія. 8-9 класи .Навчальна програма для класів з поглибленим вивченням біології	9-Б	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія» 7-9 класи. Автори:Л. Величко, О.Дубовик <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для ЗНЗ. 5-9 кл. Авт.. В.К.Сидоренко, Н.І.Боринець, В.Д.Боровик, В.М.Гащак та ін.	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>

	<i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>		
Інформатика	Навчальна програма для ЗНЗ «Інформатика. 5-9 класи» Автори: Ривкінд Й.В., Ломаковський Г.В. та ін. <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Основи здоров'я	Основи здоров'я. Програма для 5-9 класів ЗНЗ. Автор: Бойченко Т.Є. та ін. <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для 5-9 класів ЗНЗ. Автори: Т.Ю.Круцевич, Л.А.Галенко, С.М.Дятленко та ін.. <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Математика	Навчальна програма для учнів 5-9 класів Автори: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін, Д.А.Номіровський та ін.. <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Фізика	Програма з фізики для ЗНЗ за ред. О.І. Ляшенко <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
Географія	Географія. Навчальна програма для учнів 6-9 класів ЗНЗ. <i>Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804</i>	9	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>

## 1.2. Предмети за вибором (обов'язкові), спецкурси

Предмети за вибором	Назва програми	Клас	Видавництво, режим доступу	Ким затверджено
Екологія рідного краю	Регіональний курс за вибором «Екологія рідного краю» для 1-11 класів ЗНЗ	9	Запоріжжя, 2010	<i>Науково-методична рада ЗОІППО</i>

Креслення	Навчальна програма для ЗНЗ "Креслення" 8-9 кл	9-Б	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Лист МОН від 19.11.2013 № 1/11 - 17679
-----------	---	-----	---	--

### 1.3. Курси за вибором та факультативи

Факультативи, курси за вибором	Назва програми	Клас	Видавництво, рік видання, режим доступу	Ким затверджено
Фізична культура (коригуюча гімнастика)	Програма для спеціальної медичної групи. Фізична культура. 5-9 класи . Автори: В.І.Майєр, В.В.Дерев'янко	9	методичний портал <a href="http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/4773/1/ФІЗИЧНА%20КУЛЬТУРА_Programa">http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/4773/1/ФІЗИЧНА%20КУЛЬТУРА_Programa</a>	<i>Рекомендовано МОН України лист від 15.10.2008 № 01/11-4923</i>

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Ліцею №9  
Мелітопольської міської ради  
Запорізької області  
Л.В.Чугай



## Програмно-методичне забезпечення освітньої програми Підрозділ III ступеня (10, 11 класи)

### 1. Базові навчальні предмети

Предмет (поглиблене вивчення)	Назва програми	Клас	Режим доступу
Українська мова	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська мова. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А, 10-В, 10-Г  11-А 11-В	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Українська мова	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська мова. Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Б  11-Б	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Українська література	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська література. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А, 10-В, 10-Г  11-А 11-В	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Українська література	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Українська література. Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Б 11-Б	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Іноземна мова	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Іноземна мова. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Зарубіжна література	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni</a>



	ступеня. Зарубіжна література. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>		<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Історія України	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Історія України. Рівень стандарту.	10-Б 10-В 10-Г  11-Б 11-В	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Історія України	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Історія України Профільний рівень <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А, 11-А	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Всесвітня історія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Всесвітня історія. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Громадянська освіта	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Громадянська освіта (інтегрований курс). Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Правознавство	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Правознавство (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Біологія і екологія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Біологія і екологія. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Біологія і екологія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Біологія і екологія (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-Г	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Хімія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Хімія. Рівень стандарту	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>

	<i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>		<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">-programi/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Фізична культура	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Фізична культура. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Захист України	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Захист Вітчизни. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Математика	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-А 10-Б 10-Г  11-А 11-Б	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Алгебра та початки аналізу	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	11-В	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Алгебра та початки аналізу	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-В	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Геометрія	Навчальна програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня Геометрія (профільний рівень) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-В 11-В	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Фізика	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Фізика 10-11 (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.). Рівень стандарту. <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni-programi-d-lya-10-11-klasiv</a>
Астрономія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Астрономія (авторський	11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni">https://mon.gov.ua/ua/osvita/za-galna-serednya-osvita/navchalni</a>

	колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>		<a href="#">-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>
Географія	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Географія. Рівень стандарту <i>Наказ МОН України від 28.11.2019. № 1493</i>	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>

## 1.2.Вибірково – обов’язкові предмети, спеціалізовані навчальні курси

Предмети за вибором	Назва програми	Клас	Видавництво, рік видання, режим доступу	Ким затверджено
Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-В	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	<i>Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407</i>
Фінансова грамотність	Фінансова грамотність. Основи фінансової грамоти (105 годин) Навчальна програма курсу за вибором для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (автори Смовженко Т. С. Кравченко І. С.)	10-А, 10-Б 10-Г 11-А 11-Б 11-В	Режим доступу <a href="https://drive.google.com/file/d/1X0cT2J9nbnOYbCBBaNWQgXuHNZAh-OYD/view">https://drive.google.com/file/d/1X0cT2J9nbnOYbCBBaNWQgXuHNZAh-OYD/view</a>	<i>Наказ МОН від 18.09.2014 № 1054</i>
Технології	Програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня. Технології. Рівень стандарту	10-11	сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	<i>Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407</i>
Здоров’я і безпека життя людини	Навчальна програма курсу за вибором «Здоров’я і безпека життя людини», 10, 11 класи (35 год) Автор: Надія Матяш	10-Г	Навчальні програми курсів за вибором з біології для 10-11 класів: [Електронне видання] / Коршевнюк Т. В.,	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з біології, екології та

			Матяш Н. Ю., Козленко О. Г., Рибалко Л. М. — Київ: Педагогічна думка, 2020 — 36 с.	природознавства Науково-методично ї ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 08.01.2020 №22.1/12-Г-20)
--	--	--	--	---

### 1.3. Курси за вибором та факультативи навчального плану

Факультативи, курси за вибором	Назва програми	Клас	Видавництво рік видання	Ким затверджено
Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА для спеціальної медичної групи 10-11 класів середньої загальноосвітньої школи./ Укладачі Ф.Ф. Бондарів, М.С. Дубовис, В.В. Снігур	10-11	методичний портал <a href="http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/4773/1/ФІЗИЧНА%20КУЛЬТУРА%20Програма">http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/4773/1/ФІЗИЧНА%20КУЛЬТУРА Програма</a>	<i>Лист МОНмолодьспор ту від 11.07.2012 № 1/11 - 11360</i>

**Інформація  
за основними показниками (вимірниками)  
реалізації освітньої діяльності закладу  
у 2022/2023 н.р.**

1. *Інформація про вчителів*: всього педагогічних працівників - **21** , серед них психологів – **0**, соц. педагог – **0**, бібліотекар – **0**, педагог – організатор - **0**; серед них сумісників – **2**

*Категорії*: вища – **15**; I – **4** II – **1**; спеціаліст – **1**.

*Звання*: старший вчитель – **6**, старший викладач – **1**, учитель-методист – **5**.

*Курсова перепідготовка (к-ть)*: 2010 – **16**, 2011-**11**, 2012 – **4**; 2013- **4**; 2014-**7**; 2015- **7**, 2016 – **10**, 2017 – **1**, 2018 - **9** , 2019 - **16** , 2020 – **10**, 2021 – **10**, **2022- 7**.

2. *Кількість учнів станом на 05.09.2023 р.*: 8-9 класи– **125** учнів;  
10-11– **190** учнів. Разом - **315**

*середня наповнюваність класів* – **31,5**

3. *Мова викладання*: з 8 по 11 клас навчальний процес повністю здійснюється державною мовою.

4. *Підключення до мережі «Інтернет»*: **так**;

*тип підключення*: **окрема лінія**;

*електронна адреса*: [melitg@gmail.com](mailto:melitg@gmail.com);

5. *Кількість комп'ютерних класів, з них сучасних* – **2** (сучасні).

6. *Чи є ЗНЗ експериментальним навчальним закладом* – **ні**.

7. *Предмети , що вивчаються на поглибленому рівні за рахунок спеціалізованих навчальних предметів та курсів у 8-9 класах*:

Напрямок / профіль	Предмет	Класи
Українська філологія	Українська мова	8-А
	Українська література	
	с/к «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення»	
Біотехнологічний	Біологія	8Б
	с/к «Основи екології»	
	с/к «Основи повноцінного харчування людини»	
	с/к «Креслення»	
Українська філологія	Українська мова	9А
	Українська література	
Математичний	Геометрія	9Б

8. Предмети , що вивчаються на профільному рівні в 10- 11 класах:

Предмет	Класи
Історія України	10-А
Українська мова	10-Б
Українська література	
Геометрія	10-В
Історія України	11-А
Українська мова	11-Б
Українська література	
Геометрія	11-В

9. Рівні знань учнів (разом з усіма базовими дисциплінами, що вивчаються поглиблено) за три останні роки:

Рівні (у %)	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
<b>Високий</b>	9,8%	12 %	10,3%	9,1%	22%
<b>Достатній</b>	42,7%	38,3%	31,7%	32,65%	61,5%
<b>Низький</b>	1%	2,2%	1%	1,5%	0 %

10.Кількість випускників-медалістів за три останні роки:

Медаль	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
Золота	2	2	3	0	0	0	3	7	3
Срібна	-	2	3	1	2	2	1	0	1

11.Вступ випускників до ВНЗ за три останні роки:

Рік	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік
<b>Кількість випускників</b>	25	22	28	26	30	24	45	87
<b>Вступ до ВНЗ (у %)</b>	84%	90,9 %	93%	93%	87%	88,5 %	80%	80%
<b>З них на бюджет (у %)</b>	64%	60%	55%	17%	30%	30,4 %	63,9 %	57%

## 12. Методична робота вчителів ліцею у 2022/2023 н.р.

Участь педагогів у вебінарах, конференціях, курсах:

Підвищення кваліфікації (назва модулю)
Наздоженемо: курс про подолання освітніх трат з математики.
НУШ: компетентнісний підхід на уроках алгебри в 7 класі
Особливості реалізації вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти в навчанні математики за підручником для 7 класу.
«Онлайн-майстерка 2.0 «Знайомство з СЕЕН»»
Курси підвищення кваліфікації учителі математики
Курси підвищення кваліфікації учителі економіки та курсу "Фінансова грамотність"
Курси підвищення кваліфікації учителі інформатики
"Способи перевірки інформації. Керування емоціями та протидія маніпуляціям".
"Способи перевірки інформації. Керування емоціями та протидія маніпуляціям".
"Актуалізація історичного матеріалу та ефективна методика в нових підручниках історії для 7-х-11 класів"
"Єдина Україна: Становлення національної ідентичності"
"Всеукраїнська конференція вчителів історії: НУШ в 7 кл"
"Всеукраїнська конференція вчителів всесвітньої історії: НУШ в 7 кл"
р. в. "Культура самоосвіти"
"Методика викладання та дослідження історії"
«Актуальні питання організації навчальної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти»
"Єдина Україна": "Спорт заради розвитку"
Семінар-практикум "Успішне складання НМТ: факти, виклики, підготовка заздалегідь (українська мова і література)"
"Способи перевірки інформації. Керування емоціями та протидія маніпуляціям".
Практичний тренінг з ефективної підготовки учнів до частини "Англійська мова" національного мультипредметного тесту 2024
Вебінар "How creativity and critical thinking can upgrade writing assignments"
Семінар-практикум "Успішне складання НМТ: факти, виклики, підготовка заздалегідь (іноземні мови)"
Тренінг "Штучний інтелект для викладання іноземної мови: інструменти та приклади застосування"

Тренінг "Інструменти ефективного викладання англійської в багаторівневому класі"	
Вебінар «Who is Absent Today: How to Identify and Bridge Learning Gaps»	
Вебінар "Minimizing Language Loss: Turning Summer Break into Learning Opportunity"	
Способи перевірки інформації. Керування емоціями а протидія маніпуляціям	
STEM - навчання як крок до вибору майбутньої професії	